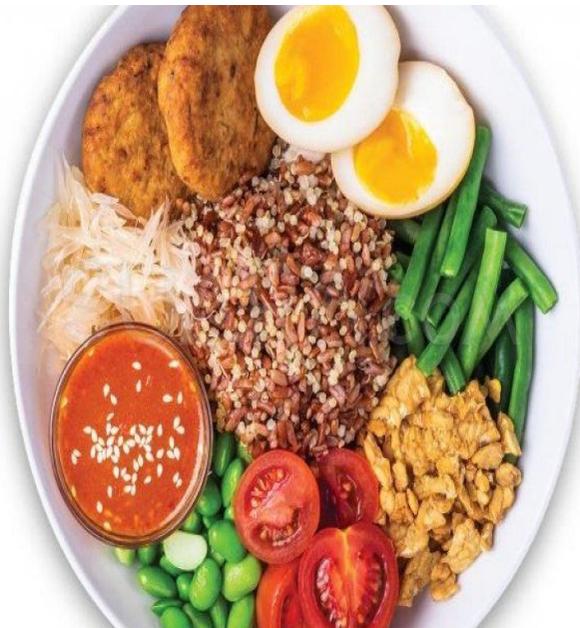


**RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
(RPP)  
“PENERAPAN DIET PASIEN SEHAT”**



**Lela Nurmala , S.KM**

**KOMPETENSI KEAHLIAN ASISTEN  
KEPERAWATAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
KESEHATAN  
TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

---

**A. Identitas Mata Pelajaran**

**Stuan Pendidikan : SMK Kesehatan Husada Pratama**

**Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan**

**Tahun Pelajaran : 2021/ 2022**

**Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia**

**Materi Pokok : Penyusun Diet Pasien Sehat**

**Kelas/ Semester : XI/ 1**

**Alokasi Waktu : 4 X 30 JP**

**Pertemuan : 2 dari 3**

---

**B. Kompetensi Inti (KI)**

KI.3	<b>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi</b> tentang <b>pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif</b> sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3</b>	
3.3 Menerapkan Penyusunan Diet Pasien sehat	3.3.2 Peserta didik Menerapkan Penyusunan diet pasien sehat dengan percaya diri, disiplin, jujur dan bertanggung jawab  3.3.3 Peserta didik menganalisis pengaturan gizi pasien sehat dengan percaya diri, Satun, jujur dan tanggung jawab

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran Peserta didik mampu:

1. Menerapkan penyusunan diet Pasien sehat dengan tepat melalui literasi
2. Menganalisis Penerapan penyusunan diet pasien sehat dengan benar melalui literasi dan diskusi

#### Materi Pembelajaran

1. Diet sehat
2. Gizi seimbang
3. Fungsi diet
4. Pengaturan gizi pasien
5. Faktor – faktor yang mempengaruhi diet

#### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

#### F. Media, bahan Ajar dan Sumber Belajar

1. Media : *Whatsapp(ansinkronius),Google classroom(asinkronius),Google Meet (sinkronius) , power point , Youtube*
2. Bahan Ajar : *Buku Paket KDM kelas XI dan internet*
3. Sumber Belajar : a. *Yeni Lestari,dkk.2017.Buku Paket Kebutuhan Dasar Manusia Yogyakarta:Andi Offset*  
b. <https://www.scribd.com/document/398174604/Materi-Menyusun-Diet-Pasien-Sehat>  
c. <https://id.scribd.com/document/421289362/Materi-Diet-Pasien-5. Sehat>  
d. <https://www.youtube.com/watch?v=utsfEnAgBDU>

#### G. Kegiatan Pembelajaran

<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b><u>Orientasi:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum nya guru sudah membagikan link google meet pada siswa</li><li>2. Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur (<b>Religiusitas/PPK</b>) serta presensi (<b>Disiplin/PPK</b>) <i>melalui aplikasi rekam tangkap layar googlemeet</i></li><li>3. Melakukan Presensi (<b>Disiplin</b>)</li><li>4. Menyiapkan fisik dan Psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan</li><li>5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li></ol>	10 menit
--	----------

<p><b><u>Apersepsi:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan pengalaman peserta didik di pembelajaran sebelumnya.</li> <li>2. Mengajukan Pertanyaan terkait materi Menerapkan penyusunan diet Pasien sehat (<i>Collaboration-4C</i>); <b>Saintifik -Menanya</b>)</li> </ol> <p><b><u>Motivasi:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Menerapan Penyusunan Diet pasien sehat yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran Menerapan Penyusunan Diet pasien sehat pada pertemuan yang berlangsung (ppt, gmeet) (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b><u>Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan rangsangan berupa masalah yang kontekstual dan relevan dengan topik materi dengan cara menyimak video Bahaya mengkonsumsi junk food bagi kesehatan pada tautan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=utsfEnAgBDU">https://www.youtube.com/watch?v=utsfEnAgBDU</a></li> <li>2. Siswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru</li> </ol> <p><b><u>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</u></b></p> <p><b><u>Literasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi ke dalam kelompok yang sudah dibentuk untuk mendiskusikan dan mencari data-data untuk memecahkan masalah tentang bahaya mengkonsumsi junk food . Diskusi dilakukan melalui gmeet dengan memberikan link G-meet baru bagi setiap kelompok</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca LKPD yang sudah dibagikan dan mengidentifikasi masalah yang tertuang pada LKPD</li> <li>3. Siswa mengidentifikasi masalah yang tertuang pada LKPD</li> <li>4. Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data dari berbagai sumber belajar yang relevan untuk memecahkan masalah</li> </ol> <p><b><u>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u></b></p> <p><b><u>Kritikal Thinking</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mencari data/referensi/sumber untuk memecahkan masalah yang ada yang nantinya akan dijadikan bahan diskusi</li> <li>2. Guru melalui G-meet memantau proses mencari data/referensi/sumber untuk bahan diskusi dan memastikan</li> </ol>	<p>100 menit</p>

<p>keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membagi tugas untuk mencari data/referensi/sumber untuk bahan diskusi Collaboration</li> <li>4. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk memecahkan permasalahan yang disampaikan oleh guru melalui LKPD</li> <li>5. Siswa dipersilakan membaca materi penyusunan diet sehat dari berbagai sumber, baik online website maupun offline (bahan ajar Penyusunan diet pasien sehat)</li> </ol> <p><b><u>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</li> <li>2. Siswa membuat laporan dari hasil diskusi berupa pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan</li> </ol> <p><b><u>Fase 5: Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <p>Creative</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa kembali di room G-meet yang sama untuk mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>2. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok untuk memberikan penghargaan serta masukkan kepada kelompok lain</li> <li>3. Perwakilan tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi Menerapkan penyusunan Diet Pasien Sehat</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan pendidik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pembelajaran yang telah ditentukan</li> <li>2. Pendidik memberi penguatan berupa pertanyaan kepada peserta didik</li> <li>3. Pendidik memberi umpan balik kepada peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran</li> <li>4. Pendidik menginformasikan tentang materi yang akan di pelajari di peretmuan selanjutnya.</li> <li>5. Pendidik menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

## H. Penilaian

<p>1. Kompetensi Sikap</p>	<p>Teknik penilaian : observasi/ pengamatan          Bentuk : catatan hasil observasi          Instrumen : jurnal (terlampir)</p>
<p>2. Kompetensi Pengetahuan</p>	<p>Teknik penilaian : tes          Bentuk Penilaian : Tes tulis, penugasan individu dan kelompok.</p>

	Instrumen penilaian : daftar soal dan lembar kerja
3. Kompetensi Keterampilan	Teknik penilaian : penugasan. Bentuk : tugas tertulis. Instrumen penilaian : lembar kerja dan penilaian Presentasi
4. Remedial	1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas 2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes 3. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan
5. Pengayaan	1 Peserta didik yang mencapai nilai $n(ketuntasan) < n < n(maksimum)$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan. 2 Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(maksimum)$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Serang, 10 Agustus 2021

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**Boy Prihatin, S.Pd., MM.**

**Lela Nurmala, S.KM**









