

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SMK KESEHATAN HUSADA PRATAMA KOTA SERANG</b>
<b>KOMPETENSI KEAHLIAN</b>	<b>: KEPERAWATAN</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: KEBUTUHAN DASAR MANUSIA</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 1 (GASAL)</b>
<b>KELAS</b>	<b>: XI Keperawatan</b>
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>: 3.3 Menerapkan penyusunan diit pasien sehat</b> <b>4.3 Menyusun diit pasien sehat</b>
<b>MATERI POKOK</b>	<b>: Gizi dan Nutrisi</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 7 X 3 JP (@45MENIT)</b>
<b>PERTEMUAN KE</b>	<b>: 1 s/d 7</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	<b>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi</b> tentang <b>pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif</b> sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Menerapkan penyusunan diit pasien sehat

4.3 Menyusun diit pasien sehat

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

3.3.1 Menjelaskan konsep diit pasien sehat

3.3.2 Menentukan teknik diit untuk pasien sehat

4.3.1 Mencoba menyusun menu diit pasien sehat

4.3.2 Menyajikan menu diit pasien sehat

## **Tujuan Pembelajaran**

3.3.1 Melalui membaca/ literasi dan menggali informasi peserta didik dapat:

- a. Pengertian nutrien
- b. Karbohidrat
- c. Lemak
- d. Protein
- e. Mineral
- f. Vitamin
- g. Air
- h. Keseimbangan energi

- i. Pengertian diet
- j. Fungsi diet
- k. Perbedaan diet dan diit
- l. Diit sehat

4.3.1 Setelah Melalui pemutaran vidio, Memberikan contoh kasus dan menggali informasi peserta didik dapat:

- a. Menyajikan diet sehat sehat

**a. Materi Pembelajaran**

- 1. Nutrisi dan diet sehat

**b. Pendekatan, Model, dan Metode**

- 1. Pendekatan berfikir : Sientific
- 2. Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan.

**c. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan ke 1**

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang nutrisi dan diet ?</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi nutrien dan karbohidrat</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
<p><b>Inti</b></p> <p><i>Stimulation</i></p> <p><i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i></p>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memberikan pertanyaan tentang nutrisi</li> <li>• Memberikan pertanyaan tentang apa itu diet ?</li> <li>• Membaca dan memahami teks terkait pengertian nutrisi dan diet sehat</li> </ul>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
<p>Problem statmen</p> <p><i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i></p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian nutrien</li> <li>• Pemahaman karbohidrat</li> <li>• Menjelaskan kembali materi nutrisi dan diet sehat yang sudah dibaca dan didengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>
<p>Data Prosesing</p> <p><i>(Pengolahan data)</i></p>	<p>Peserta didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan nutrien</li> <li>• Penjelasan karbohidrat</li> <li>• Menuliskan kembali materi nutrisi dan diet sehat yang telah dibaca/didengar</li> </ul>	<p>Kerja sama</p>

	dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan.	Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi nutrient</li> <li>• Mengidentifikasi makanan yang mengandung karbohidrat dan proses metabolisme karbohidrat</li> <li>• Menuliskan kembali yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan</li> </ul>	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan nutrien</li> <li>• Jenis – jenis makanan yang mengandung karbohidrat</li> <li>• Tahapan proses metabolisme karbohidrat</li> <li>• Menuliskan kembali kembali sistem tubuh yang bereperan dalam kebutuhan cairan dan elektolit , fase- fase perpindahan cairan , metode perpindahan cairan yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan</li> </ul>	Kreativitas (Creativity)
Penutup	Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilaian</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS
--	--	------

## 2. Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan makanan yang mengandung lemak dan maknanan yang mengandung protein</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi lemak dan protein makanan</li> </ul>	Religius Rasa Ingin Tahu
<b>Inti</b> <i>Stimulastion</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan krtiteria tertentu</li> </ul>	Literasi

<i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan tentang presentasi lemak dan protein yang dibutuhkan tubuh</li> <li>• Memutar video tentang proses metabolisme lemak dan protein dalam tubuh</li> <li>• Membaca dan memahami lemak dan protein dalam nutrisi untuk manusia</li> </ul>	Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makanan yang mengandung lemak</li> <li>• Jumlah lemak yang ideal dikonsumsi oleh seseorang dalam sehari</li> <li>• Proses metabolisme lemak dalam tubuh</li> <li>• Makanan yang mengandung protein</li> <li>• Jumlah protein ideal yang dikonsumsi per hari</li> <li>• Proses metabolisme protein didalam tubuh</li> <li>• Menjelaskan kembali materi lemak dan protein nutrisi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	Berpikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing <i>(Pengolahan data)</i>	<p>Peserta didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis – jenis makanan yang mengandung lemak</li> <li>• Menidentifikasi jumlah lemak ideal per hari</li> <li>• Menganalisis Tahapan metabolisme lemak dalam tubuh</li> <li>• Jenis – jenis makanan yang mengandung protein</li> <li>• Menidentifikasi jumlah protein ideal perhari</li> <li>• Menganalisis tahapan – tahapan metabolisme protein</li> </ul>	Kerja sama Berpikir Kritis



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kembali materi lemak dan protein dalam nutrien yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis – jenis makanan yang mengandung lemak</li> <li>• Menidentifikasi jumlah lemak ideal per hari</li> <li>• Tahapan metabolisme lemak dalam tubuh</li> <li>• Jenis – jenis maknanan yang mengandung proteinn</li> <li>• Menidentifikasi jumlah protein ideal perhari</li> <li>• Tahapan – tahapan metabolisme protein Menjelaskan kembali materi Pengaturan volume cairan tubuh, jenis cairan nutrien yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makanan yang mengandung lemak</li> <li>• Jumlah lemak ideal per hari</li> <li>• Metabolisme lemak dalam tubuh</li> <li>• Makanan yang mengandung proteinn</li> </ul>	<p>Kreativitas (Creativity)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah protein ideal perhari</li> <li>• Tahapan – tahapan metabolisme protein</li> <li>• Menjelaskan kembali materi lemak dan protein dalam nutrien yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilain</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS

### 3. Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan</li> </ul>	

	<p>pertanyaan fungsi mineral dan vitamin bagi tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi materi dan mineral dari tubuh</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
<p><b>Inti</b></p> <p><i>Stimulastion</i></p> <p><i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i></p>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan krtiteria tertentu</li> <li>• Memberikan contoh makanan dan minuman yang mengandung minar dan air</li> <li>• Memberikan pertanyaan contoh vitamin yang diperlukan oleh tubuh</li> <li>• Membaca dan memahami hal yang mendasari vitamin dan mineral bagi tubuh</li> </ul>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
<p>Problem statmen</p> <p><i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i></p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makanan yang mengandung vitamin dan mineral</li> <li>• Jenis jenis vitamin dan mineral yang diperlukan tubuh</li> <li>• Manfaat vitamin dan mineral bagi manusia</li> <li>• Menjelaskan kembali materi vitamin dan mineral tubuh yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>
<p>Data Prosesing</p> <p><i>(Pengolahan data)</i></p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menidentifikasi makanan yang mengandung vitamin dan mineral</li> <li>• Mengidentifikasi jenis -jenis vitamin dan mineral yang diperlukan oleh tubuh</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat vitamin dan mineral bagi tubuh manusia</li> </ul>	<p>Kerja sama</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasaana Makanan yang mengandung vitamin dan mineral</li> <li>• Jenis jenis vitamin dan mineral yang diperlukan tubuh</li> <li>• Manfaat vitamin dan mineral bagi manusia</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makanan yang mengandung vitamin dan mineral</li> <li>• Jenis jenis vitamin dan mineral yang diperlukan tubuh</li> <li>• Manfaat vitamin dan mineral bagi manusia</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilain</li> </ul>	HOTS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
--	---	--

#### 4. Pertemuan ke 4

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan asal proses energi manusia ?</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi keseimbangan energi .</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
<b>Inti</b> <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memutar video proses tahapan metabolisme dalam tubuh</li> <li>• Membaca dan memahami tentang keseimbangan energi</li> </ul>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>

<p>Problem statmen (<i>Pertanyaan/Identifikasi masalah</i>)</p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian energi</li> <li>• Pemahaman Jumlah energi seimbang</li> <li>• Jumlah kalori energi yang diperlukan sesuai usia</li> <li>• Menjelaskan kembali materi keseimbangan energi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>
<p>Data Prosesing (Pengolahan data )</p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi penegertian energi</li> <li>• Mengidentifikasi jumlah energi seimbang</li> <li>• Menidentifikasi kalori energi yang diperlukan sesuai usia</li> <li>• Menjelaskan kembali materi keseimbangan nutrisi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	<p>Kerja sama Berfikir Kritis</p>
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi penegertian energi</li> <li>• Mengidentifikasi jumlah energi seimbang</li> <li>• Menidentifikasi kalori energi yang diperlukan sesuai usia</li> </ul>	<p>Komunikatif (Communicative)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kembali materi keseimbangan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenegertian energi</li> <li>• Jumlah energi seimbang</li> <li>• Kalori energi yang diperlukan sesuai usia</li> <li>• Menjelaskan kembali materi keseimbangan yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kreativitas (Creativity)
Penutup	Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilain</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS

## 5. Pertemuan ke 5

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan apa itu diet?</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi pengertian diet dan fungsi diet</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Religius</p> <p style="text-align: center;">Rasa Ingin Tahu</p>
<b>Inti</b> <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memberikan contoh diet sehat dan diet sehat</li> <li>• Memutar video tentang pola diet sehat dan seimbang</li> <li>• Membaca dan memahami buku dalam materi diet sehat dan fungsi diet sehat</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;">Kerja sama (collaborative)</p>
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian diet</li> <li>• Pengertian fungsi diet</li> <li>• Menjelaskan kembali materi fungsi diet sehat dan fungsi diet yang sudah dibaca</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>



	dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.	
Data Prosesing (Pengolahan data )	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi diet</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi diet</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian diet</li> <li>• Pengertian fungsi diet</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian diet</li> <li>• Pengertian fungsi diet</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kreativitas (Creativity)
Penutup	Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilaian</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS
--	--	------

## 6. Pertemuan ke 6

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan perbedaan diet dan diit ?</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi perbedaan diet dengan diit, dan diet sehat</li> </ul>	Religius Rasa Ingin Tahu
<b>Inti</b> <i>Stimulation</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan krtiteria tertentu</li> </ul>	Literasi

<i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penjelasan pengertian diit</li> <li>• Memberikan penjelasan tentang diet sehat</li> <li>• Membaca dan memahami hal yang termasuk dalam gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh, gangguan keseimbangan asam dan basa</li> </ul>	Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan perbedaan diit dan diet</li> <li>• Penjelasan diet sehat</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data )	Peserta didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menidentifikasi diet dengan diit</li> <li>• Menidentifikasi diet sehat</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasana Perbedaan diet dengan diit</li> <li>• Penjelasan Diet sehat</li> </ul>	Komunikatif (Communicative)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan diet dengan diit</li> <li>• Diet sehat</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilain</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS

## 7. Pertemuan ke 7

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan penyajian diet sehat ?</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi melakukan pemenuhan menyajikan diet sehat</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
<p><b>Inti</b></p> <p><i>Stimulastion</i></p> <p><i>(stimulati/Pemberian rangsangan)</i></p>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memutar video tentang proses penyajian diet sehat</li> <li>• Membaca dan memahami prose penyajian diet sehat sesuai dengan buku materi</li> </ul>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
<p>Problem statmen</p> <p><i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i></p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba menyajikan makanan diet sehat</li> <li>• Menyajikan makanan diet sehat</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>
<p>Data Prosesing</p> <p><i>(Pengolahan data )</i></p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemostrasikan menyajikan makanan diet sehat</li> <li>• Mendemonstrasikan makanan diet sehat</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	<p>Kerja sama Berfikir Kritis</p>
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian diit sehat</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian diet sehat</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilain</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	<p>HOTS</p>

## **1. Teknik Penilaian**

### 1. Kompetensi keagamaan dan sosial

- a) Teknik Penilaian : Observasi /Pengamatan
- b) Bentuk : Catatan Hasil observasi
- c) Instrumen : Jurnal (terlampir)

### 2. Kompetensi Pengetahuan :

- a) Teknik Penilaian : Tes
- b) Bentuk Penilaian : Tes Lisan (kuis) dan penugasan individu dan kelompok
- c) Instrumen Penilaian : kuis (daftar soal) dan lembar kerja. (terlampir)

### 3. Kompetensi keterampilan :

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk : Demonstrasi/ unjuk kerja
- c) Instrumen penilaian : Lembar kerja

### 4. Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas

- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (kalsikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan di akhiri dengan tes
- c) Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menungaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memnuhi ketentuan yang ditetapkan

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan , pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- a) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah,

**Boy Prihatin, S.Pd., MM.**

Guru Mata Pelajaran,

**Lela Nurmalia, S.KM**