

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Lubuk Sikaping
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Tema : Peralatan teknologi informasi dan komunikasi
 Sub Tema : Peralatan input, proses, output dan media penyimpanan / Perangkat keras komputer
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 menit

Standar Kompetensi : 2. Memahami fungsi dan proses kerja berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi
 Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan fungsi, proses kerja komputer, dan telekomunikasi, serta berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi
 Indikator Materi : 2.1.1 Menjelaskan siklus pemrosesan informasi
 2.1.2 Menjelaskan fungsi peralatan input, proses, output dan media penyimpanan

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui model Problem Based Learning dengan pendekatan STEAM yang menuntun peserta didik untuk berdiskusi, tanya jawab, presentasi kelompok untuk dapat menjelaskan siklus pemrosesan informasi dan menjelaskan fungsi peralatan input, proses, output dan media penyimpanan, untuk menguatkan sikap, *rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab* serta dapat mengembangkan kemampuan *berpikir kritis, berkolaborasi, berkreasi, berkomunikasi*

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (<i>religiusitas</i>) • Pendidik mengecek kehadiran peserta didik • Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing (<i>religiusitas</i>) • Peserta didik menyanyikan lagu indonesia raya (<i>nasionalisme</i>) • Apersepsi, peserta didik diingatkan kembali materi sebelumnya dengan cara tanya jawab. <p>Fase 1: Penyampaian Tujuan dan Motivasi Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memotivasi untuk memunculkan rasa ingin tahu peserta mengenai materi yang akan di pelajari • Pendidik menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan 	2 menit

Inti	<p>Stimulation: Peserta didik bersama pendidik mengamati foto ruangan kerja di perkantoran (<i>Literasi, mandiri, rasa ingin tahu, tanggung jawab</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah: (<i>proses berfikir kritis</i>) • Peserta didik mengidentifikasi, mengamati gambar pembelajaran kemudian memberikan pernyataan tentang apa yang mereka lihat pada foto pembelajaran tersebut (<i>Literasi, mandiri, rasa ingin tahu,</i>) • Peserta menyatakan menanyakan apa yang mereka temukan pada foto stimulus <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta didik untuk siap belajar Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagi kelompok • Pendidik memberikan LKPD untuk mengarahkan pemecahan masalah • Pendidik memberikan kata kunci : siklus informasi, input, proses, output dan storage • Peserta didik bersama teman kelompok memecahkan masalah sesuai dengan pemikiran mereka dengan berpedoman ke kata kunci yang di berikan oleh Pendidik (<i>berkolaborasi</i>) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik melakukan pembimbingan secara individu atau kelompok • Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengumpulkan data/informasi sebanyak-banyaknya mengenai <ul style="list-style-type: none"> • siklus pemrosesan informasi • Perangkat input, proses, output, dan media penyimpanan • Fungsi dari masing-masing input, proses, output, dan media penyimpanan • Peserta didik bersama teman kelompok menjelaskan siklus pemrosesan informasi berdasarkan LKPD yang di berikan • Peserta didik bersama teman kelompok menjelaskan fungsi peralatan input, proses, output dan media penyimpanan <p>Fase 4: Megembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok. (<i>mengkomunikasikan</i>) • Peserta didik memberikan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi • Peserta diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. 	6 menit
------	--	---------

	<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pembuktian dengan memeriksa ketepatan hasil diskusi sebelumnya • Peserta didik mendengar kembali ulasan materi yang telah disampaikan oleh Pendidik tentang: siklus pemrosesan informasi serta peralatan input, proses, output dan media penyimpanan • Pendidik memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk • Pendidik meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan yang telah di pelajari hari ini. 	
Penutup	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan materi minggu depan • Menutup pembelajaran dengan doa/ memberi salam. Peserta didik mengucapkan syukur selesai belajar 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

- Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Obyektif/pengamatan.
 - b. Penilaian Pengetahuan : LKPD, Tes Sumatif
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- Bentuk Penilaian
 - 1. Observasi : Lembaran pengamatan aktivitas peserta didik
 - 2. Tes Tertulis : Pilihan Ganda
 - 3. Unjuk Kerja : Lembar penilaian unjuk kerja
- Instrumen Penilaian : Terlampir
- Alat Penilaian : (soal Terlampir)

Program Tindak Lanjut

- a. Remedial
Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi ulasan materi indikator mana mereka yang tidak tuntas kemudian di berikan tes ulang/ tugas.
- b. Pengayaan
Bagi peserta didik mempunyai nilai 100 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mencari informasi sejarah penemuan keyboard, printer dan flashdisk kemudian mempublikasi dengan ditempel di madding sekolah.

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 Lubuk Sikaping

Lubuksikaping, 05 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Rizka Khaira, M.Si.
NIP. 19690430 199512 1 001

Lusy Tresia, S.Kom.
NIP.19760316 200501 2003

Biodata Pembuat RPP

Nama : Lusy Tresia, S.Kom.
Instansi : SMAN 1 Lubuk Sikaping
Surel : lusytresia63@guru.sma.belajar.id
Jenjang : SMA
Kelas : X
Topik : Peralatan input, proses, output dan media penyimpanan