

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ubud
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas /Semester : XII/Genap
Tema : Peran Indonesia Dalam Perdamaian Dunia
Sub Tema : Peran Bangsa Indonesia dalam ASEAN
Pembelajaran ke : 10
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting	3.5.1 Menjelaskan latar belakang sejarah, posisi geografis dan sosial masyarakat Asia Tenggara 3.5.2 Menganalisis latar belakang Indonesia membentuk ASEAN 3.5.3 Menganalisis kontribusi Indonesia terhadap ASEAN

	<p>3.5.4 Mengidentifikasi manfaat ASEAN bagi Indonesia</p> <p>3.5.5 Menganalisis perkembangan ASEAN dalam berbagai bidang</p> <p>3.5.6 Mengidentifikasi komunitas-komunitas yang dibentuk oleh ASEAN</p>
4.5 Menyajikan hasil penalaran tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	4.5.1 Menulis hasil penalaran tentang peran Bangsa Indonesia dalam ASEAN (kontribusi dalam program-program di berbagai bidang dan komunitas-komunitas ASEAN) dan menyajikannya dalam bentuk artikel

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca buku ajar, buku sumber dan menggunakan internet, siswa dapat menjelaskan latar belakang sejarah, posisi geografis dan sosial masyarakat Asia Tenggara dengan cermat dan disiplin
2. Setelah membaca buku ajar, buku sumber dan menggunakan internet, siswa dapat menganalisis latar belakang Indonesia membentuk ASEAN dengan cermat dan disiplin
3. Melalui kegiatan mencermati media pembelajaran berupa powerpoint, siswa dapat menganalisis kontribusi Indonesia dalam ASEAN dengan cermat dan disiplin
4. Setelah membaca buku ajar, buku sumber dan menggunakan internet, siswa dapat Mengidentifikasi manfaat ASEAN bagi Indonesia dengan cermat dan disiplin
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menganalisis perkembangan ASEAN dalam berbagai bidang dengan cermat dan komunikatif.
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi komunitas-komunitas yang dibentuk oleh ASEAN dengan cermat dan penuh kerjasama

Materi Pembelajaran

- **Fakta**
 - Secara geografis, Asia Tenggara berada dalam posisi strategis
 - Persamaan budaya dan perasaan senasib di antara masyarakat Asia Tenggara
- **Konsep**
 - Manfaat dibentuknya ASEAN
 - Kontribusi Indonesia terhadap ASEAN
- **Prosedural**
 - Faktor-faktor latar belakang penyebab dibentuknya ASEAN
- **Metakognitif**
 - Menganalisis Perkembangan ASEAN dalam berbagai bidang

Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning, *TPACK*
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi,

Media Pembelajaran

- Peta Asia Tenggara dalam bentuk gambar

- Gambar-gambar yang berkaitan dengan masyarakat dan budaya Asia Tenggara

Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Sejarah kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku teks pelajaran yang relevan
- Artikel-artikel internet yang sumbernya valid

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-10 (10 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ✓ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ✓ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Peran Bangsa Indonesia dalam ASEAN</i> ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ✓ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ✓ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>2 menit</p>
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Peran Bangsa Indonesia dalam ASEAN</i> dengan cara mengamati gambar dan peta (dalam bentuk gambar yang diunduh di internet): 	<p>7 menit</p>



- Siswa mengamati gambar-gambar/foto tersebut dan mendorong mereka untuk bertanya terkait dengan gambar tersebut.
- Siswa mendengarkan komentar singkat terkait dengan beberapa pertanyaan yang muncul dari para siswa lainnya.
- Siswa menyimak penjelasan singkat mengenai materi yang disampaikan oleh guru
- Siswa diarahkan untuk melakukan kegiatan literasi dengan membaca buku ajar ataupun sumber lain yang relevan terkait sub materi pembelajaran tentang latar belakang dan manfaat dibentuknya ASEAN. Selain itu, guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab
- Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sebanyak 6 kelompok dengan anggota masing-masing 5-6 orang
- Siswa diminta aktif mengikuti proses diskusi dengan mengerjakan topik diskusi tentang peran Bangsa Indonesia dalam ASEAN (kontribusi dalam program-program di berbagai bidang dan komunitas-komunis bentukan ASEAN).
- Guru mengawasi jalannya diskusi dan menjadi fasilitator
- Setelah diskusi sesuai kelompok berakhir, kelompok yang ditunjuk kemudian diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lainnya memperhatikan.
- Siswa yang lainnya menyimak presentasi dan merespons dengan tanya jawab
- Guru memberikan penguatan materi terhadap hasil diskusi maupun presentasi
- Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-

Pertemuan Ke-10 (10 menit)	Waktu
<p>point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa mengerjakan evaluasi dalam bentuk soal formatif Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru menutup pertemuan dengan doa bersama dan salam. 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Soal uraian
- 2) Tes Lisan
 - a) Membuat presentasi mengenai peran Bangsa Indonesia dalam ASEAN (kontribusi dalam program-program di berbagai bidang dan komunitas-komunis bentukan ASEAN).
 - b) Pengamatan proses diskusi

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Projek
 - *Laporan tertulis kelompok tentang simpulan hasil diskusi*

2. Instrumen Penilaian

- *Terlampir*

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Ubud



I Wayan Gabra, S.Pd., M.Pd.
NIP 19631231 198403 1 107

Ubud, 2 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran Sejarah Indonesia

I Wayan Agus Suatmika, S.Pd
NIP .-

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	KK	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- KK : Komunikatif
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian

1. Bagaimana keterkaitan antara letak geografis Asia Tenggara yang strategis dengan latar belakang dibentuknya ASEAN ?
2. Jelaskan peranan Indonesia dalam upaya pembentukan ASEAN !
3. Jelaskan 3 manfaat ASEAN bagi Indonesia !
4. Jelaskan perkembangan ASEAN dalam bidang ekonomi !
5. Bagaimana kontribusi Indonesia dalam komunitas-komunitas yang dibentuk oleh ASEAN ?

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilain

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					