

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 16 Jakarta
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: XI/2
Tema	: Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia
Sub Tema	: Makna hubungan internasional; Pentingnya hubungan Internasional bagi Indonesia; Politik Luar Negeri Indonesia dalam menjalin hubungan internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit waktu normal (1 X pertemuan) 10 menit waktu simulasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai peserta didik dapat;

1. Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan Perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bersikap toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
3. Menganalisis makna hubungan internasional dan politik luar negeri Indonesia dalam hubungan Internasional, dan peran Indonesia dalam perdamaian dunia.
4. Mendemonstrasikan hasil analisis tentang makna hubungan internasional dan politik luar negeri Indonesia dalam hubungan Internasional, dan peran Indonesia dalam perdamaian dunia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (10 menit)

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan 1) Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan) dan memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar 2) Guru menyampaikan Topik pembelajaran, tujuan yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, Peserta didik pada pertemuan sebelumnya sudah diminta untuk membaca buku teks Bab 4 sub Bab A tentang makna hubungan internasional, dan pentingnya hubungan	1 Menit (10 menit waktu normal)

	<p>internasional bagi Indonesia, dan Peserta didik diminta mencatat hal-hal penting terkait dengan isi wacana tersebut (literasi)</p> <p>4) Menyampaikan teknis pembelajaran pada pertemuan pertama yaitu dengan model pembelajaran discovery learning melalui diskusi kelompok dalam kelas dan siswa sudah duduk dalam kelompok (masing2 kelompok terdiri atas 5 atau 6 peserta didik dan sudah terbentuk sebelumnya)</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pertama guru memberikan stimulus dengan menampilkan gambar-gambar pertemuan atau perjanjian Internasional yang menunjukkan hubungan antar negara (stimulus) 2) Peserta didik diminta memberikan komentar terhadap gambar yang disajikan 3) Guru kemudian menambahkan informasi terkait dengan topik dan wacana yang dibaca peserta didik terutama yang berkaitan dengan makna hubungan luar negeri, pengertian politik luar negeri, hubungan luar negeri, dan politik internasional. 4) Setelah guru menambahkan informasi yang berkaitan dengan makna hubungan luar negeri, pengertian politik luar negeri, hubungan luar negeri, dan politik internasional, peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pentingnya hubungan internasional sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dari apa yang telah dibacanya. (identifikasi masalah) 5) Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu tentang makna hubungan Internasional, dan pentingnya hubungan internasional bagi Indonesia. 6) Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca sumber lain yang relevan dari buku atau internet. (pengumpulan data) Peran guru pada tahap ini adalah : <ol style="list-style-type: none"> a) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku teks siswa dan buku referensi lain. b) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok yang tidak terjawab. c) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan. 7) Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat, serta menyajikan dalam bentuk laporan tertulis dan bahan presentasi. 8) Peserta didik secara acak diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (pembuktian) 9) Peserta didik diminta untuk menanggapi, memberikan masukan hasil diskusi kelompok lain. 	<p>8 menit (70 menit waktu normal)</p>

3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik memberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan penting berkaitan materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan pertama. 2. Peserta didik diminta untuk mempelajari dirumah materi selanjutnya yaitu politik luar negeri indonesia dalam menjalin hubungan internasional. 3. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib. 	<p>1 menit (10 menit waktu normal)</p>
----	---	---

A. Penilaian

- a. **Teknik Penilaian Sikap:** pada pertemuan pertama menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik melalui observasi/jurnal terhadap kegiatan peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar (Lampiran.1)
- b. **Teknik Penilaian Pengetahuan:** menilai kemampuan peserta didik dengan; Tes tertulis dalam bentuk soal tes uraian untuk pengetahuan baik yang sifatnya fakta maupun konseptual secara mandiri (Lampiran 2)
- c. **Teknik Penilaian Keterampilan:**
Penilaian Keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah/analisis tentang kasus-kasus pelanggaran hukum (Lampiran.3)

Jakarta, 5 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SMA N 16 Jakarta

Guru Bidang Studi

Drs. Anwar Musadat
NIP. 19650931992031010

Eva Hartati, S.Pd
NIP.197501262008012010

Lampiran 1

Penilaian Sikap

1. Pertemuan Pertama (Jurnal/observasi)

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam Observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Format penilaian sikap dapat menggunakan contoh jurnal perkembangan sikap sebagai berikut;

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No	Tanggal	Nama Siswa	Indikator perilaku	Catatan Perilaku	Pos/Neg	Butir Sikap

Contoh indikator perilaku :

- a. Religius
- b. Toleransi
- c. Kritis
- d. Bekerjasama
- e. Menghargai
- f. Sopan dan santun
- g. Dll

Lampiran 2

Penilaian Pengetahuan

Pertemuan Pertama

Tugas Mandiri 4.1

1. Berkaitan dengan pengertian hubungan internasional, terdapat berbagai pandangan para ahli yang mencoba memberikan makna terhadap konsep hubungan internasional. Oleh karena itu coba kalian identifikasi pendapat para ahli mengenai makna hubungan internasional. Bacalah berbagai buku sumber, majalah, koran atau yang lainnya sebagai sumber informasi kalian. Kemudian tuliskan hasil identifikasi kalian pada tabel di bawah ini dan informasikan kepada teman sebangku dengan cara saling tukar hasil pekerjaan masing-masing.

No	Nama Ahli	Konsep yang Dikemukakan tentang Hubungan Internasional
1.		
2.		
3.		

2. Dari definisi-definisi tentang hubungan internasional tersebut, rumusan siapakah yang paling relevan dengan konteks hubungan internasional yang dijalin oleh bangsa Indonesia? Berikan alasannya.
3. Rumuskanlah definisi hubungan internasional menurut pendapat sendiri.
4. Cari persamaan dan perbedaan definisi hubungan internasional yang kalian rumuskan dengan definisi yang dirumuskan teman sebangku.

Tugas Mandiri 4.2

Identifikasi manfaat yang diperoleh Bangsa Indonesia dengan menjalin hubungan Internasional saat ini. Tuliskan dalam tabel di bawah ini.

No	Bidang	Manfaat Hubungan Internasional
1.	Ideologi	
2.	Politik	
3.	Ekonomi	
4.	Sosial budaya	
5.	Pertahanan dan Keamanan	

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat diskusi kelompok. Lembar ini mencatat keefektifan peserta diskusi dalam 4 (empat) kode nilai akhir, yaitu: A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), dan K (Kurang). Pada kolom Aspek Penilaian yang terdiri dari sikap, pendapat dan bahasa, tuliskan skor angka 0 - 100. Pada kolom Penilaian, tuliskan Rata-Rata Skor Angka dan konversi Kode Nilainya.

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Penilaian	
		Sikap	Pendapat	Bahasa	Rata-rata Skor Angka	Kode Nilai

Keterangan:

1. Sikap : kesopanan, kerja sama, semangat, toleransi meluruskan penyimpangan, dan menunjukkan sikap terpuji
2. Pendapat : rasional, teliti, jelas, relevan, sistematis dan keaktifan pendapat
3. Bahasa : jelas, teliti, tepat, menarik dan wajar

Peserta didik memperoleh nilai :

Interval	Nilai Kualitatif
81 – 100	A (Sangat Baik)
70 – 80	B (Baik)
50 – 69	C (Cukup)
< 60	K (Kurang)

