

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 21 Kendari
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
 Topik : Peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
 Sub topik : Peran IPTEK dalam menunjang kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi
 Alokasi Waktu : 10 menit




A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *discovery learning* peserta didik dapat mendeskripsikan peran IPTEK dalam menunjang kegiatan ekonomi yaitu kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dengan teliti dan penuh tanggung jawab.

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.
 Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

kegiatan	kegiatan pembelajaran	waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, berdoa, dan tetap mematuhi protokol kesehatan 2. Guru melakukan Apersepsi: guru bertanya kepada peserta didik siapa yang pernah bertransaksi online atau berbelanja secara online? 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.	2 menit
inti	<p>Stimulation (pemberian rangsangan) :</p> 1. Peserta didik mengamati gambar yang ada di papan tulis tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi)	6 menit
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> 2. Guru meminta siswa memberikan tanggapan terkait dengan gambar yang ditayangkan (papan tulis/LCD). (peserta didik memberikan tanggapan) Selanjutnya guru meminta peserta didik membuat/merumuskan pertanyaan yang terkait dengan gambar tersebut (kegiatan ekonomi dan perbedaan kegiatan ekonomi dari ketiga gambar tersebut). 3. Guru mengulangi pertanyaan yang telah dirumuskan peserta didik (pertanyaan yang terbaik).	
	<p>Problem statetment (identifikasi masalah) :</p> 1. Peserta didik dalam kelompoknya menerima LKPD yang telah disiapkan dan diberikan oleh guru. 2. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi masalah yang ada pada LKPD.	
	<p>Data collection (pengumpulan data) :</p> 1. Peserta didik mengumpulkan data dan informasi melalui buku pelajaran, berdiskusi dengan teman kelompok, mengamati objek, membaca literatur yang relevan. Mengajukan pendapat, mengumpulkan ide dan informasi untuk menyelesaikan LKPD.	

	<p>Processing (pengolahan data) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengolah informasi yang telah diperoleh` 2. Peserta didik kemudian menuliskan hasil diskusi kelompoknya ke dalam LKPD. <p>Verification (pembuktian) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pemeriksaan dengan teliti terhadap informasi baik hipotesis atau pernyataan yang telah di rumuskan sebelumnya untuk membuktikan apakah benar atau tidak jawaban yang sudah didiskusikan. <p>Generalization (kesimpulan) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menarik kesimpulan dari diskusi dan dituliskan ke LKPD. 	
penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar. 3. Pembelajaran ditutup dengan memberi salam 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian :

- a. Kompetensi pengetahuan : tes tertulis (penugasan)
- b. Kompetensi sikap : observasi dalam proses pembelajaran
- c. Kompetensi keterampilan : non tes kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,
Kepala SMPN 21 Kendari,

Kendari, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Hj. SYAHWIAH RAHIM, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19690920 199512 2 005

HERAWATI, S.Pd.
NIP. 19811210 201001 2008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : VII
 Mapel : IPS
 Kelompok :




Kompetensi dasar : 3.3 memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan dan penawaran) dan, sosial interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi dan budaya Indonesia

Kegiatan Produksi ialah kegiatan manusia untuk mengolah benda-benda yang ada di alam menjadi bahan yang dapat bermanfaat atau memiliki nilai guna bagi manusia. Kegiatan produksi juga dapat diartikan dengan kegiatan menambah nilai guna suatu barang karena setiap barang memiliki nilai guna yang berbeda. Sebagai contoh tanah dan biji jagung diolah petani menjadi tanaman dan buah jagung. Tanaman jagung bisa digunakan untuk makanan ternak dan buah jagung dapat dijual kepada pedagang di pasar. Hal ini disebut dengan kegiatan produksi karena mengolah dan menghasilkan buah jagung dapat dimanfaatkan oleh manusia. Biji jagung yang murah juga bisa digiling pedagang untuk dijadikan makanan burung hias yang lebih mahal, hal ini dinamakan proses produksi karena bertujuan menambah nilai guna suatu barang.

Barang dan jasa hasil produksi manusia tidak akan memiliki kemanfaatan apabila tidak disalurkan dan sampai ke tangan konsumen. Hasil produksi sampai ke tangan konsumen melalui kegiatan yang disebut dengan kegiatan distribusi. Kegiatan distribusi ialah kegiatan menyalurkan barang/jasa dari produsen kepada konsumen. Lembaga atau perorangan yang melakukan distribusi disebut distributor.

Konsumen ialah pengguna barang atau jasa hasil produksi. Konsumen melakukan aktivitas konsumsi dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan demi menjaga kelangsungan hidupnya. Kegiatan memakai, menggunakan atau menghabiskan nilai barang dan jasa disebut sebagai konsumsi.

ISILAH TABEL DI BAWAH INI!

No.	Kegiatan	Kegiatan ekonomi	Peranan IPTEK
1.	
2.	
3.	

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 21 kendari
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII /Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 21 Kendari
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII /Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa.

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jlh soal
1	3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	1) Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi 2) Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.	-peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi - Peserta didik dapat Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.	Uraian	2
Jumlah soal					2

Butir Soal:

1. Jelaskan 3 bentuk-bentuk kegiatan ekonomi!
2. Jelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi!

Kunci Jawaban

No.	Jawaban	Skor	Bobot
1.	Kegiatan Produksi ialah kegiatan manusia untuk mengolah benda-benda yang ada di alam menjadi bahan yang dapat bermanfaat atau memiliki nilai guna bagi manusia. Kegiatan produksi juga dapat diartikan dengan kegiatan menambah nilai guna suatu barang karena setiap barang memiliki nilai guna/ utilitas yang berbeda Kegiatan distribusi ialah kegiatan menyalurkan barang/jasa dari produsen kepada konsumen. Lembaga atau perorangan yang melakukan distribusi disebut distributor.	5	50
2.	Peran perkembangan IPTEK bagi kegiatan ekonomi antara lain sebagai berikut. a. Produksi IPTEK dapat menunjang kegiatan produksi terutama kebutuhan akan mesin-mesin produksi, bahan baku untuk produksi, dan bahan penolong untuk produksi. b. Distribusi IPTEK dapat memberikan kemudahan distribusi barang, dapat memperlancar distribusi barang, dan mempercepat barang sampai ke tangan konsumen. c. Konsumsi IPTEK dapat memberikan kemudahan konsumen dalam pemenuhan kebutuhan. Konsumen dengan cepat dan mudah memperoleh barang yang dibutuhkan.	5	50
Jumlah		5	100

Nilai = skor perolehan
 ----- x bobot soal
 Skor maksimal

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Genap

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

Keterangan Skor :
Baik sekali = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai
A = 91 – 100 : Baik Sekali
B = 81– 90 : Baik
C = 70 – 80 : Cukup
D = ≤ 70 : Kurang

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Genap

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

Keterangan Skor :
Baik sekali = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai
A = 91 – 100 : Baik Sekali
B = 81– 90 : Baik
C = 70 – 80 : Cukup
D = ≤ 70 : Kurang