

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor :01

Sekolah	:	SMP N 1 SUKOHARJO
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	:	2.1.Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi dalam suatu perekonomian.
Kelas/ Semester		VIII /genap
Alokasi Waktu	:	2 X pertemuan (4 x 40 ‘)

A

KI.1	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,
KI.2	Memiliki karakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab,. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan . sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
KI.3	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: . ilmu pengetahuan, . teknologi, . seni, dan . budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI.4	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: . kreatif, . produktif, . kritis, . mandiri, . kolaboratif, dan . komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri

B.

N O	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
--------	-------------------------	--

1	<p>3.3. Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan pengertian permintaan</p> <p>3.3.2. Menganalisis faktor yang mempengaruhi permintaan</p> <p>3.3.3. Mendiskripsikan dampak tingginya permintaan suatu barang</p> <p>3.3.4. Menjelaskan pengertian penawaran</p> <p>3.3.5. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi penawaran</p> <p>3.3.6. Mendiskripsikan dampak penawaran</p>
2	<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN</p>	<p>4.3.1 . Trampil membuat kurva permintaan</p> <p>4.3.2 Trampil membuat kurva penawaran</p> <p>4.3.3. Trampil membuat presentasi beserta penyajiannya.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Belajar Mengajar selesai diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian permintaan dengan benar
2. Menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan
3. Mendiskripsikan dampak tingginya permintaan suatu barang
4. Memberikan contoh barang – barang yang selalu fluktuatif dalam hal harga.
5. Menjelaskan pengertian penawaran
6. Menjelaskan macam – macam penawaran
7. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi perubahan penawaran
8. Mendiskripsikan dampak penawaran
9. Menyebutkan contoh barang/ komoditas pertanian. yang diminati produsen dan konsumen
10. Terampil menggambar grafik permintaan

D. FOKUS PENGUATAN KARAKTER

FOKUS PENGUATAN KARAKTER

Sikap Spritual : Toleransi pada agama yang berbeda.

Sikap Sosial: Jujur, disiplin, kerjasama, peduli, kritis ,

E. MATERI PEMBELAJARAN

a. Materi Pokok

1. Pengertian permintaan dengan benar
2. Faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan
3. Dampak tingginya permintaan suatu barang
4. Contoh barang – barang yang selalu fluktuatif dalam hal harga.
5. Pengertian penawaran
6. Macam – macam penawaran
7. Faktor yang mempengaruhi perubahan penawaran
8. Dampak penawaran
9. Contoh barang/ komoditas pertanian. yang diminati produsen dan konsumen

b. Materi Remedial

1. Faktor yang mempengaruhi permintaan
2. Faktor yang mempengaruhi perubahan penawaran
3. Grafik permintaan dan penawaran

c. Materi Pengayaan

1. Keunggulan dan keterbatasan permintaan, penawaran teknologi, pelaku ekonomi negara – negara ASEAN

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Monolog Role Playing for Discussing

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN		
Media	:	
Alat	:	Komputer/Notebook, LCD, PPT

G SUMBER BELAJAR		
1. Buku IPS Kelas VIII ; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017		
2. Video Pembelajaran tentang kelangkaan garam		
3. Worksheet (lembar bahan ajar), Buku referensi pendamping siswa		<i>Lampiran 1</i>
4. https://id.wikipedia.org		

5.	http://www.academia.edu/32199189/Modul_IPS_Kelas_VIII_Semester_1_Keunggulan_dan_Keterbatasan_Ruang_dalam_Permintaan_dan_Penawaran_Kegiatan_Ekonomi_di_ASEAN	
6.	Sumber lain yang relevan.	

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah pembelajaran

PERTEMUAN 1		
KEGIATAN PENDAHULUAN		10.menit
Orientasi Guru		
<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran • Mengecek Kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada siswa • Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran 		
Apersepsi		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengaitkan <i>materi/thema/kegiatan</i> pembelajaran dengan pengalaman peserta didik ketika belanja di pasar dengan materi .Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi dalam suatu perekonomian ▪ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya untuk mengukur tingkat pengalaman siswa terkait materi ajar ▪ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 		
Motivasi		
<ul style="list-style-type: none"> • Ice Breaking MENYANYIKAN LAGU • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan diberikan 		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	60 Menit

Stimulation
*(stimulasi/
pemberian
rangsangan*

Peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya pada topik : .Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi dalam suatu perekonomian

- Melihat (tanpa atau dengan alat) tayangan video kelangkaan BBM
- . Menayangkan gambar Garam, Cabe, Bawang merah dan LPG.



▪ **Mengamati**

- Peserta didik diminta mengamati video dan tayangan gambar di atas
- Peserta didik diminta membuat pertanyaan atas tayangan gambar tersebut.
- Guru menginventarisir pertanyaan siswa.
- Guru melemparkan pertanyaan siswa tersebut kepada siswa yang lain untuk menjawabnya. Dan bila jawaban benar sang guru bisa memberikan reward.
- Berdasarkan hasil pengamatan gambar Peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal – hal yang ingin diketahui

▪ **Membaca**

- Membaca Lembar Informasi yang dibagikan oleh guru tentang permintaan dan penawaran
- Peserta didik diminta membacabuku sumber dan penunjang lain dari internet tentang:
 - a. Permintaan dan penawaran
 - b. Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

	<p>c. Eksport negara – negara anggota ASEAN di kawasan Asia Tenggara</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi dari guru yang berkaitan dengan Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi - <i>Salah seorang siswa diminta memaparkan kembali hasil pemahaman dari guru sementara siswa lain mendengarkan.</i> - Siswa menerima penjelasan guru terkait pembuatan kelompok diskusi ▪ Menyimak. <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak secara seksama paparan skenario pembelajaran dari guru • Menyimak hal – hal unik yang berada di kawasan Asia Tenggara yang dapat diperjual belikan kepada sesama negara anggota ASEAN 	
<p>2) Data Collection</p> <p><i>Pengumpulan Data</i></p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati Obyek melalui display tabel dan visualisasi video. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mewawancarai Guru atau nara sumber yang lain yang diperlukan ❖ Membaca sumber lain (Modul yang disiapkan guru) ❖ Mempresentasikan ulang pada kelompok diskusinya <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan • Mengulang • <i>Saling tukar informasi.</i> 	
<p>3) Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa ▪ Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan cara <i>Monolog Role Playing</i> kelompok yang lain memperhatikan dan membuat kesimpulan 	

<p>4) Verification (Pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya/ hasil diskusinya dengan cara <i>Monolog Role Playing</i> di depan kelas. ▪ Kelompok lain menanggapi atas paparan presentasi tersebut. berupa pertanyaan, usul atau masukan dan membuat catatan kecil untuk dibandingkan dengan hasil pemahamannya ▪ Guru melakukan identifikasi dan mencatat ke aktifan siswa. 	
<p>Generalization (menyimpulkan sementara)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil <i>Monolog Role Playing for discussing</i> tentang Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomi ▪ Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok 	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>		
<p>Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomidengan menghubungkan keterkaitan kondisi sekarang dengan segala persoalan melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ✓ Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu praktek membuat grafik permintaan dan penawaran dan mempersiapkan diri menghadapi tes bebas dipertemuan berikutnya. Untuk penugasan mengidentifikasi barang- barang yang mudah dibeli dan susah dibeli oleh konsumen ✓ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. ✓ Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik. ✓ Menyampaikan pesan Moral. <p>Memberi salam.</p>	<p>10.</p>
<p>PERTEMUAN 2</p>		

KEGIATAN PENDAHULUAN**10.menit****Orientasi Guru**

- **Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran**
- Mengecek Kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui pemutaran music klasik kepada siswa
- Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran

Apersepsi

- Guru bertanya kepada beberapa orang siswa terkait *materi/ thema/ kegiatan* pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya tentang *Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonomiguna* mengukur tingkat pemahaman yang telah dikuasainya
- Guru menyampaikan materi dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke 2 ini
- pertanyaan yang terjawab dengan benar guru memberikan reward berupa kembang gula

Motivasi

- **Ice Breaking MENYANYIKAN LAGU**
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- **Guru menyampaikan** gambaran kepada siswa tentang kegiatan yang akan diberikan

Langkah – langkah Pembelajaran	SintagModel Pembelajaran	Diskripsi
Kegiatan Inti	1. stimulasi/ Pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan kembali hasil pembahasan pada pertemuan sebelumnya. • Guru menambahkan pengetahuan dasar tentang keunggulan dan keterbatasan antar ruang serta pelaku ekonomi • Guru membagikan lembar kerja yang telah dipersiapkan sejumlah murid di kelas itu.
	2. pernyataan/identifikasi masalah	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta membentuk kelompok seperti kelompok pertemuan sebelumnya. b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan perintah pada lembar kerja berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan
	3.pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menemukan data yang dibutuhkan pada buku paket atau media online • Data yang didapat dibandingkan dengan kelompok lain.

	4. Pengolahan Data	Mendiskusikan hasil pengamatan dan menyusun bahan untuk persiapan model <i>Monolog Role Playing for Discussing</i> dengan dibimbing guru Melakukan <i>Monolog Role Playing for Discussing</i>
	5. menarik kesimpulan	Mengasosiasi Menyimpulkan pengertian penawaran, faktor yang mempengaruhinya, dan kurve penawaran. Mengomunikasikan Setelah menemukan kesimpulan, peserta didik membuat laporan tentang penawaran selanjutnya mengomunikasikan laporan hasil pengamatan berikut kesimpulannya.
Penutup.		Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. d. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru

PERTEMUAN 3	
KEGIATAN PENDAHULUAN	10.menit
Orientasi Guru <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran 	

- Mengecek Kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui pemutaran music klasik kepada siswa
- Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran

Apersepsi

1. Guru bertanya kepada beberapa orang siswa terkait *materi/ thema/ kegiatan* pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya tentang *Keunggulan dan Keterbatasan antar ruang serta peran pelaku Ekonom* guna mengukur tingkat pemahaman yang telah dikuasainya
2. Guru menyampaikan materi dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ke 2 ini
3. pertanyaan yang terjawab dengan benar guru memberikan reward berupa kembang gula

Motivasi

- **Ice Breaking** MENYANYIKAN LAGU
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- **Guru menyampaikan** gambaran kepada siswa tentang kegiatan yang akan diberikan

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	60 Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan skenario pembelajaran secara umum • Guru meminta siswa membentuk kelompok kerja. Masing – masing kelompok beranggotakan 5-6 orang. • Kelompok 1. Praktek sebagai penjual sayur mayur • Kelompok 2 berperan sebagai konsumen selaku penawar harga. Kelompok 3 berperan sebagai pembuat informasi Komoditas ekspor dan Import negara – negara anggota ASEAN 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran dirancang dan 	

	<p>dilaksanakan di dalam kelas.siswa membuka stand penjualan , dan mengelompokkan pembeli. Diaantara siswa ada yang melakukan perekaman suara atau gambar ketika transaksi berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing anggota kelompok mengumpulkan hasil pengamatannya dan mendiskusikan di dalam kelompoknya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa dan guru mengakhiri kegiatan dengan tesenyum Guru memberikan evaluasi atas hasil kerja siswa. • Guru bersama siswa menyimpulkan materi • Guru keluar kelas dengan mengucapkan salam. 	

J.	PENILAIAN HASIL BELAJAR	
	1	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis/uraian)
		➤ Intrumen Penilaian/Soal (<i>lampiran</i>)
	3	Pengamatan Sikap
		➤ Jurnal Sikap (<i>lampiran</i>)
	4	Program Tindak Lanjut (<i>lampiran</i>)

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Sukoharjo,

Drs. Slamet
NIP 19660704 199702 1 001

Sukoharjo,
Guru Mapel IPS,

Ikhsanto, S. Pd, M. Pd.
NIP 19810421 200903 1 002