

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Tunas Bangsa Pulau Burung  
 Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)  
 Tema : Pelaku kegiatan ekonomi  
 Sub Tema : Peran pelaku – pelaku kegiatan ekonomi  
 Pembelajaran ke : 1 (Pertemuan pertama)  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran Melalui pendekatan *saintifik* dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan dapat :

- Menyebutkan pelaku – pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
- Mengidentifikasi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
- Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Memberikan salam 2. Mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa 3. Mengkondisikan peserta didik 4. Menanyakan kehadiran peserta didik 5. Menyampaikan topik “Pelaku – pelaku Kegiatan Ekonomi ” dengan materi Peran pelaku – pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Apersepsi bertanya kepada peserta didik tentang pengertian produksi, distribusi dan konsumsi 8. Guru memberikan motivasi 9. Guru menyampaikan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	02 Menit
Inti	<div style="text-align: center; background-color: #003366; color: white; padding: 2px; margin-bottom: 10px;"><b>Critical Thingking</b></div> 1. Peserta didik mengingat kembali video yang sudah ditonton dan <b>diamati</b> dirumah, video yang terkait dengan materi pelaku pelaku kegiatan ekonomi dan peranannya  <div style="text-align: center; background-color: #003366; color: white; padding: 2px; margin-bottom: 10px;"><b>Critical and Communication Thingking</b></div> 2. Peserta didik menanggapi video yang berkaitan dengan peran pelaku – pelaku kegiatan ekonomi yang sudah mereka tonton dirumah dan menjawab pertanyaan yang dikemukakan oleh guru  <div style="text-align: center; background-color: #003366; color: white; padding: 2px; margin-bottom: 10px;"><b>Critical Thingking</b></div> 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai permasalahan yang berkaitan dengan konsep dan peran pelaku – pelaku kegiatan ekonomi.	06 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Creativity and collaboration thinking</b></p> <p>4. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok <b>mengidentifikasi /mencari data</b> yang terkait materi yang akan dibahas melalui sumber belajar buku paket atau sumber belajar yang lain</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok 1 mengumpulkan data tentang peran konsumen dalam kegiatan ekonomi</li> <li>2) Kelompok 2 mengumpulkan data tentang peran produsen dalam kegiatan ekonomi</li> <li>3) Kelompok 3 mengumpulkan data tentang peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi</li> <li>4) Kelompok 4 mengumpulkan data tentang peran masyarakat luar negeri dalam kegiatan ekonomi</li> </ol> <p>Masing-masing kelompok <b>diskusi untuk mengolah data</b> yang telah didapat dari berbagai sumber belajar dan hasil diskusi sesama teman dalam kelompok kemudian dibuat laporan dan ditulis di lembar kerja</p> <p>Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil kerja kelompok dan guru memberi penguatan terkait materi yang dibahas</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atas materi yang sudah dipelajari secara keseluruhan dan menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas bersama</li> <li>2. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pada LKPD</li> <li>3. Guru menugaskan peserta didik membaca materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran</li> </ol>	02 Menit

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Penugasan
- 2) Penilaian Keterampilan : Keaktifan dalam kelompok, dalam memberikan pendapat dan jawaban
- 3) Penilaian Sikap (Spritula dan Sosial) : Semangat, rasa percaya diri, tanggung jawab dan disiplin

Pulau Burung, 04 Januari 2022


Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Muhammad Eahlan, S. Pd, MM  
NIP. 19690707 199412 1 001



Guru Mata Pelajaran,



ISMADI, SE. Gr  
NIP. –

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab

#### 1. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

##### Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

##### ➤ Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

##### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

##### ➤ Instrumen Penilaian Diskusi dan presentase

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

##### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

##### ➤ Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

##### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Sikap

### ➤ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
dst								

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $338 : 4 = 84,5$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

## Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian: .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

Kegiatan pembelajaran remedial diperuntukkan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM sesuai hasil analisis penilaian yang dilaksanakan dalam bentuk:

1. Pembelajaran ulang
2. Bimbingan perorangan
3. Belajar kelompok
4. Pemanfaatan tutor sebaya

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : rumah tangga konsumsi (konsumen), rumah tangga produksi (produsen), pemerintah, dan masyarakat luar negeri.
- 2) Mencari informasi dari buku maupun internet tentang Peran pelaku kegiatan ekonomi.