



PEMERINTAH KABUPATEN JEPARA
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SATKORDIK KECAMATAN JEPARA
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN
DESA BANDENGAN KECAMATAN JEPARA
Jl. Tirta Samudro Bandengan Jepara ☒ 59432
e-mail: tktunasharapan96@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
 TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN
 TAHUN PELAJARAN 2020-2021

| | | | |
|----------------------------|--|---------------------|--|
| Hari, tanggal | : Sabtu, 17 Oktober 2020 | Semester/Minggu | : 1 / 12 |
| Kelompok Usia | : A / 4 – 5 tahun | Tujuan Pembelajaran | : 1. Dapat mensyukuri karunia Tuhan |
| Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema | : Lingkunganku/Alat-alat Kebersihan/Macam Alat-alat Kebersihan | | 2. Melatih minat anak membaca hadist Kebersihan |
| Pendekatan Pembelajaran | : Materi kehidupan praktis sehari-hari | | 3. Mengenal macam-macam alat kebersihan |
| Strategi Pembelajaran | : Pembelajaran berbasis penemuan | | 4. Meningkatkan daya pikir anak memecahkan masalah dalam menyusun puzzle |
| | | | 5. Meningkatkan motorik halus anak dari bermain dengan mengkombinasikan warna-warna krayon |
| | | | 6. Menyimpulkan Panjang-pendek alat kebersihan dengan bercerita |
| | | | 7. Berani menampilkan hasil karya yang telah dibuat |

| Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi | Metode | Media, Alat dan Bahan | KBM | Penilaian/Asesmen |
|--|---|--|---------------------------------|--|---|--|-------------------|
| KI 1 Sikap Spiritual KI 2 Sosial | 1.1.Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari | 1.1.4 Mensyukuri sebagai makhluk ciptaan Tuhan 3.1.3 Pengenalan doa/hadist 4.1.3 Melatih membaca doa sehari-hari/hadist sederhana 3.4.1 Alat-alat kebersihan | Syukur Hadist kebersihan | Ceramah/ percakapan Praktek langsung | Video macam- macam alat kebersihan | PENDAHULUAN Membaca doa Mengikuti membaca Hadist Melakukan gerakan menyapu lantai | Observasi |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--|------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|------------------------|
| KI 3 Pengetahuan | 3.4 Mengetahui cara hidup sehat 4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidupsehat | 4.4.1 Melakukan gerakan menggunakan alat-alat kebersihan | Cara merawat alat kebersihan | | Video hadist kebersihan | | |
| KI 4 Keterampilan | | | | | | | |
| | 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan morik kasar dan motorik halus | 3.3.6 Koordinasi motorik halus 4.3.6 Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus | Macam-macam warna | Demonstrasi Hasil Karya | HVS Krayon | INTI AREA SENI Membuat bentuk alat kebersihan dari krayon | Portofolio/hasil Karya |
| | 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitarnya | 3.6.3 Mengetahui benda-benda berdasarkan ukurannya 4.6.3 Menyimpulkan perbedaan benda berdasarkan Panjang pendek | Panjang-pendek | | Alat-alat kebersihan | AREA SAINS Mengamati dan menganalisis panjang-pendek alat-alat kebersihan kemudian menyimpulkan dengan bercerita | Observasi/ Anekdote |
| | 3.5 Mengetahu cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif | 3.5.3 Memecahkan masalah sendiri yang dihadapi 4.5.3 Cara mengatasi masalah menyusun puzzle | Mengatasi masalah | | Puzzle | AREA MATEMATIKA Menyusun puzzle gambar alat kebersihan | Observasi/ Anekdote |
| | 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai karya | 3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 Pengenalan huruf-huruf dari nama-nama benda | Huruf vokal-konsonan | | LKPD Lem Kartu huruf | AREA BAHASA Memilih huruf vokal dari kata alat kebersihan | Portofolio/hasil Karya |
| | 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri | 2.5.5 Menampilkan hasil kerjanya | Hasil karya | | Anak langsung | Anak menampilkan karyanya yang telah dilaksanakan | Observasi |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN PEMBUKA (30 Menit)

1. Penerapan SOP pembukaan
 - a. Salam-sapa
 - b. Doa sebelum belajar
 - c. Absen
2. Apersepsi
 - a. Tanya jawab tentang kebersihan
 - Apa yang harus kita lakukan agar lingkungan selalu bersih?
 - Siapa yang harus membersihkan?
 - Kapan kita membersihkannya?
 - Di mana saja kita bisa menjaga kebersihan?
 - Kenapa harus kita bersihkan?
 - Bagaimana kita membersihkannya?
 - b. Menyanyi lagu “Bukan Anak Malas”
 - c. Menyimak video macam-macam alat kebersihan
 - d. Menyimak video cara membaca hadist kebersihan
 - e. Mengayun lengan melakukan gerakan seperti menyapu lantai

B. KEGIATAN INTI (60 Menit)

1. AREA MATEMATIKA

Langkah-langkah kegiatan Menyusun Puzzle Gambar alat kebersihan

- Anak menyimak penjelasan guru tentang cara bermain puzzle
- Setelah anak menyimak penjelasan dari gur, anak dapat berpikir untuk mendapatkan cara **menyusun** puzzle sampai selesai

2. AREA SENI

Langkah-langkah kegiatan **mengkombinasikan** warna krayon krayon untuk melukis gambar alat kebersihan

- Anak mendengarkan penjelasan guru tentang alat dan bahan yang telah tersedia
- Setelah anak memahami penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan kemudian anak dapat **mengkombinasikan** warna krayon sesuai kreativitasnya untuk melukis alat-alat kebersihan
- Setelah anak memahami **arahan** dari guru maka anak dapat **mengkombinasikan** warna sesuai kreativitasnya untuk melukis alat-alat kebersihan dengan media krayon di atas kertas
- Guru dapat mengamati anak saat **mengkombinasikan** berbagai pencampuran warna pada krayon
- Setelah anak merasa kegiatannya cukup, guru dapat mendengarkan anak dalam menyimpulkan lukisan alat kebersihan apa dan kombinasi warna apa yang digunakan

3. AREA BAHASA

Langkah-langkah kegiatan **memilih** kartu huruf vokal dari gambar alat kebersihan

- Anak menyimak penjelasan guru tentang kegiatan **memilih** kartu huruf vokal pada gambar alat kebersihan
- Kartu huruf vokal yang telah disediakan oleh guru kemudian dipilih anak dan ditempelkan pada lembar kegiatan
- Guru memberikan **arahan** cara menempel dan penggunaan lem yang sesuai

4. AREA SAINS

Langkah-langkah kegiatan **menganalisis** Panjang-pendek alat kebersihan

- Anak memperhatikan penjelasan guru tentang ukuran panjang-pendek alat-alat kebersihan
- Guru memperhatikan anak yang sedang mengamati alat-alat kebersihan
- Guru mendengarkan anak yang sedang **menyimpulkan** hasil pengamatan anak dari alat-alat kebersihan yang memiliki ukuran Panjang-pendek yang berbeda.

C. RECALLING (15 Menit)

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

| LINGKUP PERKEMBANGAN | KD | INDIKATOR | HASIL PENILAIAN | | | |
|----------------------|-----------|--|-----------------|----|-----|-----|
| | | | BB | MB | BSH | BSB |
| Nilai Agama Moral | 3.1-4.1 | 3.1.3 Pengenalan do'a / hadist 4.1.3 Melatih afalan do'a sehari-hari / hadist sederhana | | | | |
| Sosem | 2.5 | 2.5.5 Menampilkan hasil karya yang telah dibuat | | | | |
| Fisik Motorik | 3.4-4.4 | 3.4.1 Alat-alat kebersihan 4.4.1 Melakukan gerakan menyapu lantai | | | | |
| Kognitif | 3.5-4.5 | 3.5.3 Mainan puzzle 4.5.3 Menyusun Kembali kepingan puzzle menjadi bentuk utuh | | | | |
| | 3.6-4.6 | 3.6.3 Ukuran benda (Panjang-pendek) 4.6.3 Menyimpulkan perbedaan alat-alat kebersihan berdasarkan Panjang-pendek | | | | |
| Bahasa | 3.12-4.12 | 3.12.1 Huruf vokal 4.12.1 Memilih huruf vokal dari nama benda | | | | |
| Seni | 3.3-4.3 | 3.3.6 Koordinasi motorik halus 4.3 6 Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus | | | | |

Jepara, 16 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan

Guru Kelas A3

RUSTITININGSIH,S.Pd
NIP. 19640205 198702 2 002

INDRISULISTYO NINGRUM, S.Pd

PENGEMBANGAN MATERI BAHAN AJAR TEMA LINGKUNGAN

Pengembangan bahan ajar sub tema alat kebersihan

- 1) Alat kebersihan adalah alat yang dipakai untuk memudahkan dalam melakukan kegiatan kebersihan.
- 2) Alat kebersihan bermanfaat untuk memudahkan pekerjaan kebersihan
- 3) Macam-macam alat kebersihan yang sering dipakai adalah sapu, pengki, kemoceng, tempat sampah, pel dan serbet
 - Sapu
 - a) Sapu adalah alat rumah tangga dibuat dari ijuk (lidi, sabut, dan sebagainya) yang diikat menjadi berkas.
 - b) Sapu digunakan untuk membersihkan debu, sampah, dan sebagainya.
 - c) Sapu merupakan salah satu alat pembersih yang terdiri dari bagian serat atau serabut kaku
 - d) Sapu dapat berasal dari bahan ranting-ranting pohon hingga sekatan serat-serat alami.
 - e) Sapu memiliki bentuk bulat, bentuk yang mudah dibuat
 - f) Sapu dapat diikat ke sebuah pegangan
 - g) Sapu yang pendek untuk pembersih debu
 - h) Sapu panjang untuk menyapu lantai atau perapian.
 - i) Jenis sapu ada sapu lidi dan sapu ijuk
 - j) Sapu lidi adalah sejenis sapu yang terbuat dari lidi yang digunakan bisa berasal dari pelapah kelapa atau aren.
 - k) Sapu ijuk adalah alat yang dibuat dari ijuk (sabut)
 - l) Sapu ijuk dapat diikat menggunakan tongkat
 - Pengki
 - a) Pengki atau Serokan adalah perkakas kebersihan, pada umumnya digunakan bersama-sama dengan sapu.
 - b) Pengki memiliki bentuk seperti sekop yang datar.
 - c) Alat ini merupakan alat yang biasa ada di dalam rumah tangga, tetapi juga digunakan secara bervariasi dalam industri dan komersial.
 - d) Pengki yang lebih modern dipasangkan pada semacam tongkat silindris sehingga penggunaanya tak perlu terlalu sering membungkuk.
 - e) Pengki juga dikenal dengan istilah nama cikrak atau engkrak dalam bahasa jawa, biasanya terbuat dari bambu yang dianyam tanpa gagang
 - f) Biasanya dijual bersama dengan tempat sampah bambu sebagai pasangan alat kebersihan yang berbasis lingkungan.
 - Kemoceng
 - a) Kemoceng adalah salah satu alat pembersih debu

- b) Kemoceng yang terdiri dari bagian bulu-bulu (bulu ayam, bulu kalkun, bulu burung unta, maupun dari rafia dan bahan halus lainnya) yang biasanya terpasang atau terikat menjadi satu bagian bulat
 - c) Kemoceng terbuat dari bahan bulu, rafia, dan kain, batangnya ada yang dari rotan, kayu, maupun besi, tetapi di pasar tradisional kemoceng biasanya terbuat dari bulu ayam berbatang rotan.
- Tempat sampah
- a) Tempat sampah adalah tempat untuk menampung sampah secara sementara
 - b) Tempat sampah terbuat dari logam atau plastik.
 - c) Di dalam ruangan, tempat sampah umumnya disimpan di dapur untuk membuang sisa keperluan dapur seperti kulit buah atau botol.
 - d) Tempat sampah khusus kertas yang digunakan di kantor
 - e) Beberapa tempat sampah memiliki penutup pada bagian atasnya untuk menghindari keluarnya bau yang dikeluarkan sampah.
 - f) Tempat sampah dalam ruangan umumnya dilapisi kantong untuk memudahkan pembuangan
 - g) Material yang disediakan tempat sampah di antaranya sampah jenis kertas, kaca, logam, plastik, dan sampah yang dapat dikomposkan.
- Pel
- a) Pel adalah kain yang dipakai menyeka (mengesat)
 - b) Pel digunakan untuk membersihkan (mengeringkan) lantai
 - c) Kain pel ada menggunakan pegangan ada yang tidak
 - d) Kain pel dapat dicuci setelah digunakan
- Serbet
- a) Sepotong kain (semacam sapu tangan untuk membersihkan (menyeka) tangan atau mulut sesudah makan/lap makan
 - b) Selain untuk lap makan serbet juga dapat digunakan untuk menyeka perabotan
 - c) Serbet dapat digunakan berulang-ulang dengan cara dicuci

Sumber:

<https://kbbi.web.id>

<https://id.wikipedia.org/wiki>

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**

Nama : Tanggal :
 Tema : Lingkungan Kelompok : A
 Sub Tema : Alat Kebersihan Aspek Pengembangan : Kognitif
 Sub-sub Tema : Macam-macam alat kebersihan Kegiatan : Menyusun puzzle

Kompetensi Dasar : 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan perilaku kreatif

4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari dengan kreatif

Indikator : 3.5.3 Menyusun puzzle

4.5.3 Menyusun Kembali kepingan puzzle menjadi bentuk utuh

Tujuan : Meningkatkan daya pikir anak dalam memecahkan masalah

Langkah-langkah :

1. Anak mengamati puzzle alat kebersihan yang telah disediakan guru/orang tua
2. Anak melepas kepingan puzzle dalam bingkai
3. Anak Menyusun kepingan puzzle
4. Anak dapat menyelesaikan puzzle yang telah disusun

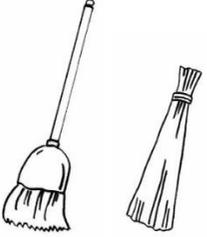


| MB | BB | BSH | BSB | Paraf Guru | Paraf Orang Tua |
|----|----|-----|-----|------------|-----------------|
| | | | | | |

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN

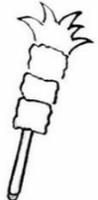
Nama : Tanggal :
 Tema : Lingkungan Kelompok : A
 Sub Tema : Alat Kebersihan Aspek Pengembangan : Bahasa
 Sub-sub Tema : Macam-macam alat kebersihan Kegiatan : Memilih Huruf Vokal

Kompetensi Dasar : 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
 4.12 Menunjukkan keaksaraan awal melalui hasil karya
 Indikator : 3.12.1 Huruf vokal dan konsonan
 4.12.1 Memadukan huruf vokal dan konsonan dari nama benda
 Tujuan : Peserta didik dapat memadukan huruf dan konsonan menjadi sebuah kata
 Langkah-langkah : 1. Peserta didik mengamati video yang diputarkan guru/orang tua macam-macam alat kebersihan beserta kata
 2. Peserta didik dapat mengerjakan kegiatan pada LKPD yang telah disiapkan guru/orang tua
 3. Huruf vokal ditempel dengan kartu huruf

| | |
|--|-----------------|
|  sapu | s p |
|--|-----------------|

| | |
|---|-------------------|
|  pengki | p ngk |
|---|-------------------|

| | |
|--|-----------|
|  pel | p l |
|--|-----------|

| | |
|---|----------------------|
|  kemoceng | k.....m.....c.....ng |
|---|----------------------|

| | | | | | |
|----|----|-----|-----|------------|-----------------|
| MB | BB | BSH | BSB | Paraf Guru | Paraf Orang Tua |
| | | | | | |

a
i
u
e
o

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**

| | |
|--|----------------------------------|
| Nama : | Tanggal : |
| Tema : Lingkunganku | Kelompok : A |
| Sub Tema : Alat Kebersihan | Aspek Pengembangan : Bahasa |
| Sub-sub Tema : Macam-macam alat kebersihan | Kegiatan : Kreatif bermain warna |

Kompetensi Dasar : 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Indikator Pencapaian : 3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni
4.15.4 Kegiatan menciptakan bentuk

Tujuan Kegiatan : Dapat meningkatkan kreativitas dalam melukis dan membentuk dengan mengkombinasikan berbagai warna

Alat dan Bahan : 1. Kertas HVS
2. Krayon



- Langkah-langkah :
1. Anak mendengarkan penjelasan guru/orang tua tentang alat dan bahan yang telah tersedia dalam video
 2. Setelah anak memahami penjelasan guru/orang tua tentang kegiatan yang akan dilaksanakan kemudian anak dapat mengkreasikan kreativitasnya untuk melukis alat-alat kebersihan dengan media krayon
 3. Setelah anak memahami arahan dari guru/orang tua maka anak dapat mengkreasikan kreativitasnya dengan media krayon di atas kertas
 4. Guru/orang tua dapat mengamati anak saat mengkombinasikan berbagai pencampuran warna pada krayon
 5. Setelah anak merasa kegiatannya cukup, guru dapat mendengarkan anak dalam menyimpulkan lukisan alat kebersihan dari warna apa yang digunakan dan kombinasi warna apa yang digunakan

| MB | BB | BSH | BSB | Paraf Guru | Paraf Orang Tua |
|----|----|-----|-----|------------|-----------------|
| | | | | | |

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**

| | |
|--|---|
| Nama : | Tanggal : |
| Tema : Lingkungan | Kelompok : A |
| Sub Tema : Alat Kebersihan | Aspek Pengembangan : Kognitif |
| Sub-sub Tema : Macam-macam alat kebersihan | Kegiatan : Klasifikasi berdasarkan Ukuran |

Kompetensi Dasar : 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya
4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya

Indikator Pencapaian : 3.6.3 Mengetahui benda-benda berdasarkan ukurannya
4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan Panjang-pendek

Tujuan Kegiatan : Dapat membedakan ukuran berdasarkan Panjang-pendek

Alat dan Bahan : Alat-alat kebersihan



- Langkah-langkah** :
1. Anak memperhatikan penjelasan guru/orang tua tentang ukuran alat-alat kebersihan
 2. Guru/orang tua memperhatikan anak yang sedang mengamati alat-alat kebersihan
 3. Setelah anak mengamati alat-alat kebersihan, guru dapat mendengarkan kesimpulan dari anak tentang alat-alat kebersihan yang memiliki ukuran yang berbeda

| MB | BB | BSH | BSB | Paraf Guru | Paraf Orang Tua |
|----|----|-----|-----|------------|-----------------|
| | | | | | |

TABEL ANALISI PENILAIAN KEGITAN

RRPH 1 (Kelompok A)

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Alat Kebersihan

Sub sub Tema : Macam-macam Alat Kebersihan

| NO | KEGIATAN | KD ASPEK PERKEMBANGAN | | | | | | KETERANGAN |
|----|--|-----------------------|-----------|-------|-----------|-------------|---------|------------------|
| | | NAM | FM | SOSEM | KOG | BAHASA | SENI | |
| 1 | Mengikuti membaca hadist kebersihan | 3.1 – 4.1 | | | | | | Afektif / ICT |
| 2 | Melakukan gerakan menyapu lantai | | 3.4 – 4.4 | | | | | Psikomotor / PPK |
| 4 | Menemukan warna sekunder dari mengkombinasikan warna primer dari koordinasi motorik halus | | | | 3.5 – 4.5 | | | HOTS |
| 5 | Mengamati dan menyimpulkan alat-alat kebersihan berdasarkan Panjang-pendek | | | | 3.6 – 4.6 | | | HOTS |
| 6 | Memilih kartu huruf vokal | | | | | 3.12 – 4.12 | | HOTS |
| 7 | Menampilkan hasil karya yang telah dilaksanakan | | | 2.5 | | | | Afektif |
| 8 | Membuat bentuk alat kebersihan dengan melukis menggunakan krayon | | | | | | 3.3-4.3 | HOTS |

Ceklis

**PENILAIAN HARIAN KELAS A3
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**

Hari, tanggal : Sabtu, 17 Okt 2020 Tema / Sub Tema / Sub-sub Tema : Lingkunganku / Alat kebersihan / Macam alat kebersihan
Minggu : 12 Kompetensi Dasar Penilaian : 1.1,2.5, 3.1-4.1, 3.4-4.4, 3.6-4.6, 3.12, 4.12, 3.3-4.3
Semester : 1

| KOMPETENSI DASAR | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-------|-------|------|------|--------|-------|-------|---------|------|------|-------|--------|-------|-------|------|
| | | | Rendy | Fajar | Zahra | Lili | Fira | Selena | Maura | Jihan | Ziafril | Sani | Inez | Aqila | Galang | Tasha | Danis | Fany |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Nilai agama dan Moral 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari | 3.1.3 Surat-surat pendek/hadist 4.1.3 Melatih a falan do'a sehari-hari / hadist sederhana | Melatih membaca hadist kebersihan | MB | MB | MB | i | MB | i | MB | MB | MB | MB | MB | MB | i | MB | MB | MB |
| Fisik Motorik 3.4 Mengetahui cara hidup sehat 4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat | 3.4.1 Alat-alat kebersihan 4.4.1 Melakukan gerakan menggunakan alat-alat kebersihan | Melakukan gerakan meniru menyapu lantai | BSH | BSH | BSH | i | BSH | i | BSH | BSH | BSH | MB | BSH | BSH | i | BSH | BSH | BSH |
| Kognitif 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitarnya | 3.6.3 Mengetahui benda-benda berdasarkan ukurannya 4.6.3 Menyimpulkan perbedaan benda berdasarkan Panjang-pendek | Menyimpulkan Panjang-pendek alat kebersihan dengan pengamatan | BSH | BSH | MB | i | BSH | i | BSH | BSH | MB | BSH | BSH | MB | i | BSH | BSH | BSH |
| Bahasa 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain | 3.12.1 Huruf vokal dan konsonan | Memilih huruf vokal untuk melengkapi kata | BSH | MB | MB | i | MB | i | BSH | MB | BSH | BSH | BSH | MB | i | MB | BB | BSH |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya | 4.12.1 Pengenalan huruf-huruf dari nama-nama benda | alat kebersihan yang belum lengkap | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sosial Emosional 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri | 2.5.5 Menampilkan hasil karya penuh kebanggaan | Menampilkan hasil karya yang telah dibuat | BSH | BSH | BSH | i | BSH | i | BSH | BSH | BSH | BSH | BSH | BSH | i | BSH | BSH | BSH |
| Seni 3.3 mengenali anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik halus dan motorik kasar 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus | 1.3.6 Koordinasi motorik halus 4.3.6 Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | MB | MB | MB | i | MB | i | BSH | MB | MB | MB | MB | MB | i | MB | MB | MB |

Keterangan:

1. BB (Belum Berkembang)

MB (Mulai Berkembang)

BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

BSB (Berkembang Sangat Baik)

Mengetahui
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan



RUSTITININGSIH, S.Pd
NIP. 19640205 198702 2 002

Jepara, 17 Oktober 2020

Guru Kelompok A3



INDRI SULISTYO NINGRUM, S.Pd

Hasil Karya

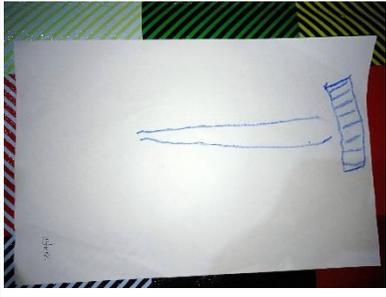
PENILAIAN HASIL KARYA KELAS A3 TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN

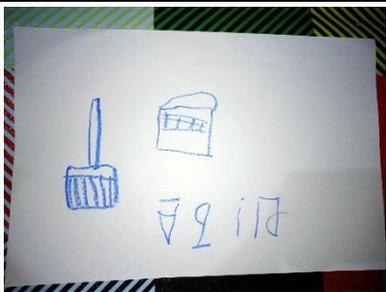
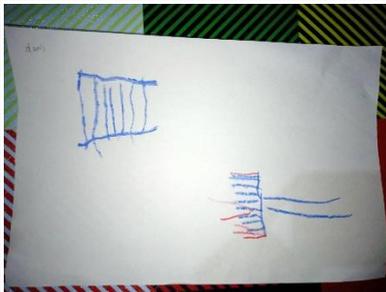
Hari, tanggal : Sabtu, 17 Okt 2020
Minggu : 12
Semester : 1

Tema / Sub Tema / Sub-sub Tema : Lingkunganku/Alat Kebersihan/Macam-macam Alat Kebersihan

| NO | NAMA ANAK | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ASPEK YANG DINILAI | HASIL | DESKRIPSI |
|----|-----------|---|---|--|---|
| 1 | Rendy | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |
| 2 | Fajar | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 3 | Zahra | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |
| 4 | Lili | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus | - | - |
| 5 | Fira | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |
| 6 | Selena | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus | - | - |
| 7 | Maura | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan untuk Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|---|---|
| 8 | Jihan | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |
| 9 | Ziafril | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |
| 10 | Sani | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |
| 11 | Inez | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |

| | | | | | |
|----|--------|---|---|--|---|
| 12 | Aqila | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |
| 13 | Galang | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus | - | |
| 14 | Tasha | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |
| 15 | Danis | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|
| 16 | Fani | Mengkombinasikan warna krayon melukis gambar alat kebersihan | Menciptakan bentuk dari koordinasi motorik halus |  | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan sehingga masih membutuhkan arahan guru |
|----|------|---|---|---|---|

Mengetahui
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan



RUSTITININGSIH, S.Pd
NIP. 19640205 198702 2 002



Jepara, 17 Oktober 2020

Guru Kelompok A3



INDRI SULISTYO NINGRUM, S.Pd

Anekdote

CATATAN ANEKDOTE KELAS A3 TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN

Hari, tanggal : Sabtu, 17 Oktober 2020
Kelompok : A3
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2020-2021

| NO | NAMA ANAK | PERISTIWA | TAFSIRAN | TINDAK LANJUT |
|----|-----------|---|--|--|
| 1 | Aqila | Pada saat kegiatan perkembangan motorik halus, anak dalam melaksanakan kegiatan lebih senang didampingi orang tua | Guru kurang memperhatikan kesulitan anak | Guru berusaha mendekati anak dan memberikan perhatian agar anak nyaman dengan guru |
| 2 | Rendy | Pada saat kegiatan perkembangan motorik halus, anak dalam melaksanakan kegiatan lebih senang didampingi orang tua | Guru kurang memperhatikan kesulitan anak | Guru berusaha mendekati anak dan memberikan perhatian agar anak nyaman dengan guru |
| 3 | Danis | Pada saat kegiatan memilih kartu huruf vokal, anak tidak ingin melaksanakan kegiatan tersebut dengan alasan capek | Kegiatan kurang menarik baginya | Guru perlu memotivasi anak agar anak mempunyai minat belajar |

Mengetahui
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan



RUSTITININGSIH, S.Pd
NIP. 19640205 198702 2 002

Jepara, 17 Oktober 2020

Guru Kelompok A3



INDRI SULISTYO NINGRUM, S.Pd

RUBRIK PENILAIAN

| No | Indikator Penilaian | BB (Belum Berkembang) | MB (Mulai Berkembang) | BSH (Berkembang Sesuai Harapan) | BSB (Berkembang Sangat Baik) |
|----|---|--|--|--|--|
| 1 | Melatih membaca hadist kebersihan | Anak belum mampu mengikuti membaca hadist kebersihan | Anak masih diingatkan dalam mengikuti membaca hadist kebersihan | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan untuk mengikuti membaca hadist kebersihan | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan dan mampu menuntun temannya sehingga temannya dapat mengikuti membaca hadist kebersihan |
| 2 | Melakukan gerakan menyapu lantai | Anak belum mampu melakukan gerakan menyapu | Anak masih perlu bantuan dalam melakukan gerakan menyapu | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan untuk melakukan gerakan menyapu | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan dan mampu membantu temannya untuk melakukan gerakan menyapu |
| 3 | Menyusun puzzle alat kebersihan | Anak belum mampu Menyusun puzzle alat kebersihan | Anak masih perlu bantuan dalam Menyusun puzzle alat kebersihan | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan untuk Menyusun puzzle alat kebersihan | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan dan mampu membantu temannya untuk Menyusun puzzle alat kebersihan |
| 4 | Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan | Anak belum mampu Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan | Anak masih perlu bantuan dalam Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan untuk Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan dan mampu membantu temannya untuk Mengkombinasikan warna krayon dalam melukis alat-alat kebersihan |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 5 | Menampilkan hasil karya yang telah dibuat | Anak belum mampu menampilkan hasil karya yang telah dibuat | Anak masih perlu bantuan dalam menampilkan hasil karya yang telah dibuat | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan untuk menampilkan hasil karya yang telah dibuat | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan dan mampu membantu temannya untuk menampilkan hasil karya yang telah dibuat |
| 6 | Mengamati dan menyimpulkan alat-alat kebersihan berdasarkan Panjang dan pendek | Anak belum mampu Mengamati dan menyimpulkan alat-alat kebersihan berdasarkan Panjang dan pendek | Anak masih perlu bantuan dalam Mengamati dan menyimpulkan alat-alat kebersihan berdasarkan Panjang dan pendek | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan untuk Mengamati dan menyimpulkan alat-alat kebersihan berdasarkan Panjang dan pendek | Anak dapat melakukan sendiri tanpa bantuan dan mampu membantu temannya untuk Mengamati dan menyimpulkan alat-alat kebersihan berdasarkan Panjang dan pendek |