

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Kedunggalar
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menghayati ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama	1.7.1 Menunjukkan keyakinan bahwa berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama
2.7 Menunjukkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari	2.7.1 Menampilkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
3.7 Memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.	3.7.1 Menjelaskan pengertian berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orangtua 3.7.2 Menjelaskan pengertian berbuat baik, hormat, dan patuh kepada guru 3.7.3 Mengemukakan dalil naqli tentang perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua 3.7.4 Mengemukakan dalil naqli tentang perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada guru 3.7.5 Menyebutkan contoh-contoh nyata perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orangtua dan guru

	<p>sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Isrā/17: 23 dan Q.S. Luqmān/ 31: 14 dan Hadits terkait.</p> <p>3.7.6 Menyimpulkan hikmah berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orangtua dan guru kaitannya dengan keberkahan yang didapat dalam kehidupan</p>
4.7 Menyajikan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.	<p>4.7.1 Mengidentifikasi cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</p> <p>4.7.2 Menguraikan cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, menalar, mengkomunikasikan materi berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru diharapkan peserta didik dapat :

Pertemuan 1

1. Menunjukkan keyakinan bahwa berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama
2. Menampilkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
3. Menjelaskan pengertian berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orangtua dengan benar
4. Menjelaskan pengertian berbuat baik, hormat, dan patuh kepada guru dengan benar
5. Mengemukakan dalil naqli tentang perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dengan benar
6. Mengemukakan dalil naqli tentang perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada guru dengan benar

Pertemuan 2

7. Menyebutkan contoh-contoh nyata perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Isrā/17: 23 dan Q.S. Luqmān/ 31: 14 dan Hadits terkait dengan tanggungjawab
8. Menyimpulkan hikmah berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orangtua dan guru kaitannya dengan keberkahan yang didapat dalam kehidupan dengan benar
9. Mengidentifikasi cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dengan benar
10. Menguraikan cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dengan **rasa tanggung jawab, disiplin dan kreatif (Integritas)** selama proses pembelajaran dan **bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.**

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual
 - a. Pengertian berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orangtua dan guru
 - b. Dalil naqli tentang berbuat baik, hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
2. Konseptual
 - a. Contoh perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada orangtua
 - b. Contoh perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada guru
3. Prosedural
Cara menerapkan perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
4. Metakognitif
Hikmah berbuat baik, hormat dan patuh kepada orangtua dan guru

E. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi pembelajaran : Discovery learning
3. Metode : Ceramah,diskusi kelompok, tanya jawab,penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
4. Gambar perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
5. Video tentang perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada orangtua dan guru

G. Bahan dan Sumber Belajar

1. Muhammad Ahsan dan Sumiyati.*Buku siswa PAI dan budi Pekerti kelas IX edisi revisi 2018*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemendikbud.halaman 41- 60
2. Muhammad Ahsan dan Sumiyati.*Buku Guru PAI dan budi Pekerti kelas VIII edisi revisi 2017* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.halaman 146 - 162
3. Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya yaitu Q.S Al-Isra /17 : 23 dan Q.S An-Luqman / 31:14
4. Gambar/ video berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua dan guru
5. https://www.hidayatullah.com/kajian/jendela_keluarga/read/2014/05/12/21434/raih-kemuliaan-dengan-berbakti-pada-orangtua.html
6. <https://andik-agamaislam.blogspot.com/2015/01/cara-berbakti-kepada-guru.html>
7. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Package/Home/Complete/34b6b7b8541345f28665bb78ae818a43>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi waktu
PENDAHULUAN			
MEMBANGUN KONTEKS	<p>Guru :</p> <p>1.Orientasi<i>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran,menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam 2. Peserta didik menjawab serempak 3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pelajaran di mulai 4. Melaksanakan pembiasaan membaca doa sesudah salar duha, surat Ad-Dhuha,Al-Insyirah,Al-Qariah dan Al-Zalزالah 5. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 6. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>2. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (meyakini hari akhir,mengakhiri kebiasaan buruk)</i> 2. Mengingat kembali 	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin Jujur</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit

	<p>materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>3. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, yang diharapkan peserta didik dapat menjelaskan tentang: <i>perilaku berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua dan guru</i></p> <p>4. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran dan KBM pada pertemuan yang berlangsung 3. Pembagian kelompok belajar 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	Tanggung-jawab Disiplin	
KEGIATAN INTI			
MENELAAH MODEL	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan</i>	Literasi Kemandirian Tanggung-jawab	90 menit

	<p><i>pantang menyerah (Karakter)</i> pada topik <i>Pengertian dan dalil naqli tentang berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua dan guru</i> dengan cara :</p> <p>1. Mengamati Menyajikan gambar/foto tentang perilaku berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua, peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua dan guru yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>2. Membaca Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua (<i>Literasi</i>)</p> <p>3. Mendengar Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan pengertian berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua dan guru serta dalil naqlinya</p> <p>4. Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan</p>	<p>Tanggung-jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Berpikir Kritis Tanggung-jawab Disiplin Kerjasama</p>	
--	--	--	--

<p>MENGKONS- TRUKSI MANDIRI</p>	<p>pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>Pengertian dan dalil naqli tentang berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua dan guru</p> <p>5. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin tentang:</p> <p>a. Pengertian berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua</p> <p>b. Dalil naqli tentang berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua baik dari al-quran maupun hadis rasulullah</p> <p>c. Contoh perilaku berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua</p> <p>6. Peserta didik dalam kelompok membacakan data/informasi yang didapat, tentang :</p> <p>a. Pengertian berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua</p> <p>b. Dalil naqli dan terjemahannya</p> <p>c. Contoh perilaku berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua</p> <p>7. Peserta didik berdiskusi menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>a. Pengertian berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua</p> <p>b. Dalil naqli tentang berbuat baik, hormat dan patuh pada orang</p>	<p>Kolaborasi Berpikir kritis Tanggung-jawab Kerjasama</p> <p>Komunikasi Kreatif dan inovatif</p> <p>Tanggung-jawab</p>	
--	---	---	--

	<p>tua serta uraiannya</p> <p>d. Contoh perilaku berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua</p> <p>8. Mempresentasikan hasil pembelajaran tentang</p> <p>a. Pengertian berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua</p> <p>b. Dalil naqli tentang berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua serta uraiannya</p> <p>e. Contoh perilaku berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua</p> <p>9. peserta didik kelompok lain menanggapi kelompok yang presentasi</p>	Disiplin Kerjasama	
--	---	--------------------	--

PENUTUP			
	<p>Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membuat rangkuman/ simpulan pelajaran; 2. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan 3. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan <p>Kegiatan guru yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. melakukan penilaian; 2. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan 		15 menit

	<p>3. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu cara menerapkan perilaku berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua dan hikmahnya, sebagai lanjutan pembelajaran pertemuan 1</p> <p>4. Menyampaikan tugas untuk menuliskan dan menghafalkan dalil tentang perilaku berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua.</p>		
--	--	--	--

PERTEMUAN KE-2

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi waktu
PENDAHULUAN			
MEMBA- NGUN KONTEKS	<p>Guru :</p> <p>1. Orientasi(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam 2. Peserta didik menjawab serempak. 3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pelajaran di mulai. 4. Melaksanakan pembiasaan membaca doa sesudah shalat duha, surat Ad-Dhuha, Al-Insyirah, Al- 	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit

	<p>Qariah dan Al-Zalzalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 6. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>2. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan <i>materi</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya (pengertian berbuat baik, hormat dan patuh pada orang tua dan guru) 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>3. Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, yang diharapkan peserta didik dapat menjelaskan tentang: contoh-contoh nyata perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada guru, hikmahnya, dan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan tanggungjawab</p> <p>4. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi 	<p>Tanggung- jawab Disiplin</p>	
--	--	---	--

	<p>pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>2. Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran dan KBM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>3. Pembagian kelompok belajar</p> <p>4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, dengan jumlah anggota setiap kelompok 4-6 orang (sesuai kelompok sebelumnya)</p>		
--	--	--	--

KEGIATAN INTI			
MENINGKANS-TRUKSI TERBIMBING	<p>1. Peserta didik dibimbing guru berdiskusi untuk menentukan</p> <p>a. contoh-contoh nyata perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada guru</p> <p>b. hikmahnya</p> <p>c. cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru</p> <p>2. Peserta didik membaca buku dan menganalisis data/informasi hasil pengamatan, cara penerapan perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada guru dalam kehidupan.</p> <p>3. Peserta didik dibimbing</p>	<p>Kolaborasi</p> <p>Tanggung jawab disiplin</p> <p>literasi</p> <p>Kolaborasi Kerjasama Tanggung-jawab</p>	90 menit

	<p>guru mengumpulkan informasi tambahan yang sesuai dengan materi yang telah ditetapkan.</p> <p>4. Peserta didik dibimbing oleh guru berdiskusi tentang materi saat itu.</p> <p>5. Peserta didik menguraikan cara penerapan perilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada guru di depan kelas dan kelompok lain mengamati.</p> <p>6. Peserta didik menanggapi tampilan kelompok lain.</p> <p>7. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan berdasarkan masukan dari kelompok lain.</p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Tanggung-jawab</p> <p>Kreatif</p> <p>Disiplin</p>	
PENUTUP			
	<p>Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membuat rangkuman/ simpulan pelajaran; 2. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan 3. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan <p>Kegiatan guru yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. melakukan penilaian; 2. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan 3. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- b. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- c. Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

2. Pengetahuan

- Jenis/Teknik tes : tertulis
- Bentuk tes : Uraian
- Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Keterampilan

- Teknik/Bentuk Penilaian : Praktik/Performance
- Instrumen Penilaian (terlampir)

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$$

2. Penilaian “Membaca dalil naqli dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
dst											

- Aspek yang dinilai :
- 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 - 2. Artinya Skor 25 → 100
 - 3. Isi Skor 25 → 100
 - 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 - Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

- 4) Dan Lain-lain
 Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang pengertian dan dalil naqli tentang berbakti pada orang tua

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst								

.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2) Keaktifan dalam diskusi
- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst								

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
dst								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mat Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian:
Bentuk Ulangan Harian:
Materi Ulangan Harian :
(KD/Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Kedunggalar

Kedunggalar, 4 Jnuari 2022
Guru Mata Pelajaran

WARJONO,S.Pd
NIP. 19620408 198403 1 011

FAIDAH WIJAYANTI, S.Pd.I
NIP. 19820402 200604 2 029

