

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 TAROKAN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/ Semester : VII / 2

Materi Pokok : PERBANDINGAN

Alokasi Waktu : 4 x 40' (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	Kompetensi Pengetahuan 3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik dan persamaan	3.1.3 Menyusun tabel perbandingan senilai 3.1.4 Menyusun tabel perbandingan berbalik nilai 3.1.5 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel 3.1.6 Menggambar grafik perbandingan senilai 3.1.7 Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai 3.1.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan grafik 3.1.9 Menentukan hubungan dua variabel pada perbandingan senilai

		<p>3.1.10 Menentukan hubungan dua variabel pada perbandingan berbalik nilai</p> <p>3.1.11 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan persamaan</p>
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.</p>	<p>4.1.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai</p> <p>4.1.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Tujuan Pembelajaran:

Setelah melakukan melakukan aktivitas ini diharapkan peserta mampu:

- a. Mencontohkan perbandingan senilai
- b. Mencontohkan perbandingan berbalik nilai
- c. Membedakan apakah suatu masalah terkait perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai atau bukan keduanya.

2. Pertemuan Kedua

Setelah melakukan melakukan aktivitas ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Menyusun tabel perbandingan senilai
2. Menyusun tabel perbandingan berbalik nilai
3. Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai
5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
- b. Permasalahan perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai dalam kehidupan sehari-hari

Fakta

- Simbol Perbandingan
- Fakta kontekstual yang berkaitan dengan Perbandingan Senilai dan berbalik nilai

Konsep

- Pengertian Perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai

Prinsip

- Sifat-sifat Perbandingan Senilai dan perbandingan berbalik nilai

Prosedur

- ✚ Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai berdasarkan masalah
- ✚ Menyelesaikan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan berbagai cara (tabel data, grafik, dan persamaan)
- ✚ Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
- ✚ Menerapkan perbandingan senilai perbandingan berbalik nilai dalam pemecahan masalah di kehidupan sehari-hari
- ✚ Memberikan contoh perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai dalam kehidupan sehari-hari

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kegiatan Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

1. Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan biasanya diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan.

Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : Penemuan, Diskusi Kelompok , Presentasi dan Pemberian Tugas.

F. Media Pembelajaran

1. Alat Peraga

G. Sumber belajar

1. Abdur Rahman As'ari, M. T. (2016). *Matematika SMP/MTs kelas VII semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Buku Guru
4. Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa memulai pembelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	10 menit

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan pembelajaran perbandingan dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya “Apakah kalian masih ingat tentang bilangan pecahan, desimal dan persen ?” 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari itu. ❖ Peserta didik mendapatkan motivasi : “Sekarang kita akan belajar kembali tentang perbandingan, agar dapat bermanfaat untuk memahami skala pada peta, model mainan yang berskala. Apabila kalian mengikuti pembelajaran hari ini dengan baik, maka setelah pembelajaran selesai kalian akan dapat membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai 	
B. Kegiatan Inti		
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan masalah : Masalah 1 : Suatu mobil menghabiskan bensin untuk menempuh jarak 10 km. Berapa jarak yang dapat ditempuh mobil tersebut dengan 12 liter bensin ? Masalah 2 : Jika dalam satu hari terjual terjual 120 es oyen, persediaan rumput laut cukup digunakan untuk 24 hari. Karena musim penghujan maka penjualan turun menjadi 30 es oyen, dalam berapa harikah persediaan rumput laut tersebut akan habis ? - Guru berusaha memancing peserta didik untuk 	60 menit

	<p>bertanya tentang kedua masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dibentuk Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 Peserta didik dan diberi LKPD 1 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menerima LKPD 1, yakni menyelesaikan masalah 1 dan masalah 2 dan menjelaskan perbedaan konsep matematika untuk menyelesaikan masalah tersebut. 	
<p>Data collection (pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD 1 secara kelompok - Peserta didik diminta secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang masalah dengan cara : Mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dengan rasa percaya diri memecahkan masalah dan saling tukar informasi. 	
<p><u>Data Processing (Pengolahan Data)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok menuliskan hasil diskusi LKPD 1 	
<p><u>Verfication (Pembuktian)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi pada kasus lain di kegiatan 2 LKPD 1 	

<p><u>Generalization</u> <u>(Penarikan Kesimpulan)</u></p>	<p>Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep perbandingan senilai - Konsep perbandingan berbalik nilai - Menyampaikan hasil diskusi tentang materi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>x dikatakan berbanding senilai dengan y apabila rasio antara x dan y konstan. Yakni $x.y = k$ atau $x = k.y$ Ditulis $x \propto y$ (tanda “\propto” dibaca “berbanding senilai dengan” atau “berbanding lurus dengan”)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>x dikatakan berbanding terbalik dengan y apabila hasil kali antara x dan y konstan. Yakni $x.y = k$ atau $x = \frac{k}{y}$ ditulis $x \propto \frac{1}{y}$</p> </div>	
<p>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan. - Mengagendakan materi atau tugas proyek / produk / portofolio / unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran membandingkan bilangan bulat. - Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek / produk / portofolio / unjuk 		

<p>kerja pada materi pelajaran membandingkan bilangan bulat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang

Pertemuan Ke-2

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
❖ Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa memulai pembelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengingatkan tentang konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendapatkan motivasi : “Sekarang kita akan belajar kembali tentang perbandingan, agar dapat bermanfaat untuk memahami skala pada peta, model mainan yang berskala. Apabila kalian mengikuti pembelajaran hari ini dengan baik, maka setelah pembelajaran selesai kalian akan dapat membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari itu. 	
❖ Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan masalah : Musim kemarau menyebabkan warga sulit mendapatkan air. Warga pun menggunakan air hujan yang ditampung menggunakan bak untuk keperluan mencuci, masak, hingga minum. Hal ini dialami warga di enam desa lereng Merapi. 	60 menit

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>BPBD Klaten merinci enam desa yang berada di Kecamatan Kemalang itu ialah Sidorejo, Tegalmulyo, Talun, Kendalsari, Tlogowatu. dan Keputran.</p> <p>Salah satu warga Desa Tegalmulyo, Sriyatun, 34, menuturkan musim kemarau ini membuat harga air bersih mencapai Rp220 ribu per tangki dengan kapasitas 5.000 liter.</p> <p>"Kamis udah lima kali beli air dari swasta. Ya, terpaksa karena droping air dari BPBD Klaten belum mencukupi kebutuhan," ujar Sriyatun, Senin (3/9).</p> <p>Air tersebut hanya untuk masak, minum, dan mencuci. Sementara untuk minum ternak sapi diambil dari embung yang belum lama dibangun. Saat ini, menurut Sriyatun, air embung di Desa Tegalmulyo belum layak konsumsi, kecuali untuk kebutuhan minum ternak sapi dan kambing peliharaan.</p> <p><u>(https://mediaindonesia.com/read/detail/182267-musim-kemarau-harga-air-bersih-capai-rp220-ribu-per-tangki-di-lereng-merapi)</u></p> <p>Pertanyaan: Jika air tangki dipindahkan ke galon dengan kapasitas 20 liter, berapa rupiah nilai harga air setiap galon ? Berapa banyaknya galon milik warga yang dapat dipenuhi dengan membeli air satu tangki? Bagaimana jika menggunakan galon kapasitas 15 liter? Berapa rupiah nilai harga air setiap galon ? Berapa banyaknya galon?</p>	
<p><u>Problem Statemen (identifikasi masalah)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membentuk kelompok kooperatif yang terdiri atas 4-5 orang. ❖ Peserta didik menerima penjelasan Guru cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu 	

	<p>(namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD .</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara individu Peserta didik membaca buku Peserta didik, buku catatan / lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung untuk penyelidikan dalam rangka menyelesaikan masalah yang diberikan guru 	
<p><u>Data Collection</u> <u>(Pengumpulan Data)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan ❖ Mengumpulkan informasi tentang materi perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai dari buku paket untuk menjawab setiap pertanyaan pada masalah yang ada di LKPD 2 ❖ Mendiskusikan informasi lain terkait LKPD 2. 	
<p><u>Data Processing</u> <u>(Pengolahan Data)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memilih strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru. - Peserta didik melaksanakan strategi penyelidikan yang dipilih dalam rangka menyelesaikan masalah. - Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. 	
<p><u>Verification</u> <u>(Pembuktian)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memodelkan permasalahan musim kemarau tersebut menggunakan tabel perbandingan. - Peserta didik menyelesaikan model yang telah dibuatnya - Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya 	
<p><u>Generalization</u> <u>(Penarikan Kesimpulan)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKPD 2. ❖ Peserta didik menarik kesimpulan apakah hasil pengerjaan LKPD 2 sudah menyelesaikan 	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2) Pengetahuan

a. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab**
- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

3) Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh peserta didik dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Penilaian Harian Ke :

Tanggal Penilaian Harian :

Bentuk Penilaian Harian :

Materi Penilaian Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst						

1. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Persamaan Garis Lurus yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Persamaan Garis Lurus

J. Bahan Ajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Internet

Kab. Kediri, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 2 Tarokan

Guru Mata Pelajaran

Drs. NANANG ANDI SUJOKO
NIP. 19671118 199802 1 004

NUNUK TRI WAHYUNI, S.Pd.
NIP. 19730826 199903 2 007