



RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

PERTEMUAN 3



PERBANDINGAN

Sub Pokok Materi : Perbandingan Berbalik Nilai



Di susun oleh:

HERY KURNIADI, S.Pd.

No UKG. 201509577191

SMPN 4 MESUJI



PPG DALAM JABATAN ANGGKATAN IV
UNIVERSITAS PASUNDAN BANDUNG

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (LURING)

Sekolah : SMP Negeri 4 Mesuji
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok : Perbandingan
Sub Materi Pokok : Perbandingan Berbalik Nilai
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan	3.8.1. Menentukan konsep perbandingan berbalik nilai (C3) 3.8.2. Memecahkan masalah perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan berbagai bentuk representasi matematis.(C4)
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai	4.8.1. Menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai menggunakan berbagai bentuk representasi penyelesaian masalah perbandingan berbalik nilai(P5)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* dengan *TPACK* peserta didik dapat :

1. Menentukan konsep perbandingan berbalik nilai dengan tepat.
2. Memecahkan masalah perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan berbagai bentuk representasi matematis dengan benar
3. Menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai menggunakan berbagai bentuk representasi penyelesaian masalah perbandingan berbalik nilai dengan benar

Nilai-Nilai Karakter

1. Religius
2. Integritas (Aktif, Disiplin, Tanggung Jawab)

3. Kerja sama (Gotong royong)
4. Produktif

D. Materi Pembelajaran

1. Membedakan perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan

- a. *Faktual*

Perbandingan berbalik nilai pada diagram kartesius grafik berbentuk garis lengkung yang bergerak dari kiri atas ke kanan bawah. Perbandingan berbalik nilai dapat dirumuskan.

$$\frac{x_1}{x_2} \cdot \frac{y_2}{y_1}$$

- b. *Konsep*

Perbandingan berbalik nilai adalah suatu bentuk perbandingan yang apabila salah satu besaran yang diperbandingkan nilainya bertambah, maka besaran lainnya memiliki nilai yang semakin kecil.

- c. *Prinsip*

✚ Menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai menggunakan strategi tabel dan persamaan dengan berbagai representasi

✚ Menyelesaikan perbandingan berbalik nilai menggunakan strategi grafik dan persamaan dengan berbagai representasi

- d. *Prosedural*

Langkah-langkah dalam menyelesaikan perbandingan

✚ Tuliskan terlebih dahulu masalah yang diketahui

✚ Tuliskan perbandingan dalam satuan yang sama

✚ Sederhanakan dalam bentuk yang paling sederhana

E. Model, Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
2. Pendekatan : Saintifik, TPACK
3. Metode Pembelajaran : Diskusi (Tanya Jawab dan Presentasi)
4. Media dan Alat
 - a. Media
 - 1) Bahan Ajar yang di tayangan melalui *slide power point*
 - 2) LKPD tentang perbandingan
 - b. Alat
 - 1) Laptop
 - 2) LCD Proyektor
 - 3) Buku, Alat Tulis

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. *Matematika untuk SMP Kelas VII.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. *Buku Guru Matematika untuk SMP Kelas VII.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Firmansyah, D. 2006. *Matematika Untuk SMP dan MTs Kelas VII dengan Orientasi Pemecahan Masalah.* Bandung : Sarana Panca Karya Nusa
4. Ponidi, Nugroho, M. 2020. (Online). *Modul 5 Perbandingan.* Jakarta : Kementrian Pendidikan dan kebudayaan. Sumber : <http://ditsmp.kemdikbud.go.id/matematika-modul-5-perbandingan/> (diakses tanggal 3 Oktober 2021, pukul 19:23)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Fase Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam yang ditanyakan oleh guru (Religius). 2. Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai. (Religius). 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih kedisiplinan peserta didik dan memfasilitasi siswa yang berhalangan hadir untuk mengikuti pembelajaran melalui <i>gmeet</i> https://meet.google.com/jsh-maqu-bmk_yang dibagikan digrup WA. (Disiplin) 4. Peserta didik bersama-sama melakukan <i>ice breaking</i> dengan menyanyikan salah satu lagu nasional. (Nasionalisme) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan materi prasyarat untuk mempelajari materi selanjutnya, yaitu materi tentang perbandingan senilai (Communication) <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi perbandingan berbalik nilai dalam kehidupan sehari-hari. 7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru pada slide persentasi tentang materi perbandingan berbalik nilai (mengamati, TPACK) <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberi informasi ketuntasan nilai KKM pada materi Perbandingan berbalik nilai 9. Menjelaskan langkah pembelajaran pada pertemuan materi perbandingan (Communication) 	15 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan gambaran awal yang diberikan oleh guru berkaitan dengan masalah perbandingan berbalik nilai melalui <i>Presentasi PPT</i>. dan melakukan tanya jawab terkait masalah yang diberikan. (Literasi, TPACK) <p>Misalkan :</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sumber: http://cybex.pertanian.go.id/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada gambar tersebut, apa yang dapat kalian 	5 menit

		<p>amati?</p> <p>2. Jika jumlah kambing bertambah, apa yang terjadi dengan persediaan pakan?</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait masalah perbandingan yang di berikan guru(mandiri)</p> <p>3. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan pada presentasi <i>PPT</i> dan memberikan tanggapan serta memahamkan peserta didik terhadap materi perbandingan berbalik nilai. (<i>TPACK : Content, Knowledge</i>)</p>  <p>Sumber : https://www.youtube.com/watch?v=GZIXInh41kU</p>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p>1. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru tentang cara mengerjakan LKPD</p> <p>2. Peserta didik membentuk kelompok dengan arahan guru dengan jumlah anggota masing-masing 3-4 peserta didik dan mengikuti arahan guru. (<i>Colaboration</i>)</p> <p>3. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah yang tertuang pada LKPD. (<i>Colaboration, Gotong Royong dan Mandiri</i>)</p>	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p>1. Peserta didik dengan dorongan guru mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah(Literasi)</p> <p>2. Peserta didik mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan (Mandiri, Creatifity)</p> <p>3. Peserta didik menuliskan hasil diskusi mengenai penyelesaian masalah pada LKPD (<i>Creativity</i>)</p> <p>4. Peserta didik dengan dorongan guru mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah(Literasi, Critikal Tingking)</p>	5 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>1. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah mereka selesaikan(tanggung jawab)</p> <p>2. Peserta didik melakukan presentasi oleh masing-masing kelompok dan peserta lain menanggapi (<i>Communication</i>)</p> <p>3. Presentasi dan keaktifan peserta didik dicatat oleh guru (<i>Communication</i>)</p>	10menit

	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penguatan atas jawaban yang telah di presentasikan peserta didik ditambahkan oleh guru sebagai bahan klarifikasi. (Clarification) 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil diskusi tentang materi pembelajaran. (Clarification) 3. Peserta didik mengerjakan soal pengetahuan yang diberikan guru melalui <i>link</i> https://forms.gle/aVrJ6ehDcng5G6jH9 untuk melihat ketercapaian pembelajaran. (Content Knowledge, TPACK:Teknology) 	15menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi perbandingan dua besaran (Communications, Collaboration) (HOTs: Menyimpulkan) 2. Peserta didik dan guru bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran, dengan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana pembelajaran hari ini? b. Apakah kalian sudah memahami pembelajaran hari ini? c. Apa yang perlu dilakukan untuk pembelajaran berikutnya? (Communication) 3. Guru memberikan penguatan karakter tentang pentingnya kesungguhan dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan (Tanggung Jawab) 4. Peserta didik memperhatikan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu Skala dan mengagendakan tugas untuk mencari informasi tentang materi tersebut. (Literasi) 5. Peserta didik bersama-sama berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya dan menjawab salam penutup oleh guru. (Religius) 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Penilaian mandiri
- b. Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap, contoh format penilaian sikap (terlampir).
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan, contoh format penilaian keterampilan (terlampir).

3. Rencana Tindak Lanjut

a. Pembelajaran Remedial

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang pencapaian KD 3.8 dan 4.8 belum tuntas (belum mencapai KKM 68)
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- 3) Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- b. Pembelajaran Pengayaan
- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- 1) Peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan diberikan materi masih dalam cakupan KD 3.8 dan 4.8 dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - 2) Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD 3.8 dan 4.8 dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,
Kepala SMPN 4 Mesuji,

Way Serdang, November 2021
Guru Mata Pelajaran,

SUTOYO, S.Pd.MM.
NIP. 19721203 201101 1 001

HERY KURNIADI, S.Pd
NIP. 19910718 201903 1 004

