

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP 01 )**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Talisayan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / 2
Materi Pokok	: Perbandingan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:	3.4 menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan focus pada factor kala dan proporsi, kecepatan dan debit.	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan focus pada factor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.
	Indikator Pencapaian Kompetensi 3	Indikator Pencapaian Kompetensi 4
	3.4.1 Memahami dan menentukan perbandingan dua dasar	4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan dua dasar
<b>Materi Pembelajaran</b>	Memahami dan menentukan perbandingan dua dasar	
<b>Model:</b> Saintifik - Pembelajaran jarak Jauh Daring Online	<b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b>	
<b>Produk:</b> Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Dasar	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui media Voice Note di Group WhatsApp Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui google Formulir.</li> <li>➤ Memberikan motivasi belajar kepada siswa dan menyampaikan pengetahuan tentang hidup bersih dan sehat, pengetahuan tentang COVID-19, dampaknya, serta cara pencegahannya.</li> <li>➤ Menyampaikan Judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.</li> <li>➤ Membangun konteks pembelajaran untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab.</li> </ul>	
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri mampu memahami perbandingan dua dasar dan mampu menyelesaikan masalah perbandingan dua dasar.	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik menyimak materi yang diberikan oleh guru berupa link youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wimR0zKvkG0&amp;t=301s">https://www.youtube.com/watch?v=wimR0zKvkG0&amp;t=301s</a> di Group belajar matematika pada WhatsApp tentang materi memahami dan menentukan perbandingan dua dasar.</li> <li>2. Menanya Peserta didik melakukan tanya jawab secara messages/ voice note di WA group dengan guru atau sesama siswa yang berkaitan dengan materi yang dibahas ataupun video yang ditayangkan yang berkaitan dengan memahami dan menentukan perbandingan dua dasar.</li> <li>3. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi dari materi yang dikirim guru yang berupa foto materi/file pdf /word/power point/ video atau lainnya.</li> <li>4. Menalar/Mengasosiasi Peserta didik menghubungkan informasi/data yang diperoleh untuk mendapatkan pemahaman tentang menentukan perbandingan dua dasar.</li> <li>5. Mengomunikasikan Dengan bimbingan guru melalui daring, peserta didik membuat rangkuman. Beberapa peserta didik diminta untuk memberikan komentar menyampaikan hasil pekerjaannya secara daring, dan siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan</li> </ol>	
<b>Alat, Bahan, Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ HP</li> <li>▪ Video</li> <li>▪ Youtube Channel</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ Buku Pelajaran</li> <li>▪ Alat tulis dan kertas</li> </ul>	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan LKPD dan PR kemudian mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru berupa foto atau gambar yang dikirim ke Whatsapp Guru, penguatan, umpan balik, tindak lanjut, dan rencana pembelajaran selanjutnya yang dilakukan secara daring</li> <li>- Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan</li> <li>- Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>	
<b>Penilaian/ Asasement</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap : Penilaian sikap (spiritual dan sosial) dilakukan dengan menanyakan aktifitas siswa selama di rumah</li> <li>➤ Keterampilan : Dilakukan dengan memperhatikan kreatifitas pekerjaan siswa dan nilai di KD.</li> <li>➤ Pengetahuan : - Dilakukan dengan memeriksa hasil pekerjaan siswa yang telah dikirim secara daring - Tes tulis dilakukan setelah selesai pembelajaran (peserta didik diminta menjawab soal di ayo kita berlatih 5.1, Hal. 10 -11 no 1 dan 2)</li> </ul>		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Talisayan, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Lisman, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19671224 199703 1 004

Titis Wulandari Saputri, S.Pd  
NIP.--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP 02 )**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Talisayan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / 2
Materi Pokok	: Perbandingan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:	3.4 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan focus pada factor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan focus pada factor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.
	Indikator Pencapaian Kompetensi 3	Indikator Pencapaian Kompetensi 4
	3.4.2 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).	4.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).
Materi Pembelajaran	Menentukan Perbandingan Dua Besaran Dengan Satuan Sama dan Berbeda	
Model:	<b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b>	
Saintifik - Pembelajaran jarak Jauh Daring Online	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui media Voice Note di Group WhatsApp Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui google Formulir.</li> <li>➤ Memberikan motivasi belajar kepada siswa dan menyampaikan pengetahuan tentang hidup bersih dan sehat, pengetahuan tentang COVID-19, dampaknya, serta cara pencegahannya.</li> <li>➤ Menyampaikan Judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.</li> <li>➤ Membangun konteks pembelajaran untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab</li> </ul>	
Produk:	Menjelaskan dan menyelesaikan masalah terkait Perbandingan Dua Besaran Dengan Satuan yang sama dan Berbeda	
Deskripsi:	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik menyimak materi yang diberikan oleh guru berupa link youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wimR0zKvkG0&amp;t=301s">https://www.youtube.com/watch?v=wimR0zKvkG0&amp;t=301s</a> di Group belajar matematika pada WhatsApp tentang menentukan perbandingan dua besaran dengan satuan sama dan berbeda (hal. 14-17 untuk dibuka paket Matematika Siswa)</li> <li>2. Menanya Peserta didik melakukan tanya jawab secara messages/ voice note di WA group dengan guru atau sesama siswa yang berkaitan dengan materi yang dibahas ataupun video yang ditayangkan yang berkaitan dengan menentukan perbandingan dua besaran dengan satuan sama dan berbeda</li> <li>3. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi dari materi yang dikirim guru yang berupa foto materi/file pdf /word/power point/ video atau lainnya.</li> <li>4. Menalar/Mengasosiasi Peserta didik menghubungkan informasi/data yang diperoleh untuk mendapatkan pemahaman tentang menentukan perbandingan dua besaran dengan satuan sama dan berbeda</li> <li>5. Mengomunikasikan Dengan bimbingan guru melalui daring, peserta didik membuat rangkuman beberapa peserta didik diminta untuk memberikan komentar menyampaikan hasil pekerjaannya secara daring, dan siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan</li> </ol>	
Alat, Bahan, Media:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ HP</li> <li>▪ Video</li> <li>▪ Youtube Channel</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ Buku Pelajaran</li> <li>▪ Alat tulis dan kertas</li> </ul>	
Penilaian/ Asasement	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyelesaikan LKPD dan PR kemudian mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru berupa foto atau gambar yang dikirim ke Whatsapp Guru, penguatan, umpan balik, tindak lanjut, dan rencana pembelajaran selanjutnya yang dilakukan secara daring</li> <li>➤ Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan</li> <li>➤ - Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>	
	<b>Penilaian/ Asasement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap : Penilaian sikap (spiritual dan sosial) dilakukan dengan menanyakan aktifitas siswa selama di rumah</li> <li>➤ Keterampilan : Dilakukan dengan memperhatikan kreatifitas pekerjaan siswa dan nilai di KD.</li> <li>➤ Pengetahuan : - Dilakukan dengan memeriksa hasil pekerjaan siswa yang telah dikirim secara daring - Tes tulis dilakukan setelah selesai</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Talisayan, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Lisman, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19671224 199703 1 004

**Titis Wulandari Saputri, S.Pd**  
NIP.--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP 03 )**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Talisayan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII / 2  
Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:	3.4 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)dengan focus pada factor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan focus pada factor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.
	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 3</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 4</b>
	3.4.3 memahami dan menentukan perbandingan senilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	4.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai
<b>Materi Pembelajaran</b>	Memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai	
<b>Model:</b> Saintifik - daring	<b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b>	
<b>Produk:</b> memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melalui media Voice Note di Group WhatsApp Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui google Formulir.</li> <li>➢ Memberikan motivasi belajar kepada siswa dan menyampaikan pengetahuan tentang hidup bersih dan sehat, pengetahuan tentang COVID-19, dampaknya, serta cara pencegahannya.</li> <li>➢ Menyampaikan Judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.</li> <li>➢ Membangun konteks pembelajaran untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab</li> </ul>	
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri mampu memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik menyimak materi yang diberikan oleh guru berupa link youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2XyVhXwRM4&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=u2XyVhXwRM4&amp;t=2s</a> di Group belajar matematika pada WhatsApp tentang Memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai (hal. 20 - 27 untuk dibuka paket Matematika Siswa).</li> <li>2. Menanya Peserta didik melakukan tanya jawab secara messages/ voice note di WA group dengan guru atau sesama siswa yang berkaitan dengan materi yang dibahas ataupun video yang ditayangkan yaitu Memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai .</li> <li>3. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi dari materi yang dikirim guru yang berupa foto materi/file pdf /word/power point/ video atau lainnya.</li> <li>4. Menalar/Mengasosiasi Peserta didik menghubungkan informasi/data yang diperoleh untuk mendapatkan pemahaman tentang Memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai</li> <li>5. Mengomunikasikan Dengan bimbingan guru melalui daring, peserta didik membuat rangkuman beberapa peserta didik diminta untuk memberikan komentar menyampaikan hasil pekerjaannya secara daring, dan siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan</li> </ol>	
<b>Alat, Bahan, Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ HP</li> <li>▪ Video</li> <li>▪ Presentasi</li> <li>▪ Buku Pelajaran</li> <li>▪ Alat tulis dan kertas</li> </ul>	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menyelesaikan LKPD dan PR kemudian mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru berupa foto atau gambar yang dikirim ke Whatsapp Guru, penguatan, umpan balik, tindak lanjut, dan rencana pembelajaran selanjutnya yang dilakukan secara daring</li> <li>➢ Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan</li> <li>➢ - Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>	
<b>Penilaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sikap : Penilaian sikap (spiritual dan sosial) dilakukan dengan menanyakan aktifitas siswa selama di rumah</li> <li>➢ Keterampilan : Dilakukan dengan memperhatikan kreatifitas pekerjaan siswa dan nilai di KD.</li> <li>➢ Pengetahuan : - Dilakukan dengan memeriksa hasil pekerjaan siswa yang telah dikirim secara daring - Tes tulis dilakukan setelah selesai pembelajaran</li> </ul>		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Talisayan, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Lisman, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19671224 199703 1 004

**Titis Wulandari Saputri, S.Pd**  
NIP.--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP 05 )**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Talisayan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII / 2  
Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

<b>Tujuan Pembelajaran</b> Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.4 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan focus pada factor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan focus pada factor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.
	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 3</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 4</b>
	3.4.4 memahami dan menentukan perbandingan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	4.4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.
<b>Materi Pembelajaran</b>	Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai	
<b>Model:</b> Saintifik – PJJ/ daring/Online	<b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b>	
<b>Produk:</b> Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melalui media Voice Note di Group WhatsApp Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui google Formulir.</li> <li>➢ Memberikan motivasi belajar kepada siswa dan menyampaikan pengetahuan tentang hidup bersih dan sehat, pengetahuan tentang COVID-19, dampaknya, serta cara pencegahannya.</li> <li>➢ Menyampaikan Judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.</li> <li>➢ Membangun konteks pembelajaran untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab</li> </ul>	
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri mampu Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik menyimak materi yang diberikan oleh guru berupa link youtube di Group belajar matematika pada WhatsApp tentang Memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai (hal. 41-47 untuk buku paket Matematika Siswa).</li> <li>2. Menanya Peserta didik melakukan tanya jawab secara messages/ voice note di WA group dengan guru atau sesama siswa yang berkaitan dengan materi yang dibahas ataupun video yang ditayangkan yaitu Memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai .</li> <li>3. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi dari materi yang dikirim guru yang berupa foto materi/file pdf /word/power point/ video atau lainnya.</li> <li>4. Menalar/Mengasosiasi Peserta didik menghubungkan informasi/data yang diperoleh untuk mendapatkan pemahaman tentang Memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.</li> <li>5. Mengomunikasikan Dengan bimbingan guru melalui daring, peserta didik membuat rangkuman beberapa peserta didik diminta untuk memberikan komentar menyampaikan hasil pekerjaannya secara daring, dan siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan</li> </ol>	
<b>Alat, Bahan, Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ HP</li> <li>▪ Video</li> <li>▪ Presentasi</li> <li>▪ Buku Pelajaran</li> <li>▪ Alat tulis dan kertas</li> </ul>	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menyelesaikan LKPD dan PR kemudian mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru berupa foto atau gambar yang dikirim ke Whatsapp Guru, penguatan, umpan balik, tindak lanjut, dan rencana pembelajaran selanjutnya yang dilakukan secara daring</li> <li>➢ Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan</li> <li>➢ - Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>	
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sikap : Penilaian sikap (spiritual dan sosial) dilakukan dengan menanyakan aktifitas siswa selama di rumah</li> <li>➢ Keterampilan : Dilakukan dengan memperhatikan kreatifitas pekerjaan siswa dan nilai di KD.</li> <li>➢ Pengetahuan : - Dilakukan dengan memeriksa hasil pekerjaan siswa yang telah dikirim secara daring - Tes tulis dilakukan setelah selesai pembelajaran</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Lisman, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19671224 199703 1 004

Talisayan, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Titis Wulandari Saputri, S.Pd  
NIP.--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP 04)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Talisayan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII / 2  
Materi Pokok : Perbandingan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

<b>Tujuan Pembelajaran</b> Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.4 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan focus pada factor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) dengan focus pada factor skala dan proporsi, kecepatan dan debit.
	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 3</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 4</b>
	3.4.5 Menjelaskan perbandingan senilai pada peta dan model	4.4.5 Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model
<b>Materi Pembelajaran</b>	Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model	
<b>Model:</b> Saintifik - daring	<b>Langkah-langkah Pembelajaran :</b>	
<b>Produk:</b> Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui media Voice Note di Group WhatsApp Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui google Formulir.</li> <li>➤ Memberikan motivasi belajar kepada siswa dan menyampaikan pengetahuan tentang hidup bersih dan sehat, pengetahuan tentang COVID-19, dampaknya, serta cara pencegahannya.</li> <li>➤ Menyampaikan Judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.</li> <li>➤ Membangun konteks pembelajaran untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab</li> </ul>	
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah perbandingan senilai pada peta dan model	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik menyimak materi yang diberikan oleh guru berupa link youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WhRIOndBVE&amp;t=677s">https://www.youtube.com/watch?v=WhRIOndBVE&amp;t=677s</a> di Group belajar matematika pada WhatsApp tentang Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model (hal. 32 - 37 untuk dibuku paket Matematika Siswa).</li> <li>2. Menanya Peserta didik melakukan tanya jawab secara messages/ voice note di WA group dengan guru atau sesama siswa yang berkaitan dengan materi yang dibahas ataupun video yang ditayangkan yaitu menyelesaikan masalah perbandingan senilai pada peta dan model.</li> <li>3. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi dari materi yang dikirim guru yang berupa foto materi/file pdf /word/power point/ video atau lainnya.</li> <li>4. Menalar/Mengasosiasi Peserta didik menghubungkan informasi/data yang diperoleh untuk mendapatkan pemahaman tentang menyelesaikan masalah perbandingan senilai pada peta dan model.</li> <li>5. Mengomunikasikan Dengan bimbingan guru melalui daring, peserta didik membuat rangkuman beberapa peserta didik diminta untuk memberikan komentar menyampaikan hasil pekerjaannya secara daring, dan siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan</li> </ol>	
<b>Alat, Bahan, Media:</b> ▪ Laptop ▪ Video ▪ HP ▪ Presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyelesaikan LKPD dan PR kemudian mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru berupa foto atau gambar yang dikirim ke Whatsapp Guru, penguatan, umpan balik, tindak lanjut, dan rencana pembelajaran selanjutnya yang dilakukan secara daring</li> <li>➤ Mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan</li> <li>➤ - Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>	
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap : Penilaian sikap (spiritual dan sosial) dilakukan dengan menanyakan aktifitas siswa selama di rumah</li> <li>➤ Keterampilan : Dilakukan dengan memperhatikan kreatifitas pekerjaan siswa dan nilai di KD.</li> <li>➤ Pengetahuan : - Dilakukan dengan memeriksa hasil pekerjaan siswa yang telah dikirim secara daring - Tes tulis dilakukan setelah selesai pembelajaran (peserta didik diminta menjawab soal di <u>ayo kita berlatih 5.4</u>, Hal. 39 -40)</li> </ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Talisayan, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Lisman, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19671224 199703 1 004

Titis Wulandari Saputri, S.Pd  
NIP.--

