

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Kampung Rakyat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Perbandingan
Sub Materi : Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Alokasi Waktu : 2 x 25 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	3.8.1 Menganalisis masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	4.8.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model Problem Based Learning (PBL) yang dipadukan dengan pendekatan TPACK dengan mengedapankan perilaku jujur, santun, disiplin, mandiri dan kritis selama proses pembelajaran diharapkan dapat:

1. Menganalisis masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai

D. Materi Pembelajaran

Materi : Perbandingan

Sub Materi : Perbandingan senilai dan berbalik nilai

1. Perbandingan senilai adalah menentukan bentuk perbandingan yang berbanding lurus, artinya jika suatu besaran berubah naik, maka besaran lain akan berubah naik, demikian pula sebaliknya. Persoalan dapat diselesaikan dengan perbandingan langsung ataupun menggunakan nilai satuan.

$$\text{Rumus perbandingan senilai : } \frac{a_1}{a_2} = \frac{x_1}{x_2}$$

2. Perbandingan berbalik nilai adalah perbandingan dari dua atau lebih besaran dimana jika suatu unsur bertambah, maka unsur lainnya berkurang atau turun nilainya dan sebaliknya. Konsep logika yang digunakan adalah berbanding terbalik.

$$\text{Rumus perbandingan berbalik nilai : } \frac{y_1}{y_2} = \frac{x_2}{x_1}$$

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
 - a. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
2. Metode : Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan

F. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat :
 1. Powerpoint

2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Aplikasi *Google Classroom*, *Whatsapp* dan *Google Meet*
4. HP *smartphone* dan *Laptop*

b. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pembelajaran sinkron, peserta didik mengakses, mengunduh dan mempelajari bahan ajar, LKPD dan media pembelajaran yang telah diunggah di <i>Google Classroom</i> (literasi) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) • Membagikan ID <i>Google Meet</i> melalui <i>Whatsapp Grup</i> (<i>Technological Knowledge</i>) • Dengan menggunakan HP/Laptop/PC guru dan peserta didik masuk pada <i>Google Meet</i> dengan tepat waktu (<i>Technological Knowledge</i>) • Peserta didik melalui pembiasaan memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajara dalam kegiatan di <i>Google Meet</i> untuk menumbuhkan perilaku santun dan religius (Afektif) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta diberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar. • Peserta didik diberikan instruksi untuk mengisi absen pada <i>google Clasroom</i> (Afektif) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui <i>Google Meet</i> tentang garis besar kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran (Comunication) (PPT-slide 4-5) (<i>Technological Content Knowledge</i>) • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	

Kegiatan Inti		35 menit
Fase 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengamatan masalah kontekstual perbandingan senilai dan berbalik nilai dalam video yang di tampilkan melalui media powerpoint. (PPT-slide 6 dan 11) (Communication). (<i>Technological Content Knowledge</i>) • Dengan tanya jawab guru dan peserta didik menanggapi masalah pada video di powerpoint. (Critical Thingking) (<i>Pedagogical Knowledge</i>) • Secara proaktif, peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan berbagai cara. (Creativity) (<i>Content Knowledge</i>) 	
Fase 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui LKPD yang telah dishare melalui <i>google classroom</i>, peserta didik dipandu untuk memformulasikan perbandingan agar lebih mudah dalam menemukan jawaban (Communication) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) 	
Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>Whatsapp grup</i> dan <i>Google Classroom</i> dengan untuk menggali informasi dari berbagai literatur peserta didik mendiskusikan, mengolah data yang ditemukan, menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkannya pada lembar jawaban dalam LKPD secara bertanggung jawab (literasi) (collaboration) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) • Peserta didik memecahkan masalah kontekstual lain yang tersedia dalam LKPD untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas (Critical Thingking)(<i>Content Knowledge</i>) 	
Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan teman yang lain menanggapi melalui <i>Google Meet</i> (Communication) (Berani) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) (Afektif) 	
Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan analisis dan evaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide melalui <i>Google Meet</i> (Creativity) (<i>Content Knowledge</i>) • Dengan bimbingan guru melalui <i>Google Meet</i>, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan materi perbandingan senilai dan berbalik nilai. (Mandiri) (<i>Technological Content Knowledge</i>) (Afektif) 	

Kegiatan Penutup	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan seluruh LKPD di <i>Google Classroom</i> untuk dilakukan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik sebagai pembiasaan perilaku bertanggung jawab (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) • Guru memberikan soal evaluasi untuk memperdalam pemahaman materi di <i>Google Classroom</i> dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya (<i>Technological Content Knowledge</i>) • Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Pedagogical Knowledge</i>) • Mengakhiri pembelajaran dengan salam sebagai pembiasaan perilaku santun dan religius (<i>Pedagogical Knowledge</i>) (Afektif) 	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Terlampir)
- b. Pengetahuan (Terlampir)
- c. Keterampilan (Terlampir)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.*
 - ✦ *Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.*
 - ✦ *Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.*

✦ *Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;*
 - ✦ *Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;*
 - ✦ *Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.*

Mengetahui

Kepala SMPN 3 Kampung Rakyat

Guru Mata Pelajaran

(Dustan Yunus, S. Ag)
NIP. 19740510 201101 1 001

(Anita Sastria Situmorang)