



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PERBANDINGAN SENILAI  
Pertemuan ke-3**

**Dosen Pembimbing : Thesa Kandaga,S.Si., M.Pd.  
Guru Pamong : Hj. Nunung Nuraeni, M.Pd.**

**Oleh :  
LIA LISNIAWATI, S.Pd.**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
ANGKATAN IV  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMP NU Kramatwatu
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Kelas /Semester</b>	: VII/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Perbandingan senilai
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2021/2022
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x40 menit (1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

NO	Kompetensi Inti (KI)
<b>KI 1</b>	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
<b>KI 2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
<b>KI 3</b>	Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
<b>KI 4</b>	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)			Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.10	Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan	3.10.1	<b>Menganalisis</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan senilai (C4)
			3.10.2	<b>Menafsirkan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan senilai (C5)
2.	4.10	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai	4.10.1	<b>Menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai (P5)
			4.10.2	<b>Menggunakan</b> berbagai metode untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai (P5)

### C. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan pendekatan *TPACK* berbasis *Critical Thinking and Problem Solving* dengan integritas tinggi diharapkan peserta didik dapat **Menganalisis** masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan senilai dengan baik
- ❖ Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan pendekatan *TPACK* berbasis *Critical Thinking and Problem Solving* dengan integritas tinggi diharapkan peserta didik dapat **Menafsirkan** masalah kontekstual yang berkaitan

- dengan perbandingan senilai dengan baik
- ❖ Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan pendekatan *TPACK* berbasis *Critical Thinking and Problem Solving* dengan integritas tinggi diharapkan peserta didik dapat **Menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dengan tepat
- ❖ Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan pendekatan *TPACK* berbasis *Critical Thinking and Problem Solving* dengan integritas tinggi diharapkan peserta didik dapat **Menggunakan** berbagai metode untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dengan tepat

**Fokus nilai-nilai sikap**

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Kerjasama
4. Produktifitas

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Materi Pembelajaran Reguler**

**a) Faktual**

- ❖ Rumus perbandingan senilai,

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

jika perbandingan  $\frac{a}{b}$  senilai dengan  $\frac{c}{d}$  maka  $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$

- ❖ Rumus perbandingan berbalik nilai,

$$\frac{a}{b} = \frac{d}{c}$$

jika perbandingan  $\frac{a}{b}$  berbalik nilai dengan  $\frac{c}{d}$  maka  $\frac{a}{b} = \frac{d}{c}$

**b) Konseptual**

**Perbandingan senilai** adalah perbandingan dari dua atau lebih dimana suatu variabel bertambah, maka variabel yang lain bertambah pula atau disebut juga dengan perbandingan yang memiliki nilai yang sama.

**Perbandingan berbalik nilai** adalah perbandingan dari dua atau lebih besaran dimana suatu variabel bertambah, maka variabel yang lain berkurang atau turun nilainya.

**c) Prosedural**

Untuk mengerjakan soal-soal perbandingan senilai dan berbalik nilai langkah-langkahnya adalah :

1. Pertama-tama kalian harus **mencari bilangan pengali** yang didapatkan dari **angka real** yang telah diketahui kemudian dibagi dengan **angka perbandingan** (**bilangan pengali = angka real : angka perbandingan**)
2. **Buatlah tabel** yang terdiri atas 4 kolom, meliputi: yang dicari, angka perbandingan, bilangan pengali, serta angka real.
3. **Masukkan angka perbandingan** yang akan kalian cari angka realnya pada kolom angka perbandingan,
4. Kalikan **bilangan pengali** dengan **angka perbandingan** agar bisa didapatkan angka real (**angka real = angka perbandingan x bilangan pengali**)

Sumber:<http://datarumusmtksmp.blogspot.com/2016/10/cara-mudahmengerjakan-soal.html>

**2. Materi Pengayaan**

- ✓ Peserta didik yang sudah mencapai nilai KKM diberikan Materi pengayaan ditambah dengan latihan Soal HOTS

### 3. Materi Remedial

- ✓ Bagi peserta didik yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remidi:
  1. Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
  2. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
  3. Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
  4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.

### E. Model, Pendekatan dan metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
2. Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

### F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. **Media** : Power point, LKPD, bahan ajar, video pembelajaran dari youtube
2. **Alat** : Laptop, infokus, papan tulis, spidol
3. **Bahan** : -

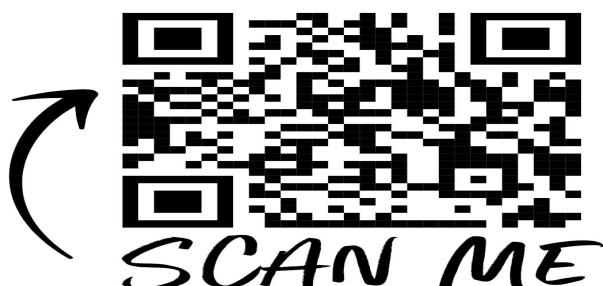
### G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017.*Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Salamah, Umi. 2018. *Berlogika dengan Matematika 1*.Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
4. Rada, 2021. *Contoh soal perbandingan*. <https://dosenpintar.com/contoh-soal-perbandingan/>. Diakses pada 8 Oktober 2021.

### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik ditanya kabar dan bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li><li>❖ Peserta didik diperiksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk oleh guru (<b>PPK:Disiplin</b>)</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik diberi kaitan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya dengan diberikan pertanyaan berupa: Masih ingatkah kalian perbandingan senilai pada skala, kecepatan dan debit? <i>(4C:Comunication)</i></li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik diberikan informasi pada tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan hasil yang diharapkan yaitu peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan operasi perbandingan senilai (<b>saintifik:mengamati</b>) (<b>TPACK</b>)</li></ul>	±5Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberikan informasi materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu <b>tentang perbandingan senilai (saintifik:mengamati) (TPACK)</b></li> <li>❖ Peserta didik diberikan informasi tentang KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Peserta didik diberikan informasi tentang penilaian afektif, pengetahuan, dan keterampilan</li> <li>❖ Peserta didik diberikan penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>PBL</i></li> </ul>	
Inti	<p><b>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diminta mengamati video pembelajaran dan mencermati masalah pada tayangan <b>(saintifik:mengamati) (TPACK)</b> Link youtube pribadi: <a href="https://youtu.be/XSsbyqL8F7U">https://youtu.be/XSsbyqL8F7U</a></li> <li>✓ Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab, jika tidak ada yang menjawab guru memberikan stimulus <b>(PPK: percaya diri)</b></li> <li>✓ Peserta didik diberikan penjelasan tentang permasalahan yang disajikan <b>(literasi)</b></li> <li>✓ Peserta didik diberikan bimbingan dengan menggunakan google maps untuk menghitung jarak dari SMP NU Kramatwatu ke makam sulatan hasanaudin Banten, jarak dari SMP NU Kramatwatu ke Anyer <b>(TPACK)</b></li> <li>✓ Peserta didik diberikan penjelasan tentang permasalahan yang disajikan <b>(literasi)</b></li> </ul>	±10 menit
	<p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang dengan kemampuan heterogen. Peserta didik menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan memberi nama kelompok dengan menggunakan unsur PPK (penguatan pendidikan karakter) yaitu: religius, nasionalis, integritas, mandiri, dan gotong royong <b>(PPK:proaktif)</b></li> <li>2. Peserta didik dibagikan LKPD tentang perbandingan senilai untuk dilakukan analisis dengan cara menscan barcode <b>(TPACK)</b></li> </ol>	± 10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><a href="https://docs.google.com/document/d/1NYZWdzxLQi_IMEw9eBYiUiTU9bvy9AAW/edit?usp=sharing&amp;ouid=110089988372369342941&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1NYZWdzxLQi_IMEw9eBYiUiTU9bvy9AAW/edit?usp=sharing&amp;ouid=110089988372369342941&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p> <p>3. Peserta didik diberikan bahan ajar digital untuk menambah referensi <a href="https://read.bookcreator.com/k8n1lofxjuSS5Wv8cWYYOQz46D22/rjPXst_tS5qur4zPkXDLzQ">https://read.bookcreator.com/k8n1lofxjuSS5Wv8cWYYOQz46D22/rjPXst_tS5qur4zPkXDLzQ</a></p> <p><b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menganalisis perbandingan senilai (<b>PPK:kerjasama</b>) (<b>saintifik: mengumpulkan informasi/mencoba</b>)</li> <li>2. Peserta didik menanyakan apa yang mereka tidak pahami (<b>saintifik:menanya</b>)</li> <li>3. Peserta didik dibimbing dalam menyelesaikan masalah, baik secara individu maupun kelompok (<b>saintifik: mengasosiasi</b>) (<b>4C:critical thinking</b>)</li> </ol>	
	<p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jika sudah ada peserta didik yang bisa menyelesaikan, peserta didik diminta untuk menjelaskan pada teman dalam kelompoknya (<b>4C:Colaboration</b>)</li> <li>2. Jika seluruh atau sebagian kelompok sudah ada yang bisa menyelesaikan hasil penyelidikan, maka peserta didik dipersilahkan untuk menyajikan hasil di depan seluruh temannya dengan maju di depan kelas (<b>PPK: percaya diri</b>)</li> <li>3. Peserta didik/kelompok lain mendapat kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan(<b>saintifik:menanya</b>)</li> </ol>	±10 menit ±15 menit
	<p><b>Fase 5 : Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi. Peserta didik dipersilahkan untuk melengkapi, membetulkan atau menyanggah (<b>4C:kolaborasi</b>)</li> <li>2. Peserta didik diberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh guru</li> <li>3. Peserta didik diberikan kuis untuk mengukur kemampuan memahami perbandingan senilai melalui google form (<b>mengeksplorasi</b>) (<b>TPACK</b>) Link google form : <a href="https://forms.gle/bGsUFX7wmd39MqBE6">https://forms.gle/bGsUFX7wmd39MqBE6</a></li> </ol> <p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: Religius, Kedisiplinan, kerjasama dan produktifitas</b></p>	±5 menit kuis ±15 menit
Penutup: Rangkuman dan refleksi	<p>❖ Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (<b>4C: Comunication</b>)</p>	±10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberikan refleksi dengan pertanyaan :           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah hari ini menyenangkan?</li> <li>2. Materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini?</li> <li>3. Apakah tujuan pembelajaran kita tercapai semua hari ini?</li> <li>4. Apa saja kesulitan pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>❖ Peserta didik diberikan diberi tugas untuk mempelajari materi perbandingan berbalik nilai (<b>literasi</b>)</li> <li>❖ Peserta didik diberikan penghargaan yang kelompoknya memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dan penilaian kuis terbaik (tugas mandiri)</li> <li>❖ Peserta didik diberikan informasi pencapaian nilai afektif, kognitif, dan keterampilan yang sudah dicapai peserta didik saat pembelajaran berlangsung (<b>saintifik: menyimak</b>)</li> <li>❖ Peserta didik diberikan informasi untuk selalu menerapkan protokol kesehatan di masa pandemi <b>covid-19</b></li> <li>❖ Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam (<b>religius</b>)</li> </ul>	

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

No	Teknik	Bentuk Istrumen	Tujuan
1	Observasi tertutup	Lembar observasi tertutup (terlampir di lampiran 1 dan 2)	Untuk mengetahui muncul tidaknya karakter yang ingin dimunculkan pada pembelajaran

#### b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Istrumen	Tujuan
1	Tes tertulis	Uraian (terlampir di lampiran 3)	Untuk mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik untuk perbaikan proses pembelajaran atau pengambilan nilai

#### c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Istrumen	Tujuan
1	Unjuk kerja	Lembar penilaian LKPD dan presentasi (Terlampir di Lampiran 4)	Untuk mengetahui penguasaan keterampilan peserta didik untuk pengambilan nilai

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ✓ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ✓ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta

didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- ❖ *Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.*
- ❖ *Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.*
- ❖ *Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.*
- ❖ *Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.*

**b. Pengayaan**

- ✓ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ✓ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ✓ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ❖ *Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;*
  - ❖ *Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;*
  - ❖ *Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga peserta didik dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.*

Kramatwatu, 8 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SMP NU Kramatwatu



Hj. DURVATI, S.Ag., M.M.

Guru Mata Pelajaran

LIA LISNIAWATI, S.Pd.

