

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
CALON GURU PENGGERAK

Nama : Joko Argianto
Nama Instansi : SD Negeri 2 Margomulyo
Surel Pembuat RPP : jokoargiantosmk@gmail.com
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Jenjang : SD
Kelas /Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman.	1.6.1 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman. 1.6.2 Mempercayai bahwa hormat kepada orang tua dan guru merupakan bentuk ketakwaan kepada Allah Swt.
2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	2.6.1 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru 2.6.2 Membiasakan sikap hormat dan patuh kepada guru dalam kegiatan sehari-hari
3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	3.6.1 Menjelaskan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru 3.6.2 Menganalisis cara – cara hormat dan patuh kepada orang tua dan guru 3.6.3 Menganalisis akibat dari tidak hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	4.6.1 Mencontoh-kan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari hari 4.6.2 Menunjukkan cara hormat dan patuh kepada orang tua dan guru

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang berfikir kritis dengan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat :

1. Menjelaskan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan baik dan benar
2. Menganalisis cara – cara hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan tepat dan mandiri
3. Menganalisis akibat dari tidak hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan tepat dan mandiri
4. Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan percaya diri
5. Menunjukkan cara hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan benar dan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

a. Fakta:

- Menghormati orang tua merupakan akhlak terpuji
- Berbakti kepada orang tua termasuk tanda anak yang sholeh
- Guru adalah orang yang mengajar dan mendidik kita di sekolah
- Dengan jasa guru kita bisa membaca, menulis, menghitung dan mengaji

b. Konsep

- Orang tua kita adalah Ibu dan Bapak
- Ibu telah mengandung, melahirkan dan membesarkan kita dengan penuh kasih sayang
- Ayah adalah orang yang mencari nafkah untuk membiayai kehidupan keluarga kita
- Perintah hormat dan patuh kepada kedua orang tua terdapat pada Al Qur'an surat Al Isra' ayat 23
- Perintah hormat kepada guru berdasarkan hadis nabi yang artinya "Muliakanlah orang yang member ilmu kepadamu"

c. Prinsip

- Hukum hormat dan patuh kepada orang tua dan guru adalah wajib

d. Prosedur

- Cara berbakti kepada orang tua diantaranya:
 - Bertutur kata dengan sopan dan emah lembut
 - Meminta ma'af jika bersalah
 - Mendengarkan dan menjalankan segala nasehatnya
 - Merawat apabila Ibu dan Bapak sedang sakit
- Cara hormat dan patuh kepada guru diantaranya:
 - Bersikap rendah hati kepada guru
 - Mentaati semua perintah dan nasehat guru
 - Bertutur kata dengan sopan kepada guru
 - Mengucapkan salah bila bertemu guru

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Discovery Learning

1. Pemberian rangangan (stimulation)
2. Identifikasi masalah (problem statement)
3. Pengumpulan data (data collecting)
4. Pengolahan data (data processing)
5. Pembuktian (Verification)
6. Menarik kesimpulan (generalization)

F. Langkah-langkah Pembelajaran

	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Orientasi <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menghafal Asma'ul husna dan menyanyikan lagu nasional untuk memulai pembelajaran❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran Apersepsi <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memotivasi peserta didik mengenai pentingnya Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua dan Guru❖ Apabila materi atau tema ini dikuasai dengan baik oleh peserta didik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dan dapat menjadi anak yang berbakti kepada orang tua dan guru❖ Mengajukan pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi❖ Peserta didik menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru untuk mengecek penguasaan awal kompetensi yang sudah dimiliki siswa. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	3 menit

		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Pemberian rangsangan kepada peserta didik	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Guru merangsang peserta didik untuk berfikir kritis dengan memberikan cerita tentang kisah AL Qamah dan UwaisAl Qorni sebagai bahan renungan siswa</i> ➤ <i>Guru memerintahkan siswa untuk memilih cerita mana yang bagus dan patut ditiru dan mana yang tidak patut ditiru</i> ➤ <i>Guru dan siswa mengadakan Tanya jawab terkait sikap dan perilaku siswa terhadap orang tua selama di rumah</i> 	
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk bergabung bersama kelompoknya sebelum diberikan masalah – masalah untuk dibahas pada masing masing kelompok. ❖ Guru menyampaikan permasalahan – permasalahan yang muncul terkait hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, misalnya kenapa anak harus mengormati orang tuanya dan lain sebagainya. ❖ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi masalah – masalah yang muncul dan mencari penyelesaiannya, ❖ Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik selama diskusi berlangsung 	
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya, 	5 menit
Pengolahan data	<p>Peserta didik dengan kelompoknya mengkomunikasikan permasalahan tentang materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mengumpulkan kesimpulan-kesimpulan sementara dari diskusi terkait materi beriman hormat dan patuh kepada orang tua dan guru 	
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tetnang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru di depan kelas ❖ Guru meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan dari presentasi yang disampaikan 	
Menarik kesimpulan	<p>Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar 	

		Waktu
	kerja. Guru dan siswa menyimpulkan tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru ➤ Cara-cara hormat dan patuh kepada orang tua dan guru ➤ Alasan an mengapa harus hormat kepada orang tua dan guru ➤ Dasar perintah hormat kepada orang tua dan guru ➤ Dll 	
Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru Guru : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menguatkan kesimpulan yang disampaikan peserta didik ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ❖ Memberikan tugas kepada siswa. ❖ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberikan pesan-pesan ❖ Memberi salam.) 		2 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment forand of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment forand of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untukpembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

		lainnya			
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Proyek	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian

Margomulyo, 6 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SDN 2 Margomulyo

Guru Mata Pelajaran

BADRIYAH, S.Pd
NIP. 197401311999122001

JOKO ARGIANTO, S.Pd.I
NIP. 198809212019031002

Lampiran

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik melalui kegiatan dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		J	D	P	TJ			
1	
2	

Keterangan :

- J : Jujur
- D : Disiplin
- P : Peduli
- TJ : Tanggung Jawab

Catatan :

1) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4) Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5) Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Penilaian Diri

Supaya penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

format penilaian :

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Aku yakin anak shaleh menjadi harapan orang tua					
2	Aku yakin menghormati orang tua merupakan perilaku terpuji					
3	Aku yakin menghormati guru termasuk akhlakul karimah					
4	Aku yakin menghormati Orang Tua dan Guru adalah perintah Allah					
5	Aku yakin aku menjadi pandai karena jasa Bapak					

	dan Ibu Guru					
--	--------------	--	--	--	--	--

Catatan :

- a) Skor penilaian Benar = 100 dan Salah = 0
- b) Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- c) Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(500 : 500) \times 100 = 100$
- d) Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Test Uraian

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Jelaskan apa yang diperintah Allah kepada kita pada Q.S al-Isro' ayat 23!
2. Mengapa kita harus menghormati orang tua dan guru kita?
3. Bagaimanakah cara kita berbakti kepada Orang Tua dan menghormati guru ?
4. Jelaskan keutamaan berbakti kepada orang tua dan guru ?
5. Apa akibatnya jika kita tidak hormat kepada orang tua dan guru?

- Tugas ini terdiri atas lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot nilai yang sama yaitu 20, sehingga total skor untuk semuanya adalah 100.

b. Penugasan

Siswa diberi tugas mengerjakan LKS KKG Kab. Trenggalek dan mengirimkan jawabn lewat google form (*TPACK*)

3. Penilaian Keterampilan (Proyek)

Instrumen penilaian Proyek membuat puisi yang berhubungan dengan perjuangan orang tua atau perjuangan guru untuk kita dan membacanya:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Keindahan bahasa				
2	Ketepatan isi materi				
3	Kerapian tulisan				
4	Penjiwaan saat membaca puisi				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)