



TUGAS AKHIR
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

oleh :

NAMA : Abdi Rahman Afandi

No. UKG : 201502851773

No. Peserta PPG/NIM : 20052285710080 / 2000103922857015

PENDIDIKAN PROFESI GURU
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
SURABAYA
2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Bondowoso
Mata Pelajaran	: Perbankan Dasar
Kelas / Semester	: X/1
Program Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Materi Pokok	: Sejarah Perbankan Indonesia
Pertemuan Ke-	: 1 (1 kali pertemuan)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.1 Memahami sejarah perbankan di Indonesia 4.1 Mempresentasikan sejarah perbankan di Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa dan guru berdiskusi serta menggali informasi (C) melalui model pembelajaran *discovery learning* dengan pendekatan *saintifik*, siswa (A) mampu **menelaah** dan **memahami** sistem moneter di Indonesia, asal mula kegiatan perbankan, pengertian bank, sejarah perbankan di Indonesia, sejarah bank pemerintah, kondisi perbankan di Indonesia sebelum dan sesudah deregulasi (B) berdasarkan studi literasi digital (D1) dengan rasa ingin tahu dan komunikatif (4C) serta dapat **mengaitkan** sejarah perbankan di Indonesia dengan bank pemerintah saat ini dan mampu **mempresentasikan** sejarah perbankan di Indonesia dengan **komunikatif**, **kreatif** dan **inovatif** (4C), secara **mandiri** dan **santun** (Pendidikan Karakter).(D2)

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Melalui *WA Group, Google Forms, Google Sheets dan Google Meet* :

- 1) Guru memberikan link presensi melalui *WA Group* paket keahlian :
<https://s.id/hadir10PKM>, <https://s.id/hadir10AKL-1>, <https://s.id/hadir10AKL-2>
- 2) Siswa bergabung ke *google meet* melalui link <https://s.id/perbankaN10Keu>
- 3) Siswa berinteraksi dengan guru, guru memberikan salam dan siswa menjawab salam;
- 4) Guru mengajak berdoa bersama siswa;
- 5) Guru mengecek ketidakhadiran siswa melalui *google sheets*;
- 6) Guru memberi motivasi kepada siswa dan menanyakan kondisi kesehatan;
- 7) Siswa menyimak kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang disampaikan oleh guru.
- 8) Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar secara heterogen.
- 9) Guru memberi apersepsi, siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru, misalnya:
Bank itu apa sih?

b. Kegiatan Inti (105 menit)

Melalui *Google Meet* : Pertemuan ke 1

Sintaks	Aktivitas
Stimulus (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mengamati video ilustrasi yang disajikan tentang Sejarah Bank Sentral. Pertanyaan guru secara lisan tentang segala informasi yang didapat, ditulis di lembar pengamatan video. (<i>collaborative</i>) 2. Siswa secara acak menyampaikan informasi yang didapat dari tayangan video. (<i>menumbuhkan karakter berani</i>) (<i>mengamati</i>) (<i>critical thinking</i>) (<i>communication</i>)
Identifikasi Masalah (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan memahami isi materi sejarah perbankan di Indonesia dari modul dan <i>flipbook</i> yang telah dibagikan sebelumnya. (<i>menumbuhkan karakter disiplin</i>) (<i>mengumpulkan informasi</i>) (<i>critical thinking</i>) 2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai informasi yang belum dipahami tentang sejarah perbankan di Indonesia. (<i>menanya</i>) (<i>critical thinking</i>) (<i>collaborative</i>) 3. Guru dan siswa berdiskusi tentang informasi yang didapat. (<i>menumbuhkan karakter berani dan kerjasama</i>) (<i>communication</i>)
Pengumpulan Data (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi asal mula kegiatan perbankan, pengertian bank dan sejarah perbankan di Indonesia pada media pembelajaran <i>flipbook</i>, (<i>menumbuhkan karakter kerjasama</i>) (<i>mencoba</i>) (<i>collaborative</i>) 2. Siswa dengan bimbingan guru membahas hasil pengumpulan informasi tersebut. (<i>menumbuhkan karakter berani dan kerjasama</i>) (<i>communication</i>)

Pengolahan Data (20 menit)	Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mengolah data yang didapat dari media pembelajaran <i>flipbook</i> , buku paket perbankan dasar dan internet pada lembar kerja siswa 1, 2 dan 3 (menumbuhkan karakter kerjasama) (<i>collaborative</i>) (<i>creativity</i>)
Pembuktian (15 menit)	Masih dalam kelompok yang sama, siswa membandingkan antara informasi yang didapat dari video sejarah perbankan di Indonesia dengan materi yang ada di buku dan di internet (menumbuhkan karakter kerjasama) (<i>collaborative</i>) (<i>creativity</i>)
Menyimpulkan (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan tentang materi sejarah moneter di Indonesia, asal usul perbankan dan pengertian bank. 2. Siswa menyusun poin-poin penting tentang pengertian bank pada pertemuan ini dan refleksi diri terhadap penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (mengkomunikasikan) (<i>critical thinking</i>) (<i>collaborative</i>) 3. Siswa yang paling aktif di kelas mendapatkan <i>reward</i>.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Melalui **Google Meet** dan **Google Form** :

1. Guru bersama siswa, membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan tugas mandiri tentang materi yang diberikan dengan media **ProProfs** dengan mengakses link <https://www.proprofs.com/quiz-school/>
3. Guru menanyakan pendapat siswa tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan)
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu **Pendirian dan Persyaratan Bentuk Badan Hukum Bank**.
5. Siswa diberi tugas untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. (*contoh nilai yang ditanamkan: antisipatif*).
6. Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa. (*contoh nilai yang ditanamkan: taqwa*)
7. Keluar dari *google meet* dengan tertib (*contoh nilai yang ditanamkan: tertib, disiplin*)

3. Penilaian (terlampir)

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku berani, kerjasama dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal tes tertulis

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan eksplorasi individu
- b. Bentuk instrument : Soal Latihan terbimbing

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bondowoso, 24 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muh. Hamka, M.M.Pd
NIP.19610521 198703 1 006

Abdi Rahman Afandi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Bondowoso
Mata Pelajaran	: Perbankan Dasar
Kelas / Semester	: X/1
Program Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Materi Pokok	: Pendirian dan Persyaratan Bentuk Badan Hukum Bank
Pertemuan Ke-	: 1 (1 kali pertemuan)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menganalisis persyaratan dan pendirian bentuk badan usaha bank 4.2 Melakukan identifikasi persyaratan pendirian bentuk badan hukum bank

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa dan guru berdiskusi serta menggali informasi (C) melalui model pembelajaran *cooperatif learning* dengan pendekatan *saintifik*, siswa (A) mampu **mengidentifikasi** dan **menelaah** izin pendirian bank, bentuk badan hukum bank, pembinaan dan pengawasan bank (B) berdasarkan studi literasi digital (D1) dengan rasa ingin tahu dan komunikatif (4C) serta dapat **menyajikan** persyaratan yang digunakan untuk mendirikan badan hukum bank dengan benar dan mampu **menguraikan** alur proses pendirian badan hukum bank dengan **komunikatif, kreatif dan inovatif** (4C), secara **mandiri, teliti, santun dan tanggung jawab** (pendidikan Karakter).(D2)

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Melalui *WA Group, Google Forms, Google Sheets dan Google Meet* :

- 1) Guru memberikan link presensi melalui *WA Group* paket keahlian :
<https://s.id/hadir10PKM>, <https://s.id/hadir10AKL-1>, <https://s.id/hadir10AKL-2>
- 2) Siswa bergabung ke *google meet* melalui link **<https://s.id/perbankaN10Keu>**
- 3) Siswa berinteraksi dengan guru, guru memberikan salam dan siswa menjawab salam;
- 4) Guru mengajak berdoa bersama siswa;
- 5) Guru mengecek ketidakhadiran siswa melalui *google sheets*;
- 6) Guru memberi motivasi kepada siswa dan menanyakan kondisi kesehatan;
- 7) Siswa menyimak kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang disampaikan oleh guru.
- 8) Guru memberi apersepsi tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu sejarah perbankan Indonesia.

b. Kegiatan Inti (105 menit)

Melalui *Google Meet* : Pertemuan ke 1

Sintaks	Aktivitas
Penyampaian tujuan dan pemberian motivasi kepada siswa (10 menit)	1. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran. (mengamati) (<i>critical thinking</i>) (<i>communication</i>)
Menyajikan informasi (15 menit)	1. Guru menyajikan informasi kepada siswa tentang syarat dan prosedur pendirian bank, bentuk badan hukum bank menggunakan video/powerpoint. 2. Guru bersama siswa mengamati tayangan video/powerpoint dari sumber atau referensi lain dan menandai hal-hal yang belum siswa pahami. 3. Guru dan siswa bertanya jawab terkait dengan materi yang belum mereka pahami. (menumbuhkan karakter berani dan kerjasama) (<i>communication</i>) (<i>collaborative</i>)
Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok belajar (10 menit)	1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kelompok-kelompok belajar, dan menentukan koordinator dalam kelompok tersebut. 2. Guru memotivasi siswa untuk menggali lebih pemahaman mengenai materi syarat dan prosedur pendirian bank, bentuk badan hukum bank. 3. Guru merumuskan topik bahasan syarat dan prosedur pendirian bank, bentuk badan hukum bank kepada tiap-tiap kelompok untuk didiskusikan. (menumbuhkan karakter kerjasama) (mencoba) (<i>collaborative</i>) (<i>creativity</i>) (<i>communication</i>)

Membimbing kelompok belajar (25 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi dan pengamatan bersama dengan teman kelompoknya mengenai topik syarat dan prosedur pendirian bank, bentuk badan hukum bank. 2. Secara mandiri siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya kepada teman-temannya dalam satu kelompok. 3. Siswa menanggapi kelompok penyaji pada saat jalannya presentasi tiap-tiap kelompok. (menumbuhkan karakter kerjasama) (mengeksplorasi) (<i>collaborative</i>) (<i>creativity</i>) (<i>communication</i>)
Evaluasi (40 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mengaitkan masing-masing pendapat dari anggota kelompok untuk dijadikan satu kesimpulan 2. Secara bergiliran guru memberikan kesempatan kepada semua kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang syarat dan prosedur pendirian bank, bentuk badan hukum bank 3. Guru membuat kesimpulan terkait materi syarat dan prosedur pendirian bank, bentuk badan hukum bank yang didasarkan pada hasil diskusi kelompok 4. Guru menyampaikan kesimpulan kepada siswa terkait materi tentang syarat dan prosedur pendirian bank, bentuk badan hukum bank (menumbuhkan karakter saling menghargai) (menyimpulkan) (<i>collaborative</i>) (<i>creativity</i>) (<i>communication</i>)
Memberikan penghargaan (5 menit)	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok aktif dengan penyajian dan tanggapan terbaik.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Melalui **Google Meet** dan **Google Form** :

1. Guru bersama siswa, membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan tugas mandiri tentang materi yang diberikan dengan media **ProProfs** dengan mengakses link <https://www.proprofs.com/quiz-school/>
3. Guru menanyakan pendapat siswa tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan)
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu **Lembaga Keuangan Bank dan Non Bank**.
5. Siswa diberi tugas untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. (*contoh nilai yang ditanamkan: antisipatif*).
6. Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa. (*contoh nilai yang ditanamkan: taqwa*)
7. Keluar dari *google meet* dengan tertib (*contoh nilai yang ditanamkan: tertib, disiplin*)

3. Penilaian (terlampir)

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku berani, kerjasama dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal tes tertulis

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan eksplorasi individu
- b. Bentuk instrument : Soal Latihan terbimbing

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bondowoso, 24 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muh. Hamka, M.M.Pd
NIP.19610521 198703 1 006

Abdi Rahman Afandi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Bondowoso
Mata Pelajaran	: Perbankan Dasar
Kelas / Semester	: X/1
Program Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Materi Pokok	: Lembaga Keuangan Bank dan Non Bank
Pertemuan Ke-	: 1 (1 kali pertemuan)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menganalisis berbagai jenis lembaga keuangan 4.2 Melakukan klasifikasi lembaga keuangan bank dan non bank

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa dan guru berdiskusi serta menggali informasi (C) melalui model pembelajaran *inquiry* dengan pendekatan *saintifik*, siswa (A) mampu **menelaah** pengertian lembaga keuangan, **menguraikan** perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank (B) berdasarkan studi literasi digital (D1) dengan rasa ingin tahu dan komunikatif (4C) serta dapat **menganalisis** berbagai jenis lembaga keuangan dengan tepat dan mampu **melakukan** klasifikasi lembaga keuangan bank dan non bank dengan **komunikati** dan **kreatif** (4C), secara **mandiri, teliti, santun dan tanggung jawab** (pendidikan Karakter).(D2)

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Melalui *WA Group, Google Forms, Google Sheets dan Google Meet* :

- 1) Guru memberikan link presensi melalui *WA Group* paket keahlian :
<https://s.id/hadir10PKM>, <https://s.id/hadir10AKL-1>, <https://s.id/hadir10AKL-2>
- 2) Siswa bergabung ke *google meet* melalui link <https://s.id/perbankaN10Keu>
- 3) Siswa berinteraksi dengan guru, guru memberikan salam dan siswa menjawab salam;
- 4) Guru mengajak berdoa bersama siswa;
- 5) Guru mengecek ketidakhadiran siswa melalui *google sheets*;
- 6) Guru memberi motivasi kepada siswa dan menanyakan kondisi kesehatan;
- 7) Siswa menyimak kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang disampaikan oleh guru.
- 8) Guru memberi apersepsi tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu syarat pendirian bank.

b. Kegiatan Inti (105 menit)

Melalui *Google Meet* : Pertemuan ke 1

Sintaks	Aktivitas
Menyajikan fenomena (15 menit)	1. Guru menyajikan fenomena melalui tayangan video atau powerpoint, mengenai mengidentifikasi jenis-jenis dan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank. 2. Guru bersama siswa, mempelajari materi melalui pengamatan terhadap buku bacaan, video, atau internet tentang mengidentifikasi jenis-jenis dan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank. (menumbuhkan karakter kerjasama) (<i>mengamati</i>) (<i>critical thinking</i>) (<i>communication</i>)
Melakukan observasi (15 menit)	Guru menugaskan siswa untuk mencatat apa saja yang belum mereka pahami untuk disampaikan dan ditanyakan ke guru. (menumbuhkan karakter berani dan kerjasama) (<i>mengamati</i>) (<i>critical thinking</i>) (<i>communication</i>) (<i>collaborative</i>)
Merumuskan masalah (15 menit)	1. Guru memberikan motivasi untuk menelaah melalui tayangan video kepada siswa untuk merumuskan masalah terkait dengan materi tentang mengidentifikasi jenis-jenis dan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank. 2. Guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami tentang mengidentifikasi jenis-jenis dan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank. (menumbuhkan karakter semangat) (<i>menanya</i>) (<i>creativity</i>) (<i>communication</i>)
Mengajukan hipotesis (15 menit)	Guru menugaskan kepada siswa untuk merumuskan hipotesis berdasarkan rumusan masalah. (menumbuhkan karakter mandiri) (<i>menanya</i>) (<i>creativity</i>) (<i>communication</i>)
Mengumpulkan data (25 menit)	1. Siswa diminta mengumpulkan data hasil observasi melalui pengamatan yang mereka lakukan tentang mengidentifikasi jenis-jenis dan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank. 2. Guru membimbing siswa, untuk mendiskusikan materi tentang mengidentifikasi jenis-jenis dan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank.

	3. Guru meminta siswa untuk mengaitkan hasil pengamatannya dengan keadaan/fenomena yang ia temukan di lingkungan sekitar tentang mengidentifikasi jenis-jenis dan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank. (menumbuhkan karakter tanggung jawab, disiplin, mandiri) (mengeksplorasi) (collaborative) (creativity) (communication)
Menganalisis data (25 menit)	1. Guru bersama siswa menganalisis hasil pengamatan yang telah dilakukan tentang mengidentifikasi jenis-jenis lembaga keuangan bank dan non bank serta menguraikan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank. 2. Siswa menganalisis keterkaitan hasil pengamatan dengan keadaan atau fenomena yang ia temukan di lingkungan sekitar tentang mengidentifikasi jenis-jenis lembaga keuangan bank dan non bank serta menguraikan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank. (menumbuhkan karakter teliti, disiplin) (mencoba) (collaborative) (creativity)
Menyimpulkan (10 menit)	1. Guru menginstruksikan secara acak dan bergantian mempersilakan siswa untuk menyampaikan kesimpulan hasil pengamatannya secara lisan di depan kelas tentang mengidentifikasi jenis-jenis dan perbedaan lembaga keuangan bank dan non bank. 2. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi presentasi dari siswa penyaji. (menumbuhkan karakter mandiri, teliti, disiplin, santun) (menyimpulkan) (collaborative) (creativity) (communication)

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

Melalui **Google Meet** dan **Google Form** :

1. Guru bersama siswa, membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan tugas mandiri tentang materi yang diberikan dengan media **ProProfs** dengan mengakses link <https://www.proprofs.com/quiz-school/>
3. Guru menanyakan pendapat siswa tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan)
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu **Uang**.
5. Guru menugaskan siswa untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. (contoh nilai yang ditanamkan: antisipatif).
6. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa. (contoh nilai yang ditanamkan: taqwa)
7. Keluar dari *google meet* dengan tertib (contoh nilai yang ditanamkan: tertib, disiplin)

3. Penilaian (terlampir)

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Indikator : Daftar Cek

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal tes tertulis

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan diskusi kelompok
- b. Bentuk instrument : Soal diskusi kelompok

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bondowoso, 24 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muh. Hamka, M.M.Pd
NIP.19610521 198703 1 006

Abdi Rahman Afandi