

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / II
Tema	: 3.3 Keunggulan Dan Keterbatasan Antarruang Pengaruhnya Terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, Budaya Di Indonesia Dan Asean
Sub Tema	: B. Perdagangan Antardaerah/antarpulau dan Perdagangan Internasional
Sub-sub Tema	: Perdagangan Antarnegara
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 JP (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan Negara-negara ASEAN.	3.3.4 Mendeskripsikan pengertian perdagangan antardaerah/antarpulau 3.3.5 Mengidentifikasi tujuan perdagangan antarpulau 3.3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan manfaat perdagangan antarpulau/antar daerah
4.3 Menyajikan keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan Negara-negara ASEAN.	4.3.1. Menyajikan hasil telaah terkait tujuan perdagangan antarpulau 4.3.2 Menyajikan hasil telaah terkait faktor pendorong dan manfaat perdagangan antarpulau/antar daerah

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.4 Melalui penggalian informasi, peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian perdagangan antardaerah/ antarpulau dengan benar
- 3.3.5 Melalui penggalian informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan perdagangan antarpulau dengan benar
- 3.3.6 Setelah berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor pendorong dan manfaat perdagangan antarpulau/antar daerah dengan baik
- 4.3.1 Melalui penugasan mandiri, peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terkait tujuan perdagangan antarpulau dengan baik
- 4.3.2 Melalui penugasan mandiri, peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terkait faktor pendorong dan manfaat perdagangan antarpulau/antar daerah dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- 1. Materi pembelajaran reguler
 - a. Pengertian perdagangan antardaerah/antarpulau
 - b. Tujuan perdagangan antarpulau
 - c. Aktivitas perdagangan antarnegara
 - d. Faktor pendorong dan manfaat perdagangan antarpulau/antarderah
- 2. Materi pembelajaran pengayaan
Teori-teori dalam perdagangan internasional yang meliputi teori keunggulan komparatif dan teori keunggulan mutlak
- 3. Materi pembelajaran remedial
Proses terjadinya perdagangan antar pulau dan perdagangan Internasional

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan
- 3. Model pembelajaran : **Discovery Learning**

F. Media, bahan dan Sumber Pembelajaran :

1. Media

- ✓ Gambar-gambar terkait perdagangan internasional
- ✓ Video pendek berjudul “ *Perdagangan Antarwilayah-CMx* “
https://www.youtube.com/watch?v=LxQ8y8-g8_w
- ✓ Lembar Kerja (LKPD)
- ✓ PPT Guru

2. Bahan

Laptop, *smartphone*

3. Sumber Belajar

- ✓ Buku siswa (Kemendikbud. 2014.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas IX. Jakarta* : Kemendikbud. Halaman (135 - 166)
- ✓ Buku guru ((Kemendikbud. 2013.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas IX. Jakarta* : Kemendikbud. Halaman 108 - 134

- ✓ Buku IPS (Bse) , Sutarto dkk (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)
Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas IX. Jakarta : Kemendikbud

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Aplikasi	Waktu
<p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memastikan semua siswa telah <i>online</i> pada kelas virtual Memberi salam dan berdoa Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif, presensi/absensi, menyiapkan media yang diperlukan). Memberikan motivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini : <i>“Apa menu sarapam kalian? Apakah bahan tersebut berasal dari daerah kalian? Darimana asalnya?”</i> Mereview informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan diperoleh saat pembelajaran. Peserta didik memperhatikan cakupan materi pelaksanaan belajar yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan <i>“Hari ini kita akan belajar materi perdagangan antardaerah/amtarpulau. Kalian akan melihat tayangan PPT dan video pada google classroom, kemudian akan mengerjakan tugas secara kelompok untuk menganalisis faktor pendorong dan manfaat perdagangan antardaerah/amtar pulau”</i> 	<p><i>Zoom/ Google meet</i></p>	<p>10 menit</p>
Kegiatan Inti		
<p>Pemberian rangsang</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok diskusi Peserta didik bersama kelompoknya mengamati video yang sudah diunggah pada GC berjudul “ <i>Perdagangan Antarwilayah-CMx</i> “ https://www.youtube.com/watch?v=LxQ8y8-g8_w <p>Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan factor apa saja yang mendorong terjadinya perdagangan antarnegara melalui GC / WAG Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi masalah masalah terkait topic yang sedang dibahas Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk menyelesaikan LKPD yang telah diterimanya (lampiran 2) Guru mendampingi peserta didik selama proses identifikasi masalah dan siap untuk berdiskusi <p>Pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan baik dari buku paket maupun sumber lain tentang kegiatan ekspor impor 	<p><i>Google classroom dan Whatsapp Group</i></p>	<p>60 menit</p>

<p>b. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya melalui <i>whatsapp group</i> kelompok masing-masing</p> <p>Pembuktian</p> <p>c. Peserta didik menyusun hasil analisis tentang kegiatan ekspor impor pada lembar kerja yang telah disediakan</p> <p>d. Peserta didik menuliskan poin poin penting</p> <p>e. Peserta didik mengunggah hasil kerjanya pada akun <i>google classroom</i> masing-masing</p> <p>Menarik kesimpulan</p> <p>f. Peserta didik menyimpulkan terkait manfaat perdagangan internasional dan kebijakan untuk mendorong ekspor</p>		
Penutup		
<p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan, apakah pembelajaran menyenangkan atau tidak dan pembelajaran dapat dimengerti atau tidak.</p> <p>c. Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat tentang materi dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan lainnya</p> <p>d. Guru memberikan tugas mandiri terstruktur membuat mind map tentang hubungan ketergantungan antardaerah/antarpulau di Indonesia yang mendorong terjadinya perdagangan antardaerah/antarpulau. (<i>Lampiran 3</i>)</p> <p>e. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan minggu depan yaitu mengenai Perdagangan Internasional.</p> <p>f. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa</p>	<p><i>Zoom/ Google Meet</i></p>	<p>10 Menit</p>

H. Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap spiritual dan social	Observasi Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung
3	Pengetahuan	Penugasan Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung
4	Ketrampilan	Presentasi Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 24 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Elyas, S.Pd., M.Eng
NIP 19681208 199412 1 004

Sarifah Nurul Hidayah, S.Pd.
NIP 19910809 201903 2 013

LAMPIRAN 2
Penilaian pengetahuan (Penugasan)

LKPD

Pertemuan 1	SMP Negeri Yogyakarta
Waktu 40 menit	Lembar Kerja Peserta Disik
Semester 2 TP 2020/2021	KEGIATAN DISKUSI
PERDAGANGAN ANTARDAERAH/ANTARPULAU	

A. Identitas Peserta Didik

Nama kelompok :
Anggota :
Kelas :

B. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan Negara-negara ASEAN.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.5 Mengidentifikasi tujuan perdagangan antarpulau

3.3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan manfaat perdagangan antarpulau/antar daerah

D. Tujuan

Setelah menyelesaikan LKPD ini diharapkan siswa dapat mengidentifikasi aktivitas perdagangan antarnegara dan menganalisis kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspordengan baik

E. Petunjuk

1. Bacalah secara cermat sebelum kamu mengerjakan tugas
2. Pelajari materi IPS yang berhubungan dengan perdagangan antardaerah
3. Kerjakan sesuai dengan langkah kerja
4. Konsultasikan dengan guru bila mengalami kesulitan dalam mengerjakan

F. Tugas dan langkah kerja

✓ Amatilah gambar berikut ini !



Sejumlah nelayan membongkar ikan dari kapal yang merapat di Pelabuhan Perikanan Pantai (PPP) Sadeng, Kecamatan Girisubo, belum lama ini. - Istimewa/Dokumen DKP DIY

- ✓ Setelah kalian mengamati gambar bongkar muat ikan tersebut, jawablah beberapa pertanyaan berikut pada lembar kerja yang telah disediakan !

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan apakah yang dilakukan oleh orang-orang pada gambar tersebut ?	
2	Ceritakan proses terjadinya perdagangan antarpulau/daerah!	
3	Apa tujuan mereka melakukan kegiatan perdagangan antardaerah/ antarpulau?	
4	Apa manfaat melakukan perdagangan antarpulau/daerah?	

- ✓ Unggah hasil kerja kelompokmu pada google classroom !

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : II
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu :
Bentuk : Penugasan kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai								Nilai
		Kebenaran jawaban				Argumentasi yang logis/ penjelasan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										
6										

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1.	Kebenaran jawaban	Skor 4 : jika jawaban tepat berkaitan dengan tema Skor 3 : jika jawaban berkaitan dengan tema Skor 2 : jika jawaban kurang berkaitan dengan tema Skor 1 : jika jawaban tidak berkaitan dengan tema
2.	Argumentasi yang logis	Skor 4 : jika argumen rasional, jelas dan memadai Skor 3 : jika argumen rasional, jelas dan cukup memadai Skor 2 : jika argumen rasional, jelas dan tidak memadai Skor 1 : jika argumen tidak rasional, tidak jelas dan tidak memadai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

LAMPIRAN 3

Penilaian ketrampilan (Produk-Membuat mind map)

Soal :

Buatlah sebuah mind map yang menggambarkan tentang hubungan ketergantungan antardaerah/antarpulau di Indonesia yang mendorong terjadinya pertukaran barang dan jasa melalui perdagangan antardaerah atau antar pulau. Gambarkan hasil kerjamu pada kertas ukuran A4, lalu unggah melalui google classroom.

PENILAIAN KOMPETENSI KETRAMPILAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu :

Bentuk : Membuat Mind Map

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Nilai
		Isi	Desain	Gambar	Kemudahan dimengerti	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
dst						

Rubrik Penilaian Kompetensi Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Isi Teks (Singkat, padat, informatif, jelas, inspiratif)	Skor 4 : jika semua kriteria terpenuhi Skor 3 : jika dua dari kriteria terpenuhi Skor 2 : jika satu dari kriteria terpenuhi Skor 1 : jika seluruh kriteria terpenuhi
2	Desain (warna, proporsional, mempunyai unsur estetika)	Skor 4 : jika semua kriteria terpenuhi Skor 3 : jika dua dari kriteria terpenuhi Skor 2 : jika satu dari kriteria terpenuhi Skor 1 : jika seluruh kriteria terpenuhi
3	Gambar (orisinil, menarik, bermakna)	Skor 4 : jika semua kriteria terpenuhi Skor 3 : jika dua dari kriteria terpenuhi Skor 2 : jika satu dari kriteria terpenuhi Skor 1 : jika seluruh kriteria terpenuhi
4	Kemudahan dimengerti	Skor 4 : jika mind map sangat mudah dimengerti Skor 3 : jika mind map mudah dimengerti Skor 2 : jika mind map kurang mudah dimengerti Skor 1 : jika mind map sulit dimengerti

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$