

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Untuk simulasi Calon Pengajar Praktek Guru Penggerak
Angkatan 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
	<p>Nama Pembuat : Ifta Zuroidah,SE,MM Sekolah : SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo Surel : iftazuroidahsmamda@gmail.com Mata Pelajaran : EKONOMI Jenjang : SMA Kelas/Semester : XII / Ganjil Materi : Perdagangan Internasional Kompetensi Dasar : Menganalisis konsep dan kebijakan kerjasama ekonomi dan perdagangan internasional</p>

A. Kompetensi Inti :

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> 3.9.1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional 3.9.2. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional 3.9.3. Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 3.9.4. Menjelaskan teori perdagangan internasional 3.9.5. Menghitung besarnya keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif 3.9.6. Mengidentifikasi asumsi yang digunakan kaum klasik dalam menjelaskan teori perdagangan internasional 3.9.7. Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional 3.9.8. Mengidentifikasi macam kebijakan perdagangan internasional 3.9.9. Menggambar grafik kebijakan dalam perdagangan internasional 3.9.10. Mengidentifikasi tujuan kebijakan perdagangan

	<p>internasional</p> <p>3.9.11. Menjelaskan alat pembayaran internasional dan cara pembayaran internasional</p> <p>3.9.12. Mengidentifikasi alat pembayaran dan cara pembayaran internasional</p> <p>3.9.13. Menjelaskan neraca pembayaran dan neraca perdagangan</p> <p>3.9.14. Menjelaskan pos-pos dalam neraca pembayaran</p> <p>3.9.15. Menjelaskan surplus atau defisit dalam neraca pembayaran</p> <p>3.9.16. Menjelaskan pengaruh neraca perdagangan terhadap kurs valuta asing</p> <p>3.9.17. Menjelaskan system kurs dalam neraca perdagangan</p>
<p>4.9. Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>4.9.1 Mempresentasikan hasil evaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Scientific* menggunakan model pembelajaran *Problem Based learning*, peserta didik dapat mendeskripsikan dan menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional, yang menuntut siswa untuk mengamati (membaca) permasalahan, menanyakan apa yang belum difahami, mencoba dan menalar dari permasalahan yang disajikan, mengkomunikasikan (mempresentasikan) hasil diskusi sampai membuat kesimpulan dengan teliti

D. Materi Pembelajaran

Perdagangan Internasional

- Pengertian perdagangan internasional
- Manfaat perdagangan internasional
- Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional
- Teori perdagangan internasional
- Kebijakan perdagangan internasional
- Tujuan kebijakan perdagangan internasional
- Alat pembayaran internasional
- Neraca pembayaran internasional
- Devisa

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Model : *PBL*
- c. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Media/Alat : Laptop, LCD, Peta Konsep dan Power point

G. Sumber Belajar

Sumber belajar: Alam S. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA kelas X. Penerbit Erlangga Mengasah kemampuan ekonomi kelas XI. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Ismawanto. 2017. Buku Ekonomi untuk Kelas XI SMA Kurikulum 2013. Penerbit putra kertonatan,Solo.

Ismawanto. 2017. Panduan Materi Sukses Olimpiade Sains Ekonomi Jilid 1 (Makro dan Mikro). Jakarta: Bina Prestasi Insani.

Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn, internet dan nara sumber

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) guru mengawali dengan berdoa agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (presensi/ absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). 2) Guru menyampaikan topik tentang Perdagangan Internasional. dimulai dengan mengajukan pernyataan dan pertanyaan sebagai apersepsi. 3) Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 4) Membagi peserta didik menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik berkumpul di kelompok masing-masing. Yaitu kelompok I, II, III, IV, V, dan VI seperti yang sudah dibagi. 2) Guru akan membagikan LKPD yang akan diselesaikan oleh masing masing kelompok sesuai waktu yang ditentukan 3) Setelah semua kelompok selesai diskusi sesuai dengan waktu yang ditentukan, guru kemudian meminta kelompok yang siap untuk mempresentasikan hasil rumusan masing-masing sesuai masalah yang didiskusikan. 4) Pada saat satu kelompok presentasi, kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, memberi masukan begitu seterusnya. 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan apa yang sudah disampaikan pada saat diskusi.. 2. Umpan balik guru memberikan 1 pertanyaan tentang pengetahuan dasar tentang perdagangan internasional 3. Melakukan kegiatan tindak lanjut. guru memberikan tugas kepada peserta didik 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya guru menginformasikan materi yang akan dibahas pertemuan yang akan datang 5. Memberikan salam. guru memberikan salam sebelum meninggalkan kelas. 	2 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

B. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik dan Portofolio

2. Bentuk Penilaian :

- A. Tes tertulis : Pilihan ganda dan Uraian beserta pedoman penilaian
- B. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi dan pedoman penilaian
- C. Portofolio : Pengumpulan tugas mandiri
- 3. Instrumen penilaian : terlampir
- 4. Alat Penilaian : Soal terlampir

Mengetahui,
Kepala SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Sidoarjo, 27 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran
Ekonomi

WIGATININGSI,M.Pd

IFTA ZUROIDAH,SE,MM.

Lampiran Materi Pembelajaran

Materi Pertemuan I

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

PENILAIAN PBL

1. **Judul** : Perdagangan Internasional
2. **Mata Pelajaran** : Ekonomi
3. **Kelas/Semester** : XI/ 2
4. **Waktu** : 4 JP (12 x 45 menit)
5. **Petunjuk Belajar:**
 - a. Baca secara cermat sebelum anda mengerjakan tugas
 - b. Pelajari materi Ekonomi yang berhubungan dengan perdagangan internasional.
 - c. Kerjakan sesuai dengan langkah-langkah sesuai petunjuk Guru
 - d. Kerjakan dengan cara diskusi dengan teknik yang ditentukan Guru
 - e. Konsultasikan dengan guru bila mengalami kesulitan mengerjakan tugas
6. **Kompetensi Dasar yang akan dicapai:**
 - 3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan kerjasama ekonomi dan perdagangan internasional
 - 4.9. Menyajikan hasil analisis dampak kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional.

A. PENGERTIAN PERDAGANGAN INTERASIONAL

Perdagangan internasional (*international trade*) dapat didefinisikan sebagai kegiatan transaksi dagang antara satu negara dengan negara lain, baik mengenai barang ataupun jasa-jasa, dan dilakukan melewati batas daerah suatu negara. Misalnya Indonesia mengadakan hubungan dagang dengan Prancis, Jepang, Cina, Amerika Serikat, Singapura, Malaysia, dan lain-lain.

Dengan demikian perdagangan antarnegara memungkinkan terjadinya:

- a. tukar-menukar barang-barang dan jasa-jasa,
- b. pergerakan sumberdaya melalui batas negara, baik sumber daya alam, sumber daya manusia, maupun sumber daya modal,
- c. pertukaran dan perluasan penggunaan teknologi, sehingga dapat mempercepat pertumbuhan ekonomi negara-negara yang terlibat di dalamnya,
- d. memengaruhi perkembangan ekspor dan impor serta Neraca Pembayaran Internasional (NPI) atau *Balance of Payment*,
- e. kerja sama ekonomi antarnegara di dunia.

B. MANFAAT PERDAGANGAN INTERASIONAL

Secara garis besar manfaat dari perdagangan internasional bagi suatu negara adalah sebagai

berikut.

- a. Memperoleh sejumlah barang yang dibutuhkan.
- b. Mendapatkan harga yang lebih murah daripada barang tersebut diproduksi sendiri.
- c. Melaksanakan kegiatan ekspor dan impor.
- d. Menambah devisa negara dan hasil ekspor.
- e. Melakukan alih teknologi dari negara lain.
- f. Mempercepat pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.
- g. Meningkatkan pendapatan nasional (Pendapatan Nasional Bruto).

C. FAKTOR PENDORONG DAN PENGHAMBAT PERDAGANGAN INTERASIONAL

Beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya perdagangan internasional dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Perbedaan Sumber Alam
2. Perbedaan Faktor Produksi
3. Kondisi Ekonomis yang Berbeda
4. Tidak Semua Negara Dapat Memproduksi Sendiri Suatu Barang
5. Adanya Motif Keuntungan dalam Perdagangan
6. Adanya Persaingan Antarpengusaha dan Antarbangsa

Sedangkan faktor yang menghambat terjadinya perdagangan internasional dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Perbedaan Mata Uang Antarnegara
2. Kualitas Sumber Daya yang Rendah
3. Pembayaran Antarnegara Sulit dan Risikonya Besar
4. Adanya Kebijakan Impor dari Suatu Negara
5. Terjadinya Perang
6. Adanya Organisasi-Organisasi Ekonomi Regional

D. TEORI PERDAGANGAN INTERASIONAL

1. Pandangan Kaum Merkantilisme

Merkantilisme merupakan suatu kelompok yang mencerminkan cita-cita dan ideologi kapitalisme komersial, serta pandangan tentang politik kemakmuran suatu negara yang ditujukan untuk memperkuat posisi dan kemakmuran negara melebihi kemakmuran perseorangan. Teori Perdagangan Internasional dari Kaum Merkantilisme berkembang pesat sekitar abad ke-16 berdasar pemikiran mengembangkan ekonomi nasional dan pembangunan ekonomi, dengan mengusahakan jumlah ekspor harus melebihi jumlah impor.

Dalam sektor perdagangan luar negeri, kebijakan merkantilis berpusat pada dua ide pokok, yaitu:

- a. pemupukan logam mulia, tujuannya adalah pembentukan negara nasional yang kuat dan pemupukan kemakmuran nasional untuk mempertahankan dan mengembangkan kekuatan negara tersebut;
- b. setiap politik perdagangan ditujukan untuk menunjang kelebihan ekspor di atas impor (neraca perdagangan yang aktif). Untuk memperoleh neraca perdagangan yang aktif, maka ekspor harus didorong dan impor harus dibatasi. Hal ini dikarenakan tujuan utama perdagangan luar negeri adalah memperoleh tambahan logam mulia.

2. Teori Keunggulan Mutlak (*Absolut Advantage*) oleh Adam Smith

Dalam teori keunggulan mutlak, Adam Smith mengemukakan ide-ide sebagai berikut.

a. Adanya *Division of Labour* (Pembagian Kerja Internasional)

Dalam Menghasilkan Sejenis Barang Dengan adanya pembagian kerja, suatu negara dapat memproduksi barang dengan biaya yang lebih murah dibanding negara lain, sehingga dalam mengadakan perdagangan negara tersebut memperoleh keunggulan mutlak.

b. Spesialisasi Internasional dan Efisiensi Produksi

Dengan spesialisasi, suatu negara akan mengkhususkan pada produksi barang yang memiliki keuntungan. Suatu Negara akan mengimpor barang-barang yang bila diproduksi sendiri (dalam negeri) tidak efisien atau kurang menguntungkan, sehingga keunggulan mutlak diperoleh bila suatu Negara mengadakan spesialisasi dalam memproduksi barang.

Keuntungan mutlak diartikan sebagai keuntungan yang dinyatakan dengan banyaknya jam/hari kerja yang dibutuhkan untuk membuat barang-barang produksi. Suatu negara akan mengekspor barang tertentu karena dapat menghasilkan barang tersebut dengan biaya yang secara mutlak lebih murah daripada negara lain. Dengan kata lain, negara tersebut memiliki keuntungan mutlak dalam produksi barang.

Jadi, keuntungan mutlak terjadi bila suatu negara lebih unggul terhadap satu macam produk yang dihasilkan, dengan biaya produksi yang lebih murah jika dibandingkan dengan biaya produksi di negara lain.

3. Teori Keunggulan Komparatif (*Comparative Advantage*) oleh David Ricardo

David Ricardo menyampaikan bahwa teori keunggulan mutlak yang dikemukakan oleh Adam Smith memiliki kelemahan, di antaranya sebagai berikut.

a. Bagaimana bila suatu negara lebih produktif dalam memproduksi dua jenis barang dibanding dengan Negara lain?

Sebagai gambaran awal, di satu pihak suatu negara memiliki faktor produksi tenaga kerja dan alam yang lebih menguntungkan dibanding dengan negara lain, sehingga negara tersebut lebih unggul dan lebih produktif dalam menghasilkan barang daripada negara lain. Sebaliknya, di lain pihak negara lain tertinggal dalam memproduksi barang. Dari uraian di atas dapat disimpulkan, bahwa jika kondisi suatu negara lebih produktif atas dua jenis barang, maka negara tersebut tidak dapat mengadakan hubungan pertukaran atau perdagangan.

b. Apakah negara tersebut juga dapat mengadakan perdagangan internasional?

Pada konsep keunggulan komparatif (perbedaan biaya yang dapat dibandingkan) yang digunakan sebagai dasar dalam perdagangan internasional adalah banyaknya tenaga kerja yang digunakan untuk memproduksi suatu barang. Jadi, motif melakukan perdagangan bukan sekadar mutlak lebih produktif (lebih menguntungkan) dalam menghasilkan sejenis barang, tetapi menurut David Ricardo sekalipun suatu negara itu tertinggal dalam segala rupa, ia tetap dapat ikut serta dalam perdagangan internasional, asalkan Negara tersebut menghasilkan barang dengan biaya yang lebih murah (tenaga kerja) dibanding dengan lainnya.

Jadi, keuntungan komparatif terjadi bila suatu negara lebih unggul terhadap kedua macam produk yang dihasilkan, dengan biaya tenaga kerja yang lebih murah jika dibandingkan dengan biaya tenaga kerja di negara lain.

Teori yang dikemukakan oleh Kaum Klasik dalam teori perdagangan internasional, berdasarkan atas asumsi berikut ini.

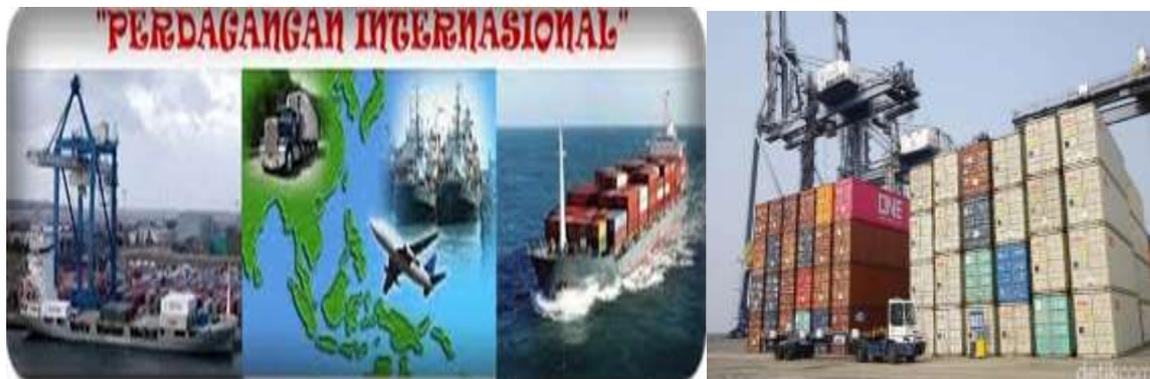
- a. Memperdagangkan dua barang dan yang berdagang dua negara.
- b. Tidak ada perubahan teknologi.
- c. Teori nilai atas dasar tenaga kerja.
- d. Ongkos produksi dianggap konstan.
- e. Ongkos transportasi diabaikan (= nol).
- f. Kebebasan bergerak faktor produksi di dalam negeri, tetapi tidak dapat berpindah melalui batas negara.
- g. Persaingan sempurna di pasar barang maupun pasar factor produksi.
- h. Distribusi pendapatan tidak berubah.
- i. Perdagangan dilaksanakan atas dasar barter.

4. Teori Permintaan Timbal Balik (*Reciprocal Demand*) oleh John Stuart Mill

Menurut J.S. Mill selama terdapat perbedaan dalam rasio produksi konsumsi antara kedua negara, maka manfaat dari perdagangan selalu dapat dilaksanakan di kedua negara tersebut. Dan suatu negara akan memperoleh manfaat apabila jumlah jam kerja yang dibutuhkan untuk membuat seluruh barang-barang eksportnya lebih kecil daripada jumlah jam kerja yang dibutuhkan seandainya seluruh barang impor diproduksi sendiri.

Tugas dan Langkah Kerja

1. **Diskusikan dengan kelompoknya**
 2. **Laporkan hasil diskusi kelompokmu secara tertulis!**
 3. **Presentasikan hasil diskusimu !**
- a. Berdasarkan kondisi yang terjadi akhir akhir ini yaitu adanya wabah covid -19, pastinya akan berdampak sekali terhadap perekonomian internasional. Berilah masing – masing 2 contoh kondisi yang merupakan dampak dari perdagangan internasional!
-
-
- b. Ada beberapa kebijakan dalam perdagangan internasional. Diskripsikan secara kontekstual dampak Positif dengan adanya kebijakan proteksi dalam perdagangan internasional
-
-
- c. Gambar aktivitas perdagangan internasional



<http://rotualilis.blogspot.com/2011/04/perdagangan-internasional.html>

<http://mutiagift.blogspot.com/2011/01/indonesia-penghasil-kakao-terbesar.html>

Komoditi yang terdapat pada gambar 3 merupakan produk ekspor yang diharapkan menjadi andalan negara kita. Diskripsikan rangkaian kegiatan yang dilakukan mulai dari penanamannya sampai dengan ekspor barang tersebut, dan jelaskan bahwa komoditi tersebut dapat melibatkan banyak produsen dan konsumen yang mempengaruhi pendapatan nasional.

.....

.....

f.



<https://m.kaskus.co.id/thread/5aefabb4162ec2a56d8b4568/kok-kita-mau-pakai-baju-bekas-yang-berisi-koloni-bakteri/>

Pada saat pandemi ini daya beli masyarakat menurun dan banyak impor baju-baju bekas dr luar negeri yang di gemari masyarakat karena harga murah dan kualitas lumayan, Impor baju-baju bekas tersebut sangat berbahaya bagi kesehatan dan merugikan masyarakat dan juga negara. jelaskan dampak negatif impor baju bekas tersebut bagi masyarakat dan negara!

.....

.....

g. Gambar 5



<http://sopobatoe.blogspot.com/2010/06/produk-china-makin-meraja-lela.html>

Produk pada gambar 5 diimpor dari Cina, padahal di negara kita banyak pabrik dan home industri yang memproduksinya, mengapa hal tersebut bisa terjadi? Jelaskan dampak positif dan negatif bagi

produsen dan konsumen dalam negeri barang tersebut dengan adanya impor barang tersebut !
Perluah dilakukan proteksi, jelaskan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kerjakan soal-soal berikut ini !

Jawablah dengan singkat dan jelas menurut pendapat anda!

1. Diskripsikan secara konstektual tentang pengertian perdagangan internasional berikut maksud suatu negara mengadakan perdagangan internasional!
2. Diskripsikan apa yang kalian ketahui tentang manfaat dari kegiatan perdagangan antarnegara!
3. Identifikasikan faktor yang mendorong perdagangan internasional!
4. Jika suatu negara dapat memenuhi semua kebutuhannya, menurut pendapatmu apakah negara tersebut masih perlu melakukan perdagangan internasional? Jelaskan!
5. Identifikasikan manfaat mempelajari teori perdagangan internasional!
6. Bagaimana teori perdagangan internasional yang dikemukakan oleh kaum merkantilisme?
7. Jelaskan teori keunggulan mutlak dan teori keunggulan komparatif dalam perdagangan antarnegara!

Score : Setiap soal memiliki score 14

Nilai akhir : (Jumlah Score x 14) + 2

SOAL-SOAL LATIHAN

1. Perdagangan internasional adalah....
 - a. perdagangan yang dilakukan dalam suatu kota dengan memperjualbelikan barang-barang yang berasal dari luar negeri
 - b. perdagangan yang dilakukan oleh dua negara dalam satu kawasan yang sama yang saling menguntungkan
 - c. perdagangan yang dilakukan oleh dua negara yang memiliki kepentingan yang berbeda dalam rangka meningkatkan konsumsi
 - d. perdagangan yang dilakukan oleh dua negara atau lebih untuk mempertukarkan barang dengan tujuan saling menguntungkan**
 - e. perdagangan yang dilakukan dengan terlebih dahulu menempatkan persyaratan yang sama untuk suatu wilayah tertentu yang saling menguntungkan

2. Data Hipotesis :

Negara	Kain / bulan	TV / bulan
Indonesia	80 meter	20 unit
Korea	40 meter	40 unit

Berdasarkan tabel di atas maka kesimpulan tentang nilai tukar barang yang benar adalah

- a. Korea mempunyai spesialisasi kain dan mempunyai keuntungan mutlak 3 meter kain
 - b. Korea mempunyai spesialisasi kain dan mempunyai keuntungan komparatif 3 meter kain
 - c. Indonesia mempunyai spesialisasi kain dan mempunyai keuntungan komparatif 0,75 unit pesawat TV
 - d. Indonesia mempunyai spesialisasi TV dan mempunyai keuntungan komparatif 3 meter kain
 - e. Korea mempunyai spesialisasi TV dan mempunyai keuntungan mutlak 3 meter kain**
3. Untuk merangsang produk barang yang berorientasi ekspor pemerintah telah menetapkan kebijakan pemberian subsidi BBM terhadap perusahaan yang berorientasi ekspor. Dampak yang diinginkan oleh pemerintah dari kebijakan ini adalah
 - a. akibat adanya subsidi BBM maka pengusaha memperoleh keuntungan yang lebih besar dari biasanya
 - b. adanya subsidi BBM maka biaya produksi menjadi rendah sehingga meningkatkan jumlah produksinya
 - c. Akibat subsidi BBM akan mengurangi barang impor sehingga devisa negara bertambah dengan cepat
 - d. Adanya subsidi BBM harga barang berorientasi ekspor menjadi murah dan mampu bersaing dengan produk negara lain**
 - e. Subsidi BBM akan merangsang masyarakat untuk menjadi wirausaha sehingga dapat menyedot pengangguran 4. Setiap negara akan cenderung berspesialisasi memproduksi barang yang lebih efisien baginya dan membeli dari negara lain barang yang jika diproduksi sendiri kalah efisien. Pendapat semacam ini dikenal sebagai....
 - a. teori keunggulan absolut**
 - b. teori keunggulan kompetitif
 - c. teori perdagangan internasional
 - d. teori perdagangan bebas
 - e. teori globalisasi
 5. Proses globalisasi ekonomi maupun kerjasama ekonomi internasional akan berpengaruh terhadap perekonomian suatu negara termasuk **Indonesia**. Yang perlu dilakukan oleh negara kita adalah....

- A. memperluas penciptaan kesempatan kerja yang dapat meningkatkan pendapatan dan kesejahteraan masyarakat
- B. meningkatkan kegiatan ekonomi melalui investasi langsung, usaha patungan dan kredit
- C. lebih giat melakukan inovasi dalam menghadapi persaingan dalam perdagangan bebas**
- D. meningkatkan devisa negara melalui peningkatan perdagangan internasional
- E. membuka peluang baru berupa tersebarnya pasar yang berskala lebih luas

PENILAIAN LAPORAN

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja/Praktik

KD	IPK
4.9. Menganalisis konsep dan kebijakan kerjasama ekonomi dan perdagangan internasional	4.9.1. Mempresentasikan hasil kebijakan kerjasama ekonomi dan perdagangan internasional

Satuan pendidikan : SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo
 Tahun pelajaran : 2020/2021
 Kelas/Semester : XI/2
 Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Siswa/Kelompok	Skor Perolehan					Jml
		Kerjasama kellompok	Kecepatan pengerjaan	Ketepatan pengerjaan	Tehnik presentasi	Laporan	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

Nilai akhir ketrampilan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{5}$$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (OBSERVASI)

Satuan pendidikan : SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo
Tahun pelajaran : 2021/2021
Kelas/Semester : XI / Semester 2
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Positif/negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

PROGRAM REMIDIAL

Remedial merupakan program pembelajaran yang diperuntukkan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dalam satu KD tertentu. Berikut penjelasan strategi pelaksanaan pembelajaran remedial yang dapat disesuaikan dengan jenis dan tingkat kesulitan.

- a. Pemberian bimbingan secara individu.
- b. Pemberian bimbingan secara kelompok.
- c. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.
- d. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.
- e. Pemanfaatan tutor sebaya.

Bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial dapat dilakukan melalui:

- a. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda jika jumlah peserta yang mengikuti remedial lebih dari 50%;
- b. Pemberian tugas-tugas kelompok jika jumlah peserta yang mengikuti remedial lebih dari 20 % tetapi kurang dari 50 %.
- c. Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20 %;

Untuk materi tersebut, remedial dilakukan mengacu pada ketentuan di atas dan dilakukan penilaian kepada peserta didik yang belum tuntas.

