

Mata Pelajaran : IPA (Biologi)
Kelas/Semester : VIII/1

Topik : Sistem Peredaran Darah Pada Manusia
Subtopik : Darah
Alokasi Waktu : 2x30 menit Ainkron dan asinkron

A. Kompetensi Inti

KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah

4.7

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.7.1 Mendeskripsikan komponen darah

3.7.2 Menjelaskan fungsi darah dengan tepat

3.7.3 Menganalisis bentuk-bentuk dan bagian sel darah beserta fungsinya masing-masing

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui tayangan power point peserta didik dapat mendeskripsikan komponen darah
- Setelah melihat tayang power point dan video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan fungsi darah dengan tepat
- Dibeberikan beberapa tayangan gambar dan video mengenai komponen darah, peserta didik dapat menganalisis bentuk – bentuk, bagian dan fungsi pada komponen darah
- Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menyajikan hasil identifikasi komponen penyusun darah

E. Sumber Belajar

Sity Zubaidah, dkk. 2017. Buku Siswa Pengetahuan Alam Kelas VIII Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

F. Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model Pembelajaran : Diskusi
- Metode : Discovery Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

Asinkronus

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan **salam pembuka melalui whatsapp**
- Mengarahahkan siswa untuk **masuk ke Google Classroom**
- Mengabsen siswa melalui link google form yang sudah tersedia pada google classroom**
- Mengarahkan peserta didik untuk mengikuti kelas maya melalui googlemeet/zoom dimana link nya sudah tercantum di google classroom

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, Apabila materi sistem peredaran darah ini diikuti dengan baik

Apersepsi

- Peserta didik dibantu pendidik mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya yaitu mengenai dampak zat aditif dan adiktif bagi kesehatan tubuh
- Peserta didik mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Pemberian acuan

- Peserta didik menyimak ulasan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini melalui **power point yang ditampilkan**
- Peserta didik menyimak kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Peserta didik berkelompok secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.
- Peserta didik menyimak penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model *discovery learning* dengan media power point

2. Kegiatan Inti

Asinkronus

Literasi

- Peserta didik membaca buku paket siswa atau materi yang telah di share melalui google classroom Peserta didik
- menyampaikan pemahaman setelah membaca

Mengamati

- Peserta didik mengamati **tayangan video** tentang sisten peredaran darah pada manusia (<https://www.youtube.com/watch?v=P4TwxI4QuZg>)
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang tidak dipahami dari **video** tersebut untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik).
- Pertanyaan yang dihimpun akan dijawab melalui kegiatan belajar.
- Peserta didik menerima LKPD untuk dijadikan bahan diskusi.
- Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan mengenai komponen, bentuk dan jenis sel darah beserta fungsinya
- Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan yang berhubungan dengan mengidentifikasi dan mengkategorikan jenis sel darah melalui media **google classroom**
- Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan sistem peredaran darah pada manusia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada pendidik.

Mengasosiasi

- Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan sistem peredaran darah pada manusia
- Peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya(perwakilan) dalam diskusi kelas yang dipresentasikan adalah bagian, bentuk dan fungsi sel darah
- Peserta didik mengolah hasil diskusi kelas mengenai komponen, bentuk, bagian dan fungsi sel darah
- Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Sinkronus dalam Googlemeet

Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi belajarnya
- Peserta dari kelompok lain mengajukan pertanyaan dan di jawab oleh kelompok yang presentasi
- Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari itu tentang menjelaskan dan mengakategorikan sel darah beserta fungsinya

3. Penutup

- Peserta didik melakukan refleksi tentang kesulitan pembelajaran pada saat menjelaskan tentang sel darah
- Peserta didik menerima umpan balik dalam proses pembelajaran mengenai sel darah
- Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.
- Peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari pendidik kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka pendidik hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh pendidik terlebih dahulu

b. Pengetahuan

Tertulis Uraian dan Pilihan Ganda melalui *google form* Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Penugasan

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada classroom

- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

Kepala Sekolah
SMPN 2 SODONGHILIR

Tasikmalaya, November 2020
Guru bidang studi IPA

Hj. SURYAKANIA, S.Pd., M.Pd.

NIP.19661030.198803.2.008

RITA PUSPITASARI, S.Pd.