



Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Merauke
 Kompetensi Keahlian : Usaha Perjalanan Wisata
 Mata Pelajaran : Perencanaan dan Pengelolaan Perjalanan Wisata
 Materi Pembelajaran : Sumber daya perjalanan wisata dan komponen perjalanan wisata
 multydays tour dan overland tour
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 4JP x 45 Menit
 Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti

<p>KI-3 : Pengetahuan</p>	<p>Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.</p>
<p>KI-4 : Keterampilan</p>	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>

B. Kompetensi Dasar dan IPK

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12	Mengevaluasi paket perjalanan wisata lebih dari satu hari dan overland tour	3.12.1	Menentukan (C3) langkah-langkah penyusunan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		3.12.2	Menganalisis (C4) perbedaan perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		3.12.3	Menganalisis (C4) sumber daya perjalanan wisata dan komponen perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		3.12.4	Mengevaluasi (C5) paket perjalanan wisata lebih dari satu hari dan overland tour
4.12	Menyusun paket perjalanan wisata lebih dari satu hari dan overland tour	4.12.1	Merancang tour itinerary paket perjalanan wisata multyday tour dan overland tour
		4.12.2	Membuat distribusi waktu perjalanan wisata multyday tour dan overland tour
		4.12.3	Menyajikan rancangan paket perjalanan wisata multyday tour dan overland tour

C. Tujuan Pembelajaran :

- 3.1.1 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat Menganalisis sumber daya perjalanan wisata dan komponen-komponen perjalanan wisata sesuai dengan teori yang berlaku secara aktif dan komunikatif
- 3.1.2 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat Menganalisis perbedaan perjalanan wisata multiday tour dan overland tour dengan penuh rasa ingin tau
- 3.1.3 Melalui observasi, menggali informasi pada buku, brosur dan media internet siswa dapat Menentukan langkah-langkah penyusunan paket perjalanan wisata *multiday tour* dan *overland tour* sesuai dengan permintaan kolega dan pelanggan secara bertanggung jawab.
- 4.1.1 Melalui diskusi kelompok siswa dapat Merancang tour itinerary paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour sesuai dengan permintaan kolega atau pelanggan dengan kreatif.
- 4.1.2 Melalui diskusi kelompok siswa dapat Mendistribusikan waktu perjalanan wisata multiday tour dan overland tour (dalam DOT list) sesuai dengan permintaan kolega atau pelanggan dengan bertanggung jawab.
- 4.1.3 Melalui diskusi kelompok siswa dapat Mendistribusikan waktu perjalanan wisata multiday tour dan overland tour (dalam *google Map*) sesuai dengan permintaan kolega atau pelanggan dengan kreatif dan bertanggung jawab.
- 4.1.4 Setelah berdiskusi kelompok siswa dapat menyajikan rancangan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour dengan komunikatif dan bertanggung jawab.
- 4.1.5 Setelah menyajikan rancangan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour, siswa dapat membuat paket perjalanan wisata sesuai dengan standar industry perjalanan secara komunikatif dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran :

- Sumber daya perjalanan wisata dan komponen perjalanan wisata multiday tour dan overland tour

E. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Project based Learning, Blended Learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi dan Presentasi

F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Google Classroom, Google Meet, Whatsapp Group
2. Alat/Bahan : Smartphone Android dan Laptop
3. Sumber Belajar : Wardhani, Ulfa Eko. 2009. BSE UPW jilid 1. BNSP. Jakarta, I Putu Hardani Hesti Duari. 2020. Perencanaan dan Pengelolaan Perjalanan Wisata Kelas XII. Penerbit Andi. Yogyakarta, Internet (google dan youtube), Brosur Wisata, Peta Wisata

G. Kegiatan Pembelajaran
 Pertemuan ke: 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, melalui aplikasi zoom/ google meet (menumbuhkan sikap religius) 2. Berdoa(menumbuhkan sikap religius) 3. Mencek daftar hadir(menumbuhkan sikap peduli social) 4. Memeriksa kebersihan lingkungan kelas dan lingkungan sekitar serta kebersihan fisik siswa(menumbuhkan sikap peduli lingkungan) 5. Memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi (melalui tayangan contoh gambar paket perjalanan wisata multiday tour)(menumbuhkan sikap gemar membaca) 6. Guru Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 7. Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dipelajari 8. Guru Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus 9. Guru Menyampaikan metode penilaian yang akan digunakan 		<p>15 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Sintak :</p> <p>a) Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>); menggunakan media google classroom dan google meet</p> <p>b) Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>);</p>	<p>Rincian kegiatan guru dan siswa (5M)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar paket perjalanan wisata multiday tour dan komponen-komponen wisatanya dan Peserta didik menonton (literasi) video singkat perjalanan wisata • Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi sumberdaya perjalanan wisata multiday tour dan komponennya serta perbedaan multydays tour dan overland tour (berdiskusi melalui google meet) <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik lain mengenai sumberdaya</p>	<p>135 Menit</p>

		perjalanan wisata multiday tour dan komponennya serta perbedaan multydays tour dan overland tour melalui google meet (menumbuhkan kompetensi berpikir kritis)	
	c) Pengumpulan data (Data Collection);	Peserta didik diberi tugas mendokumentasikan sumberdaya perjalanan wisata multiday tour dan komponennya serta perbedaan multydays tour dan overland tour dan mengunggahnya di google classroom (menumbuhkan sikap penuh rasa ingin tahu)	
	d) Pembuktian (Verification), dan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengelompokkan sumberdaya perjalanan wisata multiday tour dan komponennya serta perbedaan multydays tour dan overland tour • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan ditanggapi kelompok lain dan guru (menumbuhkan kompetensi komunikatif dan kolaboratif) 	
	e) Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)	Peserta didik membuat simpulan berdasarkan masukan dari kelompok lain dan guru (menumbuhkan kompetensi komunikatif)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran (menumbuhkan sikap komunikatif) 2. Merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan dan memberikan umpan balik. 3. Guru memberikan test tertulis (menumbuhkan sikap jujur) 4. Memberitahukan kepada siswa bahwa hasil kegiatan yang tertulis yang dihasilkan hari ini akan digunakan pada pertemuan yang akan datang 5. Memberikan tugas rumah kepada siswa, dengan cara siswa dibagi ke dalam 6 kelompok untuk mencari di internet contoh paket perjalanan wisata overland tour Jawa Bali yang akan digunakan pada pertemuan yang akan datang. 6. Bersyukur(menumbuhkan sikap religius) 		30 Menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

(untuk seluruh pertemuan) melihat dari pembelajaran yang dilakukan melalui media zoom/google meet, google classroom dan whatsapp group.

JURNAL

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
Dst				

b. Penilaian Pengetahuan :

- 1) Soal esai (tertulis, untuk pertemuan 1) Melalui media Google Classroom
 - a) Bedakanlah antara perjalanan wisata multiday tour dengan perjalanan overland tour?
 - b) Tentukanlah langkah-langkah penyusunan paket perjalanan wisata multydays tour?
 - c) Analisislah sumberdaya perjalanan wisata multydays tour !
 - d) Analisislah perbedaan dua istilah berikut Tour Itinerary Distribution of Time

- 1) Kunci Jawaban dan pedoman penskoran terlampir dibawah

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Yang membedakan perjalanan wisata multydays tour dengan overland tour adalah: Multydays tour adalah tour yang dilakukan berhari-hari, baik dalam satu provinsi, satu pulau, antar pulau, antar Negara maupun antar benua sedangkan Overland tour juga merupakan perjalanan wisataberhari-hari, namun dilakukan ke luar pulau.	1-20
2	<p>Tentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destinasi tujuan Kunjungan • Lamanya suatu paket tour yang diinginkan • Jumlah peserta tour • Akomodasi- jenis kamar per orang yang diperuntukkan bagi single, twn sharing maupun triple sharing (yang juga perlu diperhatikan adalah fasilitas akomodasi tersebut belum atau sudah termasuk breakfast) • Transportasi yang diperlukan • Jarak tepuh satu tempat ke tempat lain atau dari satu kota ke kota lain • Meals, dimana lokasi restoran saat jam makan (terutama makansiang) • Guide/ pemandu wisata yang akan menemani selama perjalanan 	1-30
3	Sumber Daya: Alam, manusia, budaya dan sumber daya minat khusus	1-20
4	<p>a. Tour Itinerary</p> <p>Tour Itinerary atau Tour Programme merupakan susunan jadwal perjalanan wisata yang sudah diatur sedemikian rupa secara sistematis untuk memberikan kenyamanan dan kepuasan kepada wisatawan.</p> <p>Tour Itinerary berisi urutan perjalanan / route, penentuan waktu berdasarkan jarak dan waktu tempuh, keterangan singkat tentang lokasi yang dikunjungi atau dilalui.</p> <p>b. Distribution of Time</p> <p>Dalam memprakirakan jarak jalan (km) dan waktu tempuh, perlu dipikirkan kondisi jalan raya secara fisik (rusak /halus, macet ataupun pada jam kerja yang biasanya padat kendaraan) dimana bus yang kita gunakan harus mengurangi kecepatan.</p> <p>Seringkali terjadi keterlambatan sampai ditujuan karena pengelola tour tidak memperhitungkan kondisi jalan raya atau peraturan lalu lintas (bila ada perubahan dan terpaksa harus berputar karena ternyata jalan tersebut sudah tidak dapat dilalui). Keterlambatan akan sangat mengecewakan wisatawan dan menurunkan image perusahaan.</p>	1-30
	Total Skor	100

3) Soal Tes Lisan (Pertemuan 1) Melalui media Google Meet

INSTRUMEN PENILAIAN TES LISAN

- a. Bagaimana mentukan waktu tempuh dari satu kota ke kota lain secara manual?
- b. Bagaimana mengakses jarak tempuh dari satu kota ke kota lain dengan menggunakan google map?
- c. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam menyusun tour itinerary multydays tour?
- d. Selain factor waktu dan jarak tempuh, factor apa yang paling menentukan keberhasilan sebuah overland tour?

4) Kunci Jawaban dan pedoman penskoran tes Lisan

- a. Jarak tempuh dibagi kecepatan rata-rata bus wisata ditambah dengan waktu istirahat.
- b. Buka aplikasi google map, isi kota asal dan isi kolom kota tujuan, kemudian enter, dan jarak akan keluar secara otomatis.
- c. Banyak hal, seperti kemana tujuan kunjungan, berapa hari, berapa jarak tempuh dari satu kota ke kota lain, dimana harus makan, menggunakan moda transportasi apa,dll.
- d. Faktor kesehatan wisatawan (tidak lelah dalam perjalanan tetapi dapat menikmati perjalanan itu dengan perasaan senang)

5). Rubrik Penilaian:

No.	Nama Siswa/Kelompok	Nilai Perolehan Setiap Nomor Soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							
4							
5							

Nilai KD 3.setiap siswa diperoleh dengan rumus :

Nilai = Jumlah perolehan nilai : 100 x 100 %

Remedial dan pengayaan

a. KKM Mapel :

- 1) Sikap : Minimal B (tidak ada remedi)
- 2) Pengetahuan : 75
- 3) Keterampilan : 80

Peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM, diberikan kesempatan remedial. Dan bagi yang telah tuntas, boleh mengikuti pengayaan

b. Langkah Pembelajaran remedial:

- 1) Mendiagnosis kesulitan belajar (dengan teknik wawancara, pengamatan)
- 2) Memberikan perlakuan (treatment) pembelajaran remedial:
 - a) Pembelajaran ulang dengan metode dan media berbeda jika peserta remedial > 50%
 - b) Bimbingan khusus/perorangan bila peserta remedial maksimal 20%
 - c) Pemberian tugas kelompok jika peserta remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%
 - d) Pemanfaatan tutor sebaya
- 3) Ujian/tes ulang: Nilai yang digunakan adalah nilai remedi tertinggi

c. Langkah Pemberian Pengayaan :

- 1) Materi: hanya untuk materi/kompetensi yang belum diketahui peserta didik, bisa dalam bentuk PT atau KMTT dengan strategi penilaian portofolio
- 2) Identifikasi kemampuan belajar berdasarkan jenis serta tingkat kemampuan belajar
- 3) Pelaksanaan pembelajaran pengayaan:
 - a) Belajar kelompok
 - b) Belajar mandiri
 - c) Pembelajaran berbasis tema
 - d) Pemadatan kurikulum
- 4) Nilai Tambah/lebih dari peserta didik normal

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Merauke

Merauke, 06 September 2020
Guru Mata Pelajaran

YULIANA TUHUSULA, SST.Par, MM
NIP. 197207052005012010

EKA PUJI ASTUTI, S.ST.Par
NUPTK. 52547676668130073



Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Merauke
 Kompetensi Keahlian : Usaha Perjalanan Wisata
 Mata Pelajaran : Perencanaan dan Pengelolaan Perjalanan Wisata
 Materi Pembelajaran : Menyusun Paket Wisata *Overland*
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 3JP x 45 Menit
 Pertemuan ke- : 2

A. Kompetensi Inti

KI-3 : Pengetahuan	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
KI-4 : Keterampilan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12	Mengevaluasi paket perjalanan wisata lebih dari satu hari dan overland tour	3.12.1	Menentukan (C3) langkah-langkah penyusunan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		3.12.2	Menganalisis (C4) perbedaan perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		3.12.3	Menganalisis(C4) sumber daya perjalanan wisata dan komponen perjalanan wisatamultiday tour dan overland tour
		3.12.4	Mengevaluasi(C5) paket perjalananwisata lebih dari satu hari danoverland tour
4.12	Menyusun paket perjalanan wisata lebih dari satu hari dan overland tour	4.12.1	Merancang tour itinerary paket perjalanan wisata multyday tour dan overland tour
		4.12.2	Membuat distribusi waktu perjalanan wisata multyday tour dan overland tour
		4.12.3	Menyajikan rancangan paket perjalanan wisata multyday tour dan overland tour

C. Tujuan Pembelajaran :

- 3.1.1 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat Menganalisis sumber daya perjalanan wisata dan komponen-komponen perjalanan wisata sesuai dengan teori yang berlaku secara aktif dan komunikatif
- 3.1.2 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat Menganalisis perbedaan perjalanan wisata multiday tour dan overland tour dengan penuh rasa ingin tau
- 3.1.3 Melalui observasi, menggali informasi pada buku, brosur dan media internet siswa dapat Menentukan langkah-langkah penyusunan paket perjalanan wisata *multiday tour* dan *overland tour* sesuai dengan permintaan kolega dan pelanggan secara bertanggungjawab.
- 4.1.1 Melalui diskusi kelompok siswa dapat Merancang tour itinerary paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour sesuai dengan permintaan kolega atau pelanggan dengan kreatif.
- 4.1.2 Melalui diskusi kelompok siswa dapat Mendistribusikan waktu perjalanan wisata multiday tour dan overland tour (dalam DOT list) sesuai dengan permintaan kolega atau pelanggan dengan bertanggungjawab.
- 4.1.3 Melalui diskusi kelompok siswa dapat Mendistribusikan waktu perjalanan wisata multiday tour dan overland tour (dalam *google Map*) sesuai dengan permintaan kolega atau pelanggan dengan kreatif dan bertanggungjawab.
- 4.1.4 Setelah berdiskusi kelompok siswa dapat menyajikan rancangan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour dengan komunikatif dan bertanggungjawab.
- 4.1.5 Setelah menyajikan rancangan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour, siswa dapat membuat paket perjalanan wisata sesuai dengan standar industry perjalanan secara komunikatif dan bertanggungjawab.

D. Materi Pembelajaran :

- Menyusun Paket Wisata *Overland*

E. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Project based Learning, Blended Learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi dan Presentasi

F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Slide power point
2. Alat/Bahan : Smartphone Android dan Laptop
3. Sumber Belajar : Wardhani, Ulfa Eko. 2009. BSE UPW jilid 1. BNSP. Jakarta, I Putu Hardani Hesti Duari. 2020. Perencanaan dan Pengelolaan Perjalanan Wisata Kelas XII. Penerbit Andi. Yogyakarta Internet (google dan youtube), Brosur Wisata, Peta Wisata

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke: 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu						
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam melalui zoom/ google meet (menumbuhkan sikap religius) 2. Berdoa (menumbuhkan sikap religius) 3. Mencek daftar hadir(menumbuhkan sikap peduli sosial) 4. Memeriksa kebersihan lingkungan kelas dan lingkungan sekitar serta kebersihan fisik siswa(menumbuhkan sikap peduli lingkungan) 5. Memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi 6. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (memutar video overland tour tahun sebelumnya) (menumbuhkan sikap ingin tau) 7. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dipelajari 8. Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus 9. Menyampaikan metode penialian yang akan digunakan 		10 Menit						
Kegiatan Inti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1034 863 1108">Sintaks :</th> <th data-bbox="863 1034 1279 1108">Rincian kegiatan guru dan siswa (5M)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1108 863 1783">1) Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Start with the Essential Question</i>);</td> <td data-bbox="863 1108 1279 1783"> <p>Peserta didik berkumpul dalam kelompok sesuai dengan pembagian minggu lalu (berdiskusi melalui Whatsapp group)</p> <p>Peserta didik saling bertanya di dalam kelompok untuk menentukan destinasi tujuan paket wisata yang akan dirancang dan jumlah hari yang direncanakan, di bawah pengawasan guru (melalui Whatsapp group dan Google meet) (menumbuhkan kompetensi kreatif)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1783 863 2107">2) Mendesain perencanaan proyek;</td> <td data-bbox="863 1783 1279 2107">Setelah menentukan destinasi tujuan, peserta didik mendesain perencanaan pengerjaan proyek paket perjalanan wisata multydays tour, termasuk menentukan 3 desain tour itinerary dan</td> </tr> </tbody> </table>		Sintaks :	Rincian kegiatan guru dan siswa (5M)	1) Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Start with the Essential Question</i>);	<p>Peserta didik berkumpul dalam kelompok sesuai dengan pembagian minggu lalu (berdiskusi melalui Whatsapp group)</p> <p>Peserta didik saling bertanya di dalam kelompok untuk menentukan destinasi tujuan paket wisata yang akan dirancang dan jumlah hari yang direncanakan, di bawah pengawasan guru (melalui Whatsapp group dan Google meet) (menumbuhkan kompetensi kreatif)</p>	2) Mendesain perencanaan proyek;	Setelah menentukan destinasi tujuan, peserta didik mendesain perencanaan pengerjaan proyek paket perjalanan wisata multydays tour, termasuk menentukan 3 desain tour itinerary dan	100 Menit
Sintaks :	Rincian kegiatan guru dan siswa (5M)								
1) Penentuan pertanyaan mendasar (<i>Start with the Essential Question</i>);	<p>Peserta didik berkumpul dalam kelompok sesuai dengan pembagian minggu lalu (berdiskusi melalui Whatsapp group)</p> <p>Peserta didik saling bertanya di dalam kelompok untuk menentukan destinasi tujuan paket wisata yang akan dirancang dan jumlah hari yang direncanakan, di bawah pengawasan guru (melalui Whatsapp group dan Google meet) (menumbuhkan kompetensi kreatif)</p>								
2) Mendesain perencanaan proyek;	Setelah menentukan destinasi tujuan, peserta didik mendesain perencanaan pengerjaan proyek paket perjalanan wisata multydays tour, termasuk menentukan 3 desain tour itinerary dan								

		distribution of time (menumbuhkan kompetensi kreatif)	
	3) Menyusun jadwal (<i>Create a Schedule</i>);	Setelah melakukan desain perencanaan, peserta didik menyusun jadwal perencanaan proyek, berapa waktu yang dibutuhkan untuk menyusun tour itinerary dan distribution of time, dikirimkan melalui google classroom atau WAG (menumbuhkan kompetensi kreatif dan berpikir kritis)	
	4) Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>);	Dengan menggunakan akses internet peserta didik bekerja di dalam kelompok untuk memulai proyek pembuatan paket perjalanan multydays tour (menumbuhkan sikap ingin tahu) Guru memantau kegiatan diskusi peserta didik dari satu kelompok ke kelompok lain, saling Tanya jawab dengan peserta didik mengenai paket tour yang mereka rancang (menumbuhkan kompetensi kolaborasi dan berpikir kritis)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran (menumbuhkan sikap komunikatif) 2. Merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan dan memberikan umpan balik. 3. Guru memberikan test lisan 4. Memberitahukan kepada siswa bahwa hasil kegiatan yang tertulis yang dihasilkan hari ini akan dibahas pada pertemuan akan datang 5. Memberikan tugas rumah kepada siswa untuk menyelesaikan diskusidan pembuatan tour itinerary dan distribution of time sampai hari ke 3 Tour 6. Bersyukur 		25 Menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

(untuk seluruh pertemuan) melihat dari pembelajaran yang dilakukan melalui media zoom/google meet, google classroom dan whatsapp group.

JURNAL

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
Dst				

b. Penilaian Pengetahuan :

1) Soal pilihan ganda (tertulis, untuk pertemuan 2) Dilampirkan melalui *Google Form*

1. Yang dimaksud dengan "*itinerary*" dalam suatu *tour* adalah ...
 - a. Denah dan harga paket perjalanan wisata
 - b. Lokasi dan rute objek wisata
 - c. Rute, jadwal dan keterangan perjalanan
 - d. Aturan dan sangsi pembayaran paket *tour*
 - e. Waktu istirahat dan lamanya perjalanan wisata
2. Pariwisata merupakan produk yang bersifat "*intangible*"; artinya ...
 - a. Dapat dirasakan sebelum produk dibeli
 - b. Hanya dapat dirasakan setelah produk dibeli dan dinikmati
 - c. Dapat diketahui lebih dulu melalui brosur
 - d. Produk dapat dipesan sesuai kehendak wisatawan
 - e. Tidak dapat diuangkan kembali
3. Net buying price a tour package is USD 100.00. if profit margin 10%. The net selling price is ...
 - a. USD 120
 - b. USD 110
 - c. USD 100
 - d. USD 130
 - e. USD 140
4. Paket wisata disiapkan atas permintaan atau keinginan dari calon wisatawan, biasa disebut ...
 - a. *Ready made tour*
 - b. *Tailor made tour*
 - c. *Free and eazy tour*
 - d. *Full day tour*
 - e. *Half day tour*
5. Apa yang dimaksud dengan "cinderamata" ...
 - a. Sarana akomodasi yang diperlukan wisatawan
 - b. Sarana fasilitas obyek wisata
 - c. Fasilitas untuk menikmati makan dan minum wisatawan
 - d. Sesuatu yang dibawa oleh wisatawan sebagai kenang-kenangan untuk dibawa kembali ke daerah asalnya
 - e. Transportasi yang dibutuhkan wisatawan selama perjalanan

6. Harga yang diberlakukan untuk umum, tercantum dalam brosur yang dikeluarkan oleh hotel dan berlaku untuk tamu yang booking langsung ke hotel, disebut ...
 - a. *Publish Rate*
 - b. *Company Rate*
 - c. *High Season Rate*
 - d. *Contract Rate*
 - e. *Rack Rate*
7. Dalam reservasi biasa diperlukan data-data pelanggan, adapun data-data yang diperlukan dalam memesan berupa ...
 - a. Tiket pesawat, penginapan dan transportasi
 - b. Nama, tanggal lahir, alamat dan nomor telepon
 - c. Surat, telepon dan nama
 - d. Penjemputan, nama dan faksimile
 - e. Tiket pesawat, alamat dan surat
8. Yang dimaksud dengan "*booking*" adalah ...
 - a. Penjemputan
 - b. Pemesanan
 - c. Umpan balik
 - d. Permintaan
 - e. Fasilitas
9. Harga yang diberikan oleh pihak hotel kepada perusahaan perjalanan, karena perannya memberikan kontribusi penjualan kepada pihak hotel, hal tersebut merupakan pengertian dari ...
 - a. *Publish Rate*
 - b. *Company Rate*
 - c. *High Season Rate*
 - d. *Contract Rate*
 - e. *Rack Rate*
10. Harga yang diberlakukan oleh hotel pada saat musim ramai, biasanya berupa tambahan *surcharge* dari *contract rate*, disebut ...
 - a. *Publish Rate*
 - b. *Rack Rate*
 - c. *Company Rate*
 - d. *Run Of The House*
 - e. *High Season Rate*

1) Kunci Jawaban dan pedoman penskoran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	C	10
2	B	10
3	B	10
4	B	10
5	D	10
6	A	10
7	B	10
8	B	10
9	D	10
10	E	10
TOTAL SKOR		100

3) Soal Tes Lisan (Pertemuan 2) Melalui Media Zoom

INSTRUMEN PENILAIAN TES LISAN

- a. Sebutkan komponen paket wisata?
- b. Sebutkan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penyusunan paket wisata?
- c. Jelaskan cara menghitung harga jual (Selling Price) Hotel oleh perusahaan perjalanan?
- d. Jelaskan apa yang dimaksud dengan paket wisata?

4) Kunci Jawaban dan pedoman penskoran tes Lisan

- a. Transportasi, Tip Driver, Fee Guide, Parkir di objek wisata, Entrance Fee Objek wisata, Makan, dan biaya lain-lain.
- b. Lingkungan ekonomi, Lingkungan hidup, terutama menyangkut pemanfaatan objek wisatadan budaya/nilai-nilai yang dianut masyarakat di lokasi wisata maupun asal wisatawan, Target market/pasar dari produk wisata, Pemilihan peralatan dan teknik yang akan digunakan selama kegiatan berlangsung dan terakhir sarana dan fasilitas perjalanan.
- c. Menghitung harga pokok (net price) yang harus dibayarkan ke hotel, kemudian menambahkan laba (profit) dengan dua cara, yaitu menambahkan dengan nominal pada net price hotel atau setelah harga ditambah tax and service.

5). Rubrik Penilaian:

No.	Nama Siswa/Kelompok	Nilai Perolehan Setiap Nomor Soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							
4							
5							

Nilai KD 3.setiap siswa diperoleh dengan rumus :

Nilai = Jumlah perolehan nilai : 100 x 100 %

3) Instrumen Penilaian Porto Folio

Instrumen Penilaian Porto Folio (Keterampilan)

Mapel : Perencanaan dan Pengelolaan Perjalanan Wisata
Kelas : XII Usaha Perjalanan Wisata
Semester : 1 (Satu)
Nama Siswa :

No	Kompetensi Dasar	Tanggal Penilaian	Portofolio			Total Skor
			1	2	3	
4.1	Membuat paket perjalanan wisata multyday tour dan overland tour					
4.2	Menghitung Single Extra Charge(SE)					
4.3	Menghitung Complimentary dan Selling Price					
4.4	Menghitung harga paket perjalanan wisata multyday tour					
4.5	Membuat penawaran harga paket perjalanan wisata					
4.6	Melaksanakan pengelolaan Perjalanan Wisata					

Remedial dan pengayaan

a. KKM Mapel :

- 1) Sikap : Minimal B (tidak ada remedi)
- 2) Pengetahuan : 75
- 3) Keterampilan : 80

Peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM, diberikan kesempatan remedial. Dan bagi yang telah tuntas, boleh mengikuti pengayaan

b. Langkah Pembelajaran remedial:

- 1) Mendiagnosis kesulitan belajar (dengan teknik wawancara, pengamatan)
- 2) Memberikan perlakuan (treatment) pembelajaran remedial:
 - a) Pembelajaran ulang dengan metode dan media berbeda jika peserta remedial > 50%
 - b) Bimbingan khusus/perorangan bila peserta remedial maksimal 20%
 - c) Pemberian tugas kelompok jika peserta remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%
 - d) Pemanfaatan tutor sebaya
- 3) Ujian/tes ulang: Nilai yang digunakan adalah nilai remedi tertinggi

c. Langkah Pemberian Pengayaan :

- 1) Materi: hanya untuk materi/kompetensi yang belum diketahui peserta didik, bisa dalam bentuk PT atau KMTT dengan strategi penilaian portofolio
- 2) Identifikasi kemampuan belajar berdasarkan jenis serta tingkat kemampuan belajar

- 3) Pelaksanaan pembelajaran pengayaan:
- a) Belajar kelompok
 - b) Belajar mandiri
 - c) Pembelajaran berbasis tema
 - d) Pematatan kurikulum
- 4) Nilai Tambah/lebih dari peserta didik normal

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Merauke

Merauke, 06 September 2020
Guru Mata Pelajaran

YULIANA TUHUSULA, SST.Par, MM
NIP. 197207052005012010

EKA PUJI ASTUTI, S.ST.Par
NUPTK. 52547676668130073



Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Merauke
 Kompetensi Keahlian : Usaha Perjalanan Wisata
 Mata Pelajaran : Perencanaan dan Pengelolaan Perjalanan Wisata
 Materi Pembelajaran : Menyusun Paket Perjalanan Wisata Lebih dari satu Hari dan *Overland Tour*
 Kelas/Semester : XII/I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 3JP x 45 Menit
 Pertemuan ke- : 3

A. Kompetensi Inti

<p>KI-3 : Pengetahuan</p>	<p>Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.</p>
<p>KI-4 : Keterampilan</p>	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>

B. Kompetensi Dasar dan IPK

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12	Mengevaluasi paket perjalanan wisata lebih dari satu hari dan overland tour	3.12.1	Menentukan (C3) langkah-langkah penyusunan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		3.12.2	Menganalisis (C4) perbedaan perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		3.12.3	Menganalisis (C4) sumber daya perjalanan wisata dan komponen perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		3.12.4	Mengevaluasi (C5) paket perjalanan wisata lebih dari satu hari dan overland tour
4.12	Menyusun paket perjalanan wisata lebih dari satu hari dan overland tour	4.12.1	Merancang tour itinerary paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		4.12.2	Membuat distribusi waktu perjalanan wisata multiday tour dan overland tour
		4.12.3	Menyajikan rancangan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour

C. Tujuan Pembelajaran :

- 3.1.1 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat Menganalisis sumber daya perjalanan wisata dan komponen-komponen perjalanan wisata sesuai dengan teori yang berlaku secara aktif dan komunikatif
- 3.1.2 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat Menganalisis perbedaan perjalanan wisata multiday tour dan overland tour dengan penuh rasa ingin tau
- 3.1.3 Melalui observasi, menggali informasi pada buku, brosur dan media internet siswa dapat Menentukan langkah-langkah penyusunan paket perjalanan wisata *multiday tour* dan *overland tour* sesuai dengan permintaan kolega dan pelanggan secara bertanggungjawab.
- 4.1.1 Melalui diskusi kelompok siswa dapat Merancang tour itinerary paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour sesuai dengan permintaan kolega atau pelanggan dengan kreatif.
- 4.1.2 Melalui diskusi kelompok siswa dapat Mendistribusikan waktu perjalanan wisata multiday tour dan overland tour (dalam DOT list) sesuai dengan permintaan kolega atau pelanggan dengan bertanggungjawab.
- 4.1.3 Melalui diskusi kelompok siswa dapat Mendistribusikan waktu perjalanan wisata multiday tour dan overland tour (dalam *google Map*) sesuai dengan permintaan kolega atau pelanggan dengan kreatif dan bertanggungjawab.
- 4.1.4 Setelah berdiskusi kelompok siswa dapat menyajikan rancangan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour dengan komunikatif dan bertanggungjawab.
- 4.1.5 Setelah menyajikan rancangan paket perjalanan wisata multiday tour dan overland tour, siswa dapat membuat paket perjalanan wisata sesuai dengan standar industry perjalanan secara komunikatif dan bertanggungjawab.

D. Materi Pembelajaran :

- Menyusun Paket Perjalanan Wisata Lebih dari satu Hari dan *Overland Tour*

E. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Project based Learning, Blended Learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi dan Presentasi

F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Slide power point
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Wardhani, Ulfa Eko. 2009. BSE UPW jilid 1. BNSP. Jakarta, I Putu Hardani Hesti Duari. 2020. Perencanaan dan Pengelolaan Perjalanan Wisata Kelas XII. Penerbit Andi. Yogyakarta Internet (google dan youtube), Brosur Wisata, Peta Wisata

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke: 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam melalui zoom/ google meet (menumbuhkan sikap religious) 2. Berdoa(menumbuhkan sikap religious) 3. Guru mencek daftar hadir(menumbuhkan sikap peduli sosial) 4. Guru memeriksa kebersihan lingkungan kelas dan lingkungan sekitar serta kebersihan fisik siswa(menumbuhkan sikap peduli lingkungan) 5. Guru memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi 6. Guru menayangkan video wonderful Indonesia dari berbagai provinsi 7. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya dengan lanjutan pekerjaan hari ini 	10 Menit				
Kegiatan Inti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Sintak :</td> <td style="padding: 5px;">Rincian kegiatan guru dan siswa (5M)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1) Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>);</td> <td style="padding: 5px;"> <p>Dengan menggunakan akses internet peserta didik kembali bekerja di dalam kelompok untuk melanjutkan proyek pembuatan paket perjalanan multydays tour (menumbuhkan sikap penuh rasa ingin tahu, cinta tanah air dan bertanggungjawab)</p> <p>Guru memeriksa perkejaan setiap kelompok sampai hari ke tiga paket tour (sesuai dengan PR yang telah ditugaskan)</p> <p>Guru memantau kegiatan diskusi peserta didik dari satu kelompok ke kelompok lain (menumbuhkan kompetensi <i>collaboration, creativity and critical thinking</i>)</p> </td> </tr> </table>	Sintak :	Rincian kegiatan guru dan siswa (5M)	1) Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>);	<p>Dengan menggunakan akses internet peserta didik kembali bekerja di dalam kelompok untuk melanjutkan proyek pembuatan paket perjalanan multydays tour (menumbuhkan sikap penuh rasa ingin tahu, cinta tanah air dan bertanggungjawab)</p> <p>Guru memeriksa perkejaan setiap kelompok sampai hari ke tiga paket tour (sesuai dengan PR yang telah ditugaskan)</p> <p>Guru memantau kegiatan diskusi peserta didik dari satu kelompok ke kelompok lain (menumbuhkan kompetensi <i>collaboration, creativity and critical thinking</i>)</p>	100 Menit
Sintak :	Rincian kegiatan guru dan siswa (5M)					
1) Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>);	<p>Dengan menggunakan akses internet peserta didik kembali bekerja di dalam kelompok untuk melanjutkan proyek pembuatan paket perjalanan multydays tour (menumbuhkan sikap penuh rasa ingin tahu, cinta tanah air dan bertanggungjawab)</p> <p>Guru memeriksa perkejaan setiap kelompok sampai hari ke tiga paket tour (sesuai dengan PR yang telah ditugaskan)</p> <p>Guru memantau kegiatan diskusi peserta didik dari satu kelompok ke kelompok lain (menumbuhkan kompetensi <i>collaboration, creativity and critical thinking</i>)</p>					
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan test lisan melalui media Google Meet 2. Merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan dan memberikan umpan balik. 3. Memberitahukan kepada siswa bahwa hasil kegiatan yang tertulis yang dihasilkan hari ini akan dipresentasikan pada pertemuan akan datang 4. Memberikan tugas rumah kepada siswa untuk menyelesaikan diskusidan pembuatan tour itinerary dan distribution of time sampai hari terakhir tour dalam bentuk media presentasi power poin 5. Bersyukur(menumbuhkan sikap religious) 	25 Menit				

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

(untuk seluruh pertemuan) melihat dari pembelajaran yang dilakukan melalui media zoom/google meet, google classroom dan whatsapp group.

JURNAL

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
Dst				

b. Penilaian Pengetahuan :

1) Soal pilihan ganda (tertulis, untuk pertemuan 3) Dikerjakan melalui Google Form

- Your company is a whole saler travel and create on full day Tangkuban Perahu City Tour. Followed by 20 tourists and the total cost is Rp. 125.000/pax. If the programme is sold by other travel agent with 10% comision, what is the total cost have to paid by agent to your company ...
 - Rp. 1.500.000
 - Rp. 2.000.000
 - Rp. 2.250.000
 - Rp. 2.100.000
 - Rp. 2.225.000
- A tour program is followed by 15 tourist. Total fix cost is Rp 2.750.000 and total variable cost is Rp 475.000 if the profit margin is 25%, total cost per pax after agent commission is ...*
 - Rp. 229.375
 - Rp. 232.500
 - Rp. 250.000
 - Rp. 268.750
 - Rp. 306.250
- Tarif charter sebuah bus pariwisata (40 seaters) adalah Rp. 1.750.000 per hari. Jika rombongan diikuti oleh 28 peserta mengikuti program selama 2 hari, biaya tiap peserta adalah ...
 - Rp. 62.500
 - Rp. 100.000
 - Rp. 125.000
 - Rp. 127.500
 - Rp. 132.500
- Transportation cost chartered (40 seats) is Rp. 1.200.000 per day. If a group is 32 pax include 2 FOC, the cost per pax is ...*
 - Rp. 35.000
 - Rp. 37.500
 - Rp. 37.750
 - Rp. 43.750
 - Rp. 40.000

5	B	10
6	B	10
7	E	10
8	E	10
9	A	10
10	C	10
TOTAL SKOR		100

3) **Penilaian Keterampilan (Pertemuan 3) Dikerjakan dengan diskusi kelompok, kemudian hasil kerja di unggah masing-masing peserta didik ke dalam google classroom.**

1) Kriteria Unjuk Kerja.

Pilihlah (Dengan cara mencabut lot) salah satu paket Perjalanan wisata overland/multydays dengan destinasi wisata berikut ini berikut:

- a) Padang Medan
- b) Jakarta-Bandung-Jogjakarta
- c) Jakarta--Bandung-Jogjakarta-Solo-Semarang
- d) Jawa Bali I
- e) Jawa Bali II
- f) Bali Lombok

Masing-masing kelompok diharapkan membuat:

- a) Mendesain perencanaan proyek;
- b) Menyusun jadwal proyek
- c) Mengerjakan Proyek
 - (1) Tour Program
 - (2) Esai Tour Itinerary
 - (3) Map Tour Itinerary
 - (4) Distribution of Time
 - (5) Slide Power point
- d) Mempresentasikan Proyek

2) Instrumen Penilaian Proyek

INSTRUMEN PENILAIAN PROYEK

Mata Pelajaran : Perencanaan dan Pengelolaan Perjalanan Wisata

Kompetensi Keahlian : Usaha Perjalanan Wisata

Kelas/Semester : XII UPW/I

Bentuk Soal : Membuat Paket Wisata Multydays/ Overland Tour

Nama Siswa :

No	Komponen/Subkomponen Penilaian	Pencapaian Kompetensi			
		Tidak	Ya		
			7,0-7,9	8,0-8,9	9,0-10
1	2	3	4	5	6
I	Persiapan Proyek				
	1.1. Alat dipersiapkan dengan lengkap dan rapi				
	1.2. Jadwal Perencanaan Proyek				
	1.3. Desain Perencanaan Proyek				
	Skor Komponen :				
II	Pelaksanaan Proyek Paket Perjalanan Wisata				
	Inventarisasi komponen perjalanan wisata				
	Ketepatan dalam menetapkan komponen perjalanan wisata				
	Pembuatan tour itinerary				
	Pembuatan <i>distribution of time</i> dalam kolom				
	Pembuatan <i>distribution of time</i> dalam <i>capture google map</i>				
	Pembuatan slide power point				
	Skor Komponen :				
III	Hasil Proyek				
	Itinerary Paket Wisata				
	Distribusi waktu paket wisata				
	Slide Power Point				
	Skor Komponen :				
IV	Sikap Kerja				
	4.1. Penggunaan alat				
	4.2. Keselamatan kerja				
	Skor Komponen :				
V	Waktu				
	5.1. Waktu penyelesaian proyek				
	Skor Komponen :				

Keterangan :

Skor masing-masing komponen penilaian ditetapkan berdasarkan perolehan skor tertinggi dari subkomponen penilaian

3). Perhitungan nilai praktik (NP) :

	Prosentase Bobot Komponen Penilaian					Nilai Praktik (NP)
	Persiapan	Proses	Sikap Kerja	Hasil	Waktu	Σ NK
	1	2	Persiapan	Proses	Sikap Kerja	6
Bobot (%)	10 %	40 %	15 %	25 %	10 %	
Skor Komponen						
NK						

Keterangan:

Bobot diisi dengan prosentase setiap komponen. Besarnya prosentase dari setiap komponen ditetapkan secara proposional sesuai karakteristik program keahlian.

NK = Nilai Komponen, perkalian dari bobot dengan skor komponen

NP = penjumlahan dari hasil perhitungan nilai komponen

3) Instrumen Penilaian Porto Folio

Instrumen Penilaian Porto Folio (Keterampilan)

Mapel : Perencanaan dan Pengelolaan Perjalanan Wisata
Kelas : XII Usaha Perjalanan Wisata
Semester : V (Lima)
Nama Siswa :

No	Kompetensi Dasar	Tanggal Penilaian	Portofolio			Total Skor
			1	2	3	
4.1	Membuat paket perjalanan wisata multyday tour dan overland tour					
4.2	Menghitung Single Extra Charge(SE)					
4.3	Menghitung Complimentary dan Selling Price					
4.4	Menghitung harga paket perjalanan wisata multyday tour					
4.5	Membuat penawaran harga paket perjalanan wisata					
4.6	Melaksanakan pengelolaan Perjalanan Wisata					

Remedial dan pengayaan

a. KKM Mapel :

- 1) Sikap : Minimal B (tidak ada remedi)
- 2) Pengetahuan : 75
- 3) Keterampilan : 80

Peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM, diberikan kesempatan remedial. Dan bagi yang telah tuntas, boleh mengikuti pengayaan

b. Langkah Pembelajaran remedial:

- 1) Mendiagnosis kesulitan belajar (dengan teknik wawancara, pengamatan)
- 2) Memberikan perlakuan (treatment) pembelajaran remedial:
 - a) Pembelajaran ulang dengan metode dan media berbeda jika peserta remedial > 50%
 - b) Bimbingan khusus/perorangan bila peserta remedial maksimal 20%
 - c) Pemberian tugas kelompok jika peserta remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%
 - d) Pemanfaatan tutor sebaya
- 3) Ujian/tes ulang: Nilai yang digunakan adalah nilai remedi tertinggi

c. Langkah Pemberian Pengayaan :

- 1) Materi: hanya untuk materi/kompetensi yang belum diketahui peserta didik, bisa dalam bentuk PT atau KMTT dengan strategi penilaian portofolio
- 2) Identifikasi kemampuan belajar berdasarkan jenis serta tingkat kemampuan belajar
- 3) Pelaksanaan pembelajaran pengayaan:
 - a) Belajar kelompok
 - b) Belajar mandiri
 - c) Pembelajaran berbasis tema
 - d) Pemadatan kurikulum
- 4) Nilai Tambah/lebih dari peserta didik normal

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Merauke

Merauke, 06 September 2020
Guru Mata Pelajaran

YULIANA TUHUSULA, SST.Par, MM
NIP. 197207052005012010

EKA PUJI ASTUTI, S.ST.Par
NUPTK. 52547676668130073