



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Negeri 1 Mas-Ubud
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Jurusan : Akuntansi dan Keuangan
Materi Pokok : Pergerakan Nasional Indonesia
Sub Materi : Organisasi Pergerakan Nasional
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Sejarah Indonesia* padatingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Sejarah Indonesia*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda	3.6.1 3.6.2 3.6.3	Menganalisis faktor penyebab lahirnya organisasi pergerakan nasional di Indonesia Menganalisis tujuan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia (Budi Utomo, Sarekat Islam, IP, Perhimpunan Indonesia, PKI, dan PNI) Menganalisis nilai karakter dari ketokohan Dr. Sutomo, Tiga Serangkai dan Ir. Soekarno dalam perannya menghimpun semangat kebangsaan melalui organisasi pergerakan nasional di Indonesia yang dapat ditauladani pada kehidupan masa kini.
4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda	4.6.1	Membuat ringkasan hasil diskusi mengenai organisasi pergerakan nasional Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Blended Learning* Tipe Kelas *FLEX* dengan pendekatan *TPACK* secara daring melalui *Whatsapp grup*, *LMS*, peserta didik dapat menganalisis faktor penyebab lahirnya organisasi pergerakan nasional di Indonesia, menganalisis tujuan organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia (Budi Utomo, Sarekat Islam, IP, Perhimpunan Indonesia, PKI, dan PNI), menganalisis nilai karakter dari ketokohan Dr. Sutomo, Tiga Serangkai dan Ir. Soekarno dalam perannya menghimpun semangat kebangsaan melalui organisasi pergerakan nasional di Indonesia yang dapat ditauladani pada kehidupan masa kini, dalam bentuk ringkasan dan mengirimkannya ke *LMS Moodle*, serta menyajikannya dengan menerapkan sikap kejujuran dan penuh tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Organisasi Pergerakan Nasional

E. ALAT DAN BAHAN

Media : Moodle, Whatsapp Group, Power Point, Video Pembelajaran, Zoom Meeting

Alat : Laptop, HP yang terkoneksi Internet

F. METODE

- Pendekatan : Scientific Learning, *TPACK*
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode Pembelajaran : *Diskusi, e-learning*

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa : Sudirman AM, dkk. 2017. *SEJARAH INDONESIA: Buku Siswa SMK-MA-SMK-MK Kelas XI Semester 2*. Kemendikbud.
- Internet : Organisasi Pergerakan Nasional (Tersedia di <https://www.dosenpendidikan.co.id/organisasi-pergerakan-nasional> di unduh tanggal 23 September 2020)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

🚦 Pertemuan I (3 x 45 Menit)

Tahapan Kegiatan	Diskripsi Kegiatan		
	Kegiatan Guru dan Siswa Zoom Meeting	Kegiatan Guru dan Siswa Pada LMS	Alokasi Waktu
Pendahuluan Implementasi Neuroscience	a. Guru dan siswa masuk ke dalam Zoom Meeting tepat waktu . b. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. c. Kelas dilanjutkan dengan berdoa . d. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. e. Pertanyaan yang diajukan guru yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Adakah yang tahu gambar apa ini (guru menayangkan gambar pada Power Point)? f. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait apersepsi yang diberikan guru hari ini berkaitan. g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai sekaligus memberikan motivasi kepada siswa serta rencana penilaian. h. Siswa dan guru bersama-sama melakukan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dan gairah belajar sejarah.	Upload bahan materi oleh Guru	10 Menit

Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan		35 Menit
TPACK	<p>a. Guru menyampaikan informasi tentang faktor yang menyebabkan lagirnya semangat nasionalisme melalui tayangan Power Poin. (Saintific-Menalar)</p> <p>b. Selain menayangkan PPT siswa juga dapat menonton secara mandiri video yang telah disediakan pada LMS. Dan memberikan kesempatan mengutarakan pertanyaan terkait tayangan video tersebut. (Saintific-Mengamati dan Menanya)</p> <p>c. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan.</p> <p>d. Guru memberi tugas pada siswa untuk berdiskusi kelompok, masing- masing kelompok anggotanya 8-10 orang, untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.</p> <p>e. Guru menyampaikan topik diskusi yang harus diselesaikan masing-masing kelompok.</p> <p>Kelompok 1 Menganalisis tujuan organisasi Budi Utomo dan mengkaitkannya dengan situasi saat ini</p> <p>Kelompok 2 Menganalisis nilai karakter dari ketokohan Tiga Serangkai yang dapat diimplemntasikan pada kehidupan saat ini</p> <p>Kelompok 3 Menganalisis nilai karakter dari ketokohan Ir. Soekarno yang dapat diimplemntasikan pada kehidupan saat ini</p> <p>f. Peserta didik mencermati petunjuk pengerjaan tugas yang telah disiapkan oleh guru.</p>	<p>Searching bahan, gambar dan video terkait dengan kedatangan bangsa eropa ke indonesia oleh Siswa Pada LMS atau Browser Internet.</p> <p>Memfaatkan fitur diskusi, chat untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan. Peserta didik juga dapat menjalin interaksi antara siswa dan guru mengenai materi terkait.</p>	

	<p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi permasalahan sesuai dengan topik yang diperoleh masing-masing kelompok. Dari ide atau gagasan yang disampaikan kemudian dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapatkan kesepakatan anggota kelompok. <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi sesuai dengan permasalahan yang diperoleh masing-masing kelompok. Informasi diperoleh dari berbagai sumber belajar seperti internet, koran dan buku. (<i>Saintific- Mengumpulkan data</i>) <p>Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik berkomunikasi dan berkolaborasi untuk bertukar pendapat, argumentasi dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri pada kelompoknya masing-masing. Guru membimbing dan mendampingi siswa dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik (4 C- <i>creativity dan collaborative</i>) Guru memantau keberhasilan jalannya diskusi di masing-masing kelompok agar selesai tepat waktu. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan. <p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis permasalahan yang sudah diperoleh pada kelompok. Kemudian mengkonsultasikan jawaban yang telah didapat 	<p>Uplod hasil Diskusi Pada LMS oleh Siswa</p> <p>Cek Hasil diskusi Oleh Guru</p>	
--	--	---	--

	<p>kepada guru dan memperbaiki hal-hal yang dianggap kurang.</p> <p>Menarik Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari permasalahan yang diperoleh masing-masing kelompok. Selanjutnya permasalahan yang diperoleh masing-masing kelompok dipresentasikan oleh seorang juru bicara. (4C-Communication) (Saintific-Mengkomunikasikan) Satu per satu kelompok mempresentasikan hasil pengumpulan informasi dengan tertib. Setelah presentasi selesai guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya atau menanggapi/ mengomentari penampilan dari kelompok lain (proses diskusi, Tanya jawab). (4 C-Critical Thinking) Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. 		
<p>Penutup</p> <div data-bbox="54 980 233 1084" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">PPK-Religius</div> <div data-bbox="54 1101 233 1247" style="border: 1px solid green; padding: 5px;">PPK-Nasionalisme</div>	<ol style="list-style-type: none"> Setelah presentasi kelompok selesai, guru memberikan kuis yang dikerjakan secara individu. Siswa mengerjakan kuis secara mandiri dan jujur tanpa mencotek satu sama lain. Siswa dan guru bersama-sama melakukan refleksi untuk pelajaran hari ini. Siswa diajak untuk bersyukur dan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Guru menyampaikan materi yang dipelajari pertemuan berikutnya. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu daerah Bali 	<p>Pengerjaan kuis, Refleksi pada LMS</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>g. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam, dan menghibau kepada siswa untuk membaca serta mendalami materi yang telah dibahas pada hari ini. Siswa membalas salam guru.</p>		
--	--	--	--

Penilaian Hasil Belajar

1. Kompetensi Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

Mengetahui

Kepala SMK N 1 Mas-Ubud

Drs. I Wayan Sunita, MM, M.Pd

NIP. 1963 0308199702 1 001

Gianyar,

Guru Mata Pelajaran

I Gede Indra Pratama, S.Pd

NIP. 19910429 201903 1 009

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif.
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO.	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

Teknik : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian Sikap

NO	Nama Siswa	Perilaku Yang Diamati				Jumlah Skor
		Jujur	Disiplin	Proaktif	Bertanggung Jawab	
1.						
2.						
dst						

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan

Instrumen Penilaian keterampilan rubrik Mata Pelajaran Sejarah Indonesia KD 4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Lembar Kegiatan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan	Jumlah Skor	Nilai	Ket
-----	------------	------------------	-------------	-------	-----

		Kerjasama	Meng-komunika-sikan pendapat	Keaktifan menyelesaikan tugas	Menghargai pendapat teman			

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

