

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SMK KESEHATAN Bima Sehat Kota Bima
Mata Pelajaran	: Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Kompetensi Keahlian	: Asisten Keperawatan
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Pemeriksaan tanda-tanda vital pasien
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit
Pertemuan	: Ke-2

A. Kompetensi Inti

1. KI-1 (spritual)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. KI-2 (sosial)

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. KI-3 (pengetahuan)

Memahami, menerapkan, menganalisis dan menevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja dasar-dasar keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

4. KI-4 (keterampilan)

- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja dasar-dasar-dasar keperawatan.
- Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

4.11 Menghitung pernapasan

- 4.11.1 Peserta didik melakukan tindakan menghitung pernapasan sesuai SOP dengan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan praktikum peserta didik mampu :

1. Melakukan tindakan menghitung pernapasan sesuai SOP melalui praktik dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Langkah-langkah tindakan menghitung pernapasan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Scientific
Model pembelajaran : Project-Based Learning (PjBL)
Metode pembelajaran : Demonstrasi, diskusi dan pemberian tugas

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video simulasi cara menghitung pernapasan
2. Alat dan bahan: LKPD, lembar penilaian
3. Sumber pembelajaran :
 - Lestari, Yeni. dkk. 2018. *Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan*. Yogyakarta: Penerbit Andi
 - Lestari, Yeni. dkk. 2018. *Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan*. Yogyakarta: Penerbit Andi
 - Video simulasi perhitungan pernapasan

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 2
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Pendidik
Orientasi : <ol style="list-style-type: none">1. Guru memasuki ruangan kelas dan memberi salam2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kesiapan jaringan dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
Apersepsi <ol style="list-style-type: none">1. Mengkaitkan materi/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajara sebelumnya2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan perhitungan pernapasan3. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya
Motivasi <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari praktik menghitung pernapasan yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none">1. Menyampaikan materi praktik yang akan dilaksanakan2. Memberitahukan tentang indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.

KEGIATAN INTI 105 menit	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
(Penentuan Pertanyaan Mendasar) <i>(Start With the Essential Question)</i>	LITERASI 1. Pendidik dan peserta didik meriview materi pada kegiatan sebelumnya 2. Guru mendemonstrasikan prosedur menghitung pernapasan 3. Melakukan tindakan menghitung pernapasan sesuai dengan SOP yang telah diberikan dengan tepat
Menyusun perencanaan proyek <i>(Design a Plan for the Project)</i>	BERPIKIR KRITIS 1. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai pembelajaran yang akan dilakukan 2. Peserta didik mengamati langkah-langkah pendemonstrasian dari guru dan mencoba mendemonstrasikan bersama teman secara berkelompok
Menyusun jadwal <i>(Create a Schedule)</i>	BEKERJASAMA 1. Peserta didik bekerjasama membagi peran dalam membagi tugas proyek yang akan dikerjakan bersama teman kelompok dan langsung dipraktekan pada saat jam pembelajaran berlangsung
Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek <i>(monitor the students and progress of the project)</i>	1. Peserta didik mencoba melakukan praktik tindakan perhitungan pernapasan sesuai SOP 2. Guru memonitor kegiatan peserta didik selama menyelesaikan proyek 3. Guru membimbing peserta didik ketika melakukan perhitungan yang tidak sesuai dengan SOP
Menguji hasil <i>(asses the outcome)</i>	BERKOMUNIKASI 1. Peserta didik melakukan praktik perhitungan pernapasan sesuai SOP KREATIVITAS 2. Siswa bertanya tentang hal yang belum dipahami 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan praktikum yang sudah dilaksanakan
EVALUASI	Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan
KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)	
1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perhitungan pernapasan 2. Guru melakukan evaluasi melalui tes tulis yang dikerjakan oleh peserta didik. 3. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis dan penugasan (terlampir)
2. Penilaian Keterampilan : *Roleplay*/unjuk kerja
3. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan (terlampir)

Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Aktif, percaya diri dan tanggung jawab	Dilakukan dengan cara observasi dan dicatat dalam bentuk jurnal	Selama proses pembelajaran
2.	Pengetahuan Memahami tentang proses menghitung pernapasan	Tes tertulis dan penugasan	Di akhir penyampaian materi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan Terampil dalam melakukan tindakan menghitung pernapasan dilakukan secara urut dengan berfokus pada SOP yang sudah ditentukan	<i>Roleplay</i> /unjuk kerja	Saat proses, di akhir penyampaian materi,

2. Remedial dan Pengayaan

1) Program Remedial :

- Remedial Tes diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai di bawah 76 (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes

2) Program Pengayaan :

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai diatas 76 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kota Bima,

Guru Mata Pelajaran

H. Dahlan D.Ahmad S.Kep.Ns.M.Pd

Khairat Ummah S.Kep.Ns

NIP :

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Bima Sehat
Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Kelas / Semester : XI / I
Tahun Pelajaran : 2021 – 2022
Materi Pokok : Pemeriksaan tanda-tanda vital (TTV)
Sub Materi : Perhitungan pernapasan
Waktu Pengamatan : Pada saat proses pembelajaran berlangsung

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemeriksaan pernapasan yang relevan yang berkaitan dengan pemeriksaan tanda-tanda vital (TTV)

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat melakukan prosedur perhitungan pernapasan sesuai SOP
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk melakukan prosedur perhitungan pernapasan pasien sesuai SOP.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk melakukan prosedur perhitungan pernapasan sesuai SOP.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Mengetahui:
Kepala SMK Kesehatan Bima Sehat

Kota Bima, 2021

Guru Mata Pelajaran,

H. Dahlan D.Ahmad S.Kep.Ns.M.Pd

Kharat Ummah S.Kep.Ns

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Mengetahui:
Kepala SMK Kesehatan Bima Sehat

H. Dahlan D.Ahmad S.Kep.Ns.M.Pd

Kota Bima, 2021

Guru Mata Pelajaran,

Kharat Ummah S.Kep.Ns

PENUGASAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah	: SMK Kesehatan Bima Sehat
Mata Pelajaran	: Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Kelas / Semester	: XI / I
Tahun Pelajaran	: 2021 – 2022
Materi Pokok	: Pemeriksaan tanda-tanda vital (TTV)
Sub Materi	: Perhitungan pernapasan

Buatlah resume dari praktek pembelajaran hari ini tentang praktek perhitungan pernapasan

Kunci Jawaban:

Setelah peserta didik menonton video dan mempraktekan tindakan perhitungan pernapasan, diharapkan peserta didik bisa membuat resume dari hasil praktek yang telah dilakukan

INSTUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

TUGAS INDIVIDU

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Bima Sehat
Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Kelas / Semester : XI / I
Tahun Pelajaran : 2021 – 2022
Materi Pokok : Pemeriksaan tanda-tanda vital (TTV)
Sub Materi : Perhitungan pernapasan

No	Aspek penilaian	Skor maksimal	Skor yang diperoleh peserta didik
1	Sistematika penulisan		
2	Kejelasan dan keruntutan penulisan		
3	Ketepatan pemilihan kosa kata		
4	Kemampuan peserta didik menguraikan isi resume		
5	Usaha peserta didik dalam menyusun resume		

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian :

- 4 = dibuat sesuai dengan sistematika penulisan
- 3 = resume dibuat dengan benar tetpi kurang jelas
- 2 = resume dibuat kurang benar dan kurang jelas
- 1 = resume dibuat dengan sistematika yang salah

INSTUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
PENUGASAN TES TERTULIS
KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Bima Sehat
Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Kelas / Semester : XI / I
Tahun Pelajaran : 2021 – 2022
Materi Pokok : Pemeriksaan tanda-tanda vital (TTV)
Sub Materi : Perhitungan pernapasan
Bentuk soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
4.11 Menghitung pernapasan	4.11.1 Peserta didik melakukan tindakan menghitung pernapasan sesuai SOP dengan percaya diri	<ul style="list-style-type: none">• Perhitungan pernapasan	1-5	Pilihan Ganda

SOAL

1. Mengukur jumlah pernapasan pasien yang dilakukan dalam 1 menit (1 inspirasi diikuti ekspirasi) dengan tujuan sebagai acuan penerapan langkah-langkah untuk melakukan tindakan mengukur pernapasan disebut dengan ...
 - a. Mengukur pernapasan
 - b. Mengukur tekanan darah
 - c. Mengukur suhu badan
 - d. Mengukur berat badan
2. Seorang yang hendak memeriksa pernapasan pasien hendaknya memahami alat pernapasan manusia yang terdiri atas ...
 - a. Hidung, laring, esophagus, trakea, dan paru-paru
 - b. Hidung, faring, laring, trakea, dan paru-paru
 - c. Hdung, laring, esophagus, dan paru-paru
 - d. Hidung, raring, trakea, dan paru-pari
 - e. Hidung, faring, larin, dan paru-paru
3. Tidak ada gerakan dada dan aliran udara pernapasan korban gawat darurat disebut dengan ...
 - a. Henti jantung
 - b. Henti napas
 - c. Henti otak
 - d. Henti sirkulasi darah
 - e. *Heart coronary syndrome*
4. Tindakan menarik napas disebut dengan ...
 - a. Respirasi
 - b. Aspirasi
 - c. Inspirasi
 - d. Ekspirasi
 - e. Auskultasi
5. Tindakan melepaskan udara dari paru-paru adalah ...
 - a. Respirasi
 - b. Aspirasi
 - c. Inspirasi
 - d. Ekspirasi
 - e. Auskultasi

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Mengukur pernapasan	20
2.	b. Hidung, faring, laring, trakea, dan paru-paru	20
3.	b. Henti napas	20
4.	c. Inspirasi	20
5.	d. Ekspirasi	20
Jumlah Skor		100
Skor Maksimal		100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN
BIDANG STUDI KEPERAWATAN
PERHITUNGAN PERNAPASAN**

Oleh :

Khairat Ummah S.Kep.Ns

SMK KESEHATAN BIMA SEHAT KOTA BIMA

A. PENDAHULUAN

1. Deskripsi Singkat

Apa yang kalian ketahui tentang pernapasan?? Pernapasan adalah proses menggerakkan udara masuk dan keluar dari paru-paru untuk memfasilitasi pertukaran gas dengan lingkungan internal tubuh, terutama dengan memasok oksigen dan membuang karbondioksida.

2. Relevansi Materi Ajar

Bahan ajar ini disusun secara cermat sesuai dengan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik dalam praktek perhitungan pernapasan. Materi yang diajarkan relevan dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.

Dalam bahan ajar ini siswa belajar tentang bagaimana cara menghitung pernapasan pasien dengan benar

3. Petunjuk Belajar

Untuk memahami materi ajar, siswa perlu memperhatikan beberapa petunjuk belajar sebagai berikut :

1. Bacalah dengan cermat teks yang ada di bahan ajar ini.
2. Catatlah kata-kata atau istilah yang belum diketahui, kemudian carilah artinya didalam kamus atau melalui diskusi.
3. Carilah dan bacalah sumber-sumber lain yang relevan dengan materi ajar

B. INTI

1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

4.11 Menghitung pernapasan

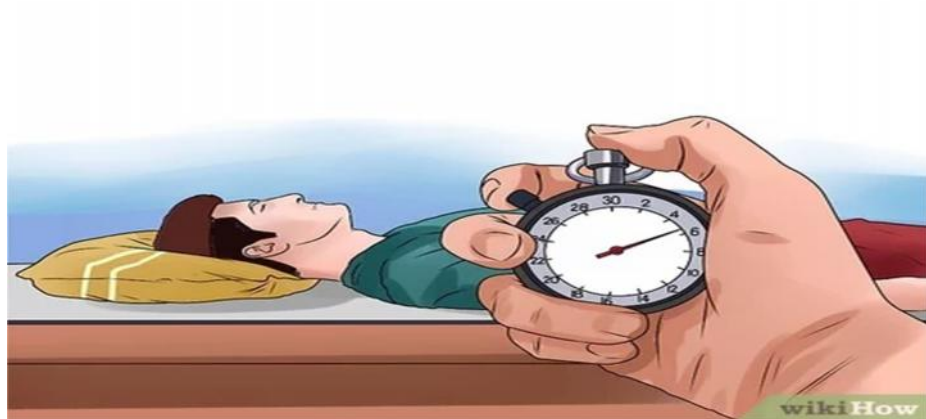
- 4.11.1 Peserta didik melakukan tindakan menghitung pernapasan sesuai SOP dengan percaya diri

2. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Melakukan tindakan menghitung pernapasan sesuai SOP melalui praktik dengan baik dan benar

3. Uraian Materi



Perhatikan gambar diatas !

Seperti yang terlihat pada gambar diatas. Terlihat orang yang sedang terbaring dan alat pengukur waktu. Dalam perhitungan pernapasan yang dinilai adalah frekuensi, irama, kedalaman, dan tipe atau pola pernapasan. Tingkat respirasi atau respirasi rate adalah jumlah seseorang mengambil napas per menit. Tingkat respirasi biasanya diukur ketika seseorang dalam posisi diam dan hanya melibatkan menghitung jumlah napas dalam satu menit dengan menghitung berapa kali dada meningkat. Respirasi dapat meningkat pada saat demam, berolahraga, emosi. Ketika memeriksa pernapasan, adalah penting untuk juga diperhatikan apakah seseorang memiliki kesulitan bernapas.

Berikut akan dijelaskan langkah-langkah dalam melakukan tindakan perhitungan pernapasan.

Langkah-langkah perhitungan pernapasan :

- a. Alat dan bahan
 - 1) Arloji/jam tangan
 - 2) Buku catatan
 - 3) Alat tulis
- b. Cara kerja
 - 1) Jeaskan prosedur pada klien
 - 2) Cuci tangan
 - 3) Atur posisi pasien
 - 4) Hitung frekuensi dan irama pernapasan
 - 5) Catat hasil
 - 6) Cuci tangan setelah prosedur dilakukan

Sumber :

- Lestari, Yeni.dkk.2018.*Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan*.Yogyakarta:Penerbit Andi
- Lestari, Yeni.dkk.2018.*Konsep Dasar Keperawatan*.Yogyakarta:Penerbit Andi

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK PERHITUNGAN PERMAPASAN

Nama :
Kelas :
No.absen :

TUJUAN:

1. Melalui kegiatan praktikum dengan menggunakan LKPD, peserta didik dapat menghitung penapasan pasien dengan berurutan sesuai SOP
2. Melalui kegiatan praktikum dengan menggunakan LKPD, peserta didik dapat memaksimalkan waktu dalam melakukan perhitungan pernapasan



PETUNJUK

1. Siapkan alat/bahan seperti yang tertera di dalam LKPD
2. Bacalah SOP dengan seksama
3. Ikuti prosedur menghitung pernapasan
4. Tariklah kesimpulan setelah melakukan praktikum.



ALAT/BAHAN

Alat dan bahan :

1. Arloji/jam tangan
2. Buku catatan
3. Alat tulis



SOP Perhitungan Pernapasan

TUJUAN

1. Memperoleh data hasil praktik perhitungan pernapasan
2. Menghitung pernapasan

PERSIAPAN ALAT

1. Arloji/jam tangan
2. Buku catatan
3. Alat tulis

PERSIAPAN PASIEN

1. Mengatur posisi pasien
2. Menjelaskan prosedur yang dilakukan
3. Menjelaskan tujuan tindakan

PROSEDUR PEMERIKSAAN

1. Jeaskan prosedur pada klien
2. Cuci tangan
3. Atur posisi pasien
4. Meletakkan salah satu tangan diatas dada
5. Palingkan wajah ke sisi yang berlawanan dengan posisi pemeriksaan
6. Hitung frekuensi dan irama pernapasan
7. Mengkomunikasikan hasil pemeriksaan kepada pasien
8. Mendokumentasikan hasil
9. Cuci tangan setelah prosedur dilakukan



Tuliskan hasil dari perhitungan pernapasan yang telah dilakukan



Membandingkan hasil perhitungan
pernapasan yang didapat dengan
hasil rujukan nila normal

Empty rounded rectangular box for notes or answers.

Apa yang bisa kalian simpulkan setelah kalian melakukan
perhitungan pernapasna



Empty rounded rectangular box for notes or answers.

RUBRIK PENILAIAN
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Bima Sehat
Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Kelas / Semester : XI / I
Tahun Pelajaran : 2021 - 2022
Materi Pokok : Pemeriksaan tanda-tanda vital
Sub Materi : pemeriksaan pernapasan

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:

4.11 Menghitung pernapasan

4.11.1 Peserta didik melakukan tindakan menghitung pernapasan sesuai SOP dengan percaya diri

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		Tidak	Ya		
			70-79	80-89	90-100
1.	Persiapan kerja 1. Kelengkapan alat 2. Kelengkapan bahan				
2.	Proses (sitematkan & cara kerja) 1. Meletakkan salah satu tangan diatas dada 2. Palingkan wajah ke sisi yang berlawanan dengan posisi pemeriksa 3. Hitung frekuensi dan irama pernapasan 4. Mendokumentasikan hasil pemeriksaan				
3.	Hasil kerja 1. Pasien merasa nyaman 2. Privasi pasien terjaga				
4.	Sikap 1. Melakukan tindakan sesuai prosedur 2. Keselamatan kerja				

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		Tidak	Ya	
			70-79	80-89
5.	Waktu pelaksanaan Waktu penyelesaian praktek			

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

NO	Komponen/sub komponen	Kriteria	Nilai
1.	Persiapan alat dan bahan	alat dan bahan lengkap dan penyimpanan tertata dengan rapi	90-100
		Alat dan bahan lengkap dan penyimpanan kurang tertata dengan rapi	80-89
		Alat dan bahan lengkap dan penyimpanan tidak tertata dengan rapi	70-79
		Alat dan bahan tidak lengkap	60-69
2.	Proses (sitematikan & cara kerja)	Melakukan tindakan pemeriksaan pernapasan sesuai dengan prosedur yang seharusnya	90-100
		Melakukan tindakan pemeriksaan pernapasan dengan benar tetapi kurang sesuai dengan yang seharusnya	80-89
		Melakukan tindakan pemeriksaan pernapasan dengan benar dan tidak sesuai dengan yang seharusnya	70-79
		Tindakan yang dilakukan tidak benar	60-69
3.	Hasil Kerja	Privasi pasien terjaga	90-100
		Kenyamanan pasien bertambah	80-89
		Pasien nyaman tetapi privasi tidak terjaga	70-79
		Pasin merasa tidak nyaman	60-69
4.	Sikap Kerja	Teliti dan hasil kerja rapi	90-100
		Telti, hasil kerja baik tapi tidak rapi	80-89
		Teliti, hasil kerja kurang baik	70-79
		Tidak teliti, hasil kerja tidak jadi	60-69
5.	Waktu	Waktu yang di capai < 10 menit	90-100
		Waktu yang di capai = 10 menit	80-89
		Waktu yang di capai > 10 menit	70-79
		Waktu yang di capai lebih dari 30 menit	60-69

**KETERAMPILAN DASAR
TINDAKAN KEPERAWATAN**

**PEMERIKSAAN
PERNAPASAN**

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu :

- Melakukan tindakan mengitung pernapasan sesuai SOP melalui prakttik dengan baik dan benar



**SOP PERHITUNGAN
PERNPASAN**



LKPD



*Thank You So
Much*