

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Endro Waluyo, M.Pd

| | |
|---|---|
| Sekolah : SMAN 1 Sendang Agung | Kelas/Semester : XI (sebelas)/Genap |
| Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & BP | Alokasi Waktu : 10 menit |
| Materi Pokok : | Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua dan Guru |
| Sub Materi Pokok : | <i>Sikap Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua dan Guru</i> |
| KD | 1.6 dan 2.6 Pembelajaran Ke : 2 |

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *Problem Based Learning*, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Menganalisis makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
- Menganalisis hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.

1.1 Media Pembelajaran

| Media | Alat dan Bahan |
|---|-----------------------------------|
| ➤ Buku Siswa/paket, Al Quran dan Al Hadist. | ➤ Penggaris, spidol, papan tulis. |
| ➤ Worksheet atau LKPD, lembar penilaian. | ➤ Kertas HVS/Folio, pena. |

2. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan (2 Menit) | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Model Pembelajaran | Kegiatan Inti (6 Menit) |
| <i>Orientasi peserta didik kepada masalah</i> | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan cara melihat, mengamati, membaca, menyimak dan mendengar pada <i>Sikap Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</i> |
| <i>Mengorganisasikan peserta didik</i> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sikap Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</i> |
| <i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i> | ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan <i>Mempresentasikan Sikap Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</i> |
| <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> | ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada pada lembar kerja yang disediakan secara individu/kelompok untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran (<i>Sikap Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</i>) |
| <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sikap Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</i> ❖ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| Kegiatan Penutup (2 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru Mengagendakan pekerjaan rumah. ➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Salam penutup, doa. | |

3. Penilaian

- Sikap : Observasi/Jurnal.
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan.
- Keterampilan : Tes Praktik, Lembar Pengamatan.

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Sendang Agung

RENNY LIESTIAWATI, M.Pd
NIP. 19810601 200801 2 016

Sendang Agung, Desember 2021
Guru PAI BP,

ENDRO WALUYO, M.Pd
NIP. 19780728 201001 1 005

RUBRIK PENILAIAN :

SOAL-SOAL

Perhatikan peristiwa berikut ini!

1. Setiap hari ketika mau berangkat sekolah, ibu selalu menyiapkan sarapan pagi. Tak kenal lelah ibu memenuhi kebutuhan yang diperlukan anaknya. Tetapi, tidak jarang anak-anak yang seringkali membantah perintah orang tuanya, padahal perintahnya itu benar. Tidak ada ibu yang sakit hati melihat ulah anaknya yang sering kali melawan, bahkan ibu tidak pernah dendam. Inilah muliaya hati seorang ibu. Bagaimana kamu melihat peranan ibu dalam keluarga, baik dari sisi sosial, agama, budaya, dan sebagainya?
2. Meskipun agak sedikit berbeda peranannya dengan seorang ibu, ayah punya tanggung jawab penuh dalam memenuhi kebutuhan keluarganya. Ia pergi pagi pulang sore, hanya sekadar memenuhi kewajiban seorang kepala rumah tangga. Dia kadang tidak tahu secara persis perkembangan anaknya di rumah. Maklum, sering kali waktunya habis hanya karena pekerjaannya harus segera diselesaikan. Tiba-tiba bapak mendengar cerita menyakitkan, anaknya di sekolah melakukan pelanggaran dan akan dikeluarkan. Bagaimana tanggapan kamu ketika kamu nanti menjadi seorang bapak?

Gunakan stimulus di atas untuk menjawab pertanyaan di bawah ini:

Aktivitas Siswa:

1. Cermati dua peristiwa di atas, kemudian berikan tanggapanmu dari beberapa sudut pandang (contoh dari sisi agama, sosial, budaya, dan sebagainya)!
2. Sesuai dengan kondisi sekarang, bagaimana cara menghormati orang tua dan guru yang dapat kamu lakukan?

PEDOMAN PENSKORAN

| No | Kunci jawaban | Skor |
|----|-----------------------------|------|
| 1 | Jawaban Benar dan lengkap | 10 |
| 2 | Jawaban benar tidak lengkap | 5 |
| 3 | Jawaban salah | 0 |

Jawaban

1. Menghormati orang tua sangat ditekankan dalam Islam, Banyak ayat di dalam al-Qur'an yang menyatakan bahwa segenap mukmin harus berbuat baik dan menghormati orang tua. Selain menyeru untuk beribadah kepada Allah Swt. semata dan tidak menyekutukan-Nya dengan apa pun, al-Qur'an juga menegaskan kepada umat Islam untuk menghormati kedua orang tuanya.
2. Cara menghormati guru dan orang tua yang sesuai dengan kondisi sekarang adalah :
 - 1) Selalu rendah hati terhadap gurunya, meskipun ilmu sudah lebih banyak ketimbang gurunya.
 - 2) Menaati setiap arahan serta bimbingan guru, misalnya seorang pasien yang tidak tahu apa-apa tentang penyakitnya dan hanya mengikut arahan seorang dokter pakar yang mahir.
 - 3) Senantiasa berkhidmat untuk guru-guru mereka dengan mengharapkan balasan pahala serta kemuliaan di sisi Allah Swt.
 - 4) Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan) serta memercayai kesempurnaan ilmunya. Ini lebih membantu pelajar untuk memperoleh manfaat dari apa yang disampaikan guru mereka.

A. Berilah tanda cek (√) pada kolom Penilaian Hasil Pembelajaran :

- a) Sikap (observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal)

1) Jurnal

Format Penilaian Diri Peserta Didik

Petunjuk:

Ya atau Tidak sesuai sikap spiritual yang ada pada dirimu.

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Nama :

Kelas :

Sikap yang dinilai : Spiritual

| No. | Aspek Pengamatan | Alternatif Jawaban | |
|------------------------------|---|--------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | |
| 2. | Saya mengucapkan syukur atas karunia Allah Swt | | |
| 3. | Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | |
| 4. | Saya berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu. | | |
| 5. | Saya menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat | | |
| Jumlah Skor perolehan | | | |

Pedoman penskoran:

- Jika jawaban Ya diberi skor 2, dan jika jawaban TIDAK diberi skor 1.
- Skor Tertinggi adalah $2 \times 5 = 10$
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2) Sikap sosial:

Contoh Format Penilaian Diri Peserta Didik

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom Ya atau Tidak, sesuai sikap toleransi yang sesuai dengan apa yang ada pada dirimu

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti :

Nama :

Kelas :

Sikap yang dinilai : Toleransi

| No. | Pernyataan | Alternatif Jawaban | |
|-----------------------|--|--------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Saya menghargai jika ada teman yang berbeda pendapat | | |
| 2. | Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender | | |
| 3. | Saya Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya | | |
| 4. | Saya dapat menerima kekurangan orang lain | | |
| 5. | Dapat mememaafkan kesalahan orang lain | | |
| Skor Perolehan | | | |

Pedoman penilaian:

- Jika jawaban YA diberi skor 2, dan jika jawaban TIDAK diberi skor 1.
- Skor tertinggi adalah $2 \times 5 = 10$
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3) Sikap spiritual

Daftar Cek Penilaian Antar Peserta Didik

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh temanmu, dengan kriteria sebagai berikut :

| | |
|----|--|
| 4= | selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan |
| 3= | sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan |
| 2= | kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan |
| 1= | tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |

Nama penilai : (Tidak diisi)
 Nama peserta didik yang dinilai :
 Kelas : ...
 Mata pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Sikap Spiritual yang diamati : Spiritual.

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|------------------------------|--|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | | | |
| 2 | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan | | | | |
| 3 | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4 | Berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu. | | | | |
| 5 | Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat | | | | |
| Jumlah Skor perolehan | | | | | |

Pedoman penilaian:

- Skor Tertinggi 4 x 5 = 20
- $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$ Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

4) Sikap sosial:

Daftar Cek Penilaian Antar Peserta Didik

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap santun atau sopan yang ditampilkan oleh temanmu, dengan kriteria sebagai berikut:

| | |
|-----|--|
| 4 = | selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan |
| 3 = | sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan |
| 2 = | kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan |
| 1 = | tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan |

Nama penilai : (Tidak diisi)
 Nama peserta didik yang dinilai :
 Kelas :
 Mata pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Sikap Sosial yang diamati : Santun atau Sopan

| No. | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|-----------------------|---|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Tidak menyela pembicaraan. | | | | |
| 2. | Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur. | | | | |
| 3. | Tidak meludah di sembarang tempat. | | | | |
| 4. | Tidak menyela pembicaraan | | | | |
| 5. | Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain | | | | |
| 6. | Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) | | | | |
| 7. | Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain | | | | |
| Skor perolehan | | | | | |

Pedoman penilaian:

- Skor Tertinggi 4 x 7= 28
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$