

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PEMBELAJARAN MODA LURING

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 060925 Medan
Kelas / Semester : 1 /2
Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
Sub Tema : Kemarau (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPkn
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggali informasi kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan pemanfaatan air dengan benar.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan pemanfaatan air dengan percaya diri

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan mengajak siswa berdoa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Menyanyikan Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi untuk mengikuti pembelajaran	2 menit
Kegiatan Inti	1. Untuk mencairkan suasana, guru mengajak siswa untuk keluar kelas sejenak melihat pemandangan di luar kelas. Guru lalu bertanya: • “Amati pemandangan di luar kelas. Apa yang kamu lihat? Bagaimana cuacanya?” • “Menurut kalian, ini sedang musim apa, ya?” • “Biasanya pada musim seperti ini anak-anak bermain apa?” • Guru meminta siswa untuk mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum menjawab. 2. Jawaban siswa beragam. Guru lalu mengarahkan agar para siswa bisa mendeskripsikan suasana di luar kelas, seperti matahari bersinar terang, cuaca cerah, panas, dan lain-lain. Siswa pun bisa menjawab musim kemarau. 3. Guru menunjuk siswa yang lain untuk menjawab pendapat tentang jenis permainan pada musim kemarau. Ada siswa yang menjawab suka bermain sepak bola, kelereng, sepeda, dan egrang. Ayo Berdiskusi 1. sebelum melanjutkan aktivitas belajar berikutnya, guru mempersilahkan siswa untuk minum air putih dulu. 2. Selesai minum, guru bertanya, “Sudah berapa kali kalian diminta minum air putih? Mengapa kalian diminta minum dulu sebelum melanjutkan aktivitas? Apa hubungannya dengan musim kemarau yang saat ini kita alami?” 3. Siswa memberikan jawaban yang beragam, lalu guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban bahwa di musim kemarau cuaca terasa sangat panas.	8 menit

Kegiatan Penutup	Badan selalu berkeringat sehingga perlu banyak minum air putih agar tidak dehidrasi/kekurangan cairan. 4. Guru lalu melanjutkan pertanyaan: “Darimana asal air putih yang kita minum?” “Selain untuk minum, air berguna untuk apa saja?” 5. Siswa memberikan jawaban yang beragam. Guru menambahkan informasi dengan memberi penjelasan bahwa air yang kita minum berasal dari sumber-sumber air, yaitu sungai, danau, air tanah, dan lain-lain. 6. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang. 7. Setiap kelompok diminta untuk bertukar informasi tentang air bersih di musim kemarau berdasarkan pertanyaan acuan berikut: • Di musim kemarau yang begitu panas, apa yang bisa terjadi pada sumber air bersih? Apa yang terjadi jika sumber air bersih semakin kering dan sedikit? • Bagaimana dengan di rumah, apa yang kita lakukan untuk menjaga agar sumber air bersih tetap ada di musim kemarau? 8. Guru memberikan contoh cara menghemat air di rumah dengan menampilkan air bekas cucian beras yang disiram ke tanaman. 9. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi agar dapat menggali informasi tentang cara-cara atau aturan menjaga dan menghemat penggunaan air bersih di rumah masing-masing saat musim kemarau. Setelah mendapatkan informasi dari masing-masing anggota kelompok, lalu membuat ilustrasi/gambar kegiatan di rumah yang menerapkan tentang cara-cara atau aturan menjaga dan menghemat penggunaan air bersih di rumah masing-masing saat musim kemarau. Gambar/ilustrasi setiap kelompok lalu ditunjukkan dan dibacakan di depan kelas secara bergiliran. Selesai presentasi, gambar/ilustrasi tersebut dipajang di dinding kelas. 10. Setelah semua kelompok selesai presentasi 11. Guru bertanya kepada siswa apakah ada persamaan antara aturan yang telah dipresentasikan dengan aturan yang ada di buku siswa? 1. Bersama dengan siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati kegiatan manusia yang bisa menghemat air.(Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	2 menit
-------------------------	--	------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Medan, 14 April 2021
Peserta Seleksi,

Siti Amrona, S.Pd
NIP. 196603031987122002

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Sikap

- Teknik penilaian : Observasi
Bentuk penilaian : Jurnal
Prosedur penilaian : Awal sampai akhir kegiatan pembelajaran
Instrumen penilaian : Jurnal penilaian sikap (spiritual dan sosial).

Format Penilaian Sikap Spiritual (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	2/1/2021	Alfi	Berdo'a dengan hikmat	Taat beribadah	Mengapresiasi Peserta didik
2.	3/1/2021	Beni	Mengganggu teman saat berdo'a	Toleransi beragama	Memberikan bimbingan dan arahan.
3.					
4					

Format Penilaian Sikap Sosial (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	3/1/2021	Alfi	Berani mengemukakan pendapat dengan santun	Percaya diri	Mengapresiasi Peserta didik
2.	3/1/2021	Beni	Tidak mengerjakan waktu tepat waktu	Disiplin	Memberikan bimbingan dan arahan.
....					

2. Pengetahuan :
Teknik Penilaian : Tes
Bentuk Penilaian : Isian
Prosedur Penilaian : Saat proses pembelajaran
Instrumen Penilaian : Soal tertulis

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Benar” atau “Salah” di bawah ini jika kegiatan tersebut berkaitan dengan pemanfaatan air pada musim kemarau.

No.	Kegiatan	Benar	Salah	Skor
1.	Menghidupkan keran air saat menyabuni piring			2
2.	Menyiram bunga dengan air cucian beras			2
3.	Menutup keran air saat selesai digunakan			2
4.	Menaburkan kompos daun di sekitar tanaman			2
5.	Menghabiskan banyak air saat mandi			2

Skor maksimal : 10
Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kunci Jawaban : 1. Salah; 2. Benar; 3. Benar; 4. Benar; 5. Salah

3. Penilaian Keterampilan:

1) Penilaian: Unjuk kerja: Menyampaikan kegiatan di rumah berkaitan dengan penggunaan air.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Isi	Ada kalimat pembuka, ada kalimat penutup, menyampaikan aturan penggunaan air secara berurutan.	Memenuhi empat kriteria.	Memenuhi tiga kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.
Banyak kalimat	Lebih dari 15 kalimat.	11-15 kalimat.	5-10 kalimat.	Kurang dari 5 kalimat.

Lembar penilaian

No	Nama	Penampilan				Bahasa				Isi				Banyak Kalimat				Nilai Akhir	Predik at
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
1.																			
2.																			
3.																			
...																			

2) Penilaian: Unjuk kerja: Diskusi menyelesaikan tugas membuat ungkapan kalimat pujian dan menyampaikan kegiatan di rumah berkaitan dengan penggunaan air.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok.	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok.	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok.	Tidak berpartisipasi.
Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik.	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik.	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik.	Tidak dapat bertanya.
Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik.	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik.	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik.	Tidak dapat menjawab pertanyaan.
Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.

lihat pedoman penilaian rubrik.

Refleksi Guru

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian.
.....
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus.
.....
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.
.....
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.
.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.