

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SEJARAH INDONESIA
KELAS XI SEMESTER GENAP
TP. 2021/2022**

KD. 3.7

Menganalisis Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan dan Maknanya Dalam Kehidupan Sosial, Budaya, ekonomi, Politik&Pendidikan Bangsa Indonesia

Nama : Risna Dewi Juwita, M.Pd.
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tualang
NIP : 19830716 201001 2 017
Gmail : faizajihan83@gmail.com

**SMA NEGERI 1 TUALANG
KAB. SIAK PROVINSI RIAU**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMA Negeri 1 Tualang
Kelas/ Semester : XI/ Genap
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Tema : Makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Dalam Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara
Sub Tema : Menganalisis Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Dan Maknanya Bagi Kehidupan Sosial, Budaya, Ekonomi, Politik Dan Pendidikan Bangsa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui model jigsaw peserta didik dapat:

- Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Mengidentifikasi berbagai bentuk sambutan rakyat Indonesia terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Menganalisis makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : gambar-gambar yang relevan

Sumber Belajar :

- Buku Sejarah Indonesia, kelas XI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Buku Sejarah Indonesia Kelas XI Penerbit Erlangga
- Ebook Sejarah Indonesia Modern 1200-200, penulis M. C Ricklefs, penerbit Serambi
<https://drive.google.com/file/d/1yA-MH4cxyslbu0WDd2DDrjER8dF78Op/view?usp=drivesdk>
- Ebook Sejarah Nasional Indonesia VI, Penulis Marwati Djoned Poesponegoro, Penerbit PN Balai Pustaka
<https://drive.google.com/file/d/1yJZAIY7ksko6ooh2SHXI4LTX5XbGxAxs/view?usp=drivesdk>

E. Materi Pembelajaran

- Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Berbagai bentuk sambutan rakyat Indonesia terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia

F. Pendekatan Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Diskusi
2. Model Pembelajaran : Jigsaw

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ❖ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam dari guru
- ❖ Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran
- ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik
- ❖ Guru melakukan refleksi melalui pertanyaan pemantik "Bagaimana perasaan ananda pagi ini?"
- ❖ Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan Apakah ananda mengetahui peranan Sultan Syarif Qasim II dari Kerajaan Siak dalam mendukung proklamasi kemerdekaan Indonesia?
- ❖ Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran dan alur kegiatan yang akan diikuti peserta didik

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Peserta didik diberikan motivasi untuk memusatkan perhatian pada materi yang dipelajari dengan mengamati gambar tentang proklamasi
- Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok minggu lalu yakni 6 kelompok yang beranggotakan 5 orang (kelompok asal).
- Masing-masing anggota kelompok asal memiliki tugas untuk menguasai materi yang berbeda-beda.
 1. Peristiwa perumusan naskah proklamasi kemerdekaan Indonesia
 2. Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia
 3. Perbedaan naskah teks proklamasi versi tulisan dengan naskah ketikan
 4. Sambutan rakyat Indonesia terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia

5. Makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia

- Peserta didik dari kelompok berbeda yang telah mempelajari materi yang sama, bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi mereka.
- Peserta didik pada kelompok ahli bernalar kritis dengan berdiskusi dan saling bertukar informasi tentang materi yang dibahas pada kelompok ahli.
- Setelah diskusi pada kelompok ahli, peserta didik pada kelompok ahli kembali ke kelompok asal, lalu secara bergantian menjelaskan materi yang telah mereka kuasai dari kelompok ahli kepada teman satu kelompok mereka, dan tiap anggota lainnya menyimak dengan sungguh-sungguh.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, dan menampilkan hasil diskusi dengan kreatifitas masing-masing kelompok.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- ❖ Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang baru dilaksanakan
- ❖ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang materi yang sudah disajikan melalui pertanyaan 'Bagaimana perasaan ananda setelah mempelajari materi ini? Apa yang kamu dapatkan?'
- ❖ Guru memberikan umpan balik terkait materi yang sudah dipelajari
- ❖ Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya sebagai tindak lanjut
- ❖ Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian: Observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.

- Observasi:** Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap
- Penilaian diri:** Peserta didik menilai dirinya sendiri
- Penilaian antar teman:** Peserta didik melakukan penilaian terhadap temannya sendiri

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian: Tes tertulis berupa soal essay

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian: Penilaian Unjuk Kerja (Diskusi)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Tualang

Heri Yulindo, M.Pd.
NIP. 19660727 198811 1 001

Tualang, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Risna Dewi Juwita, M.Pd.
NIP. 19830716 201001 2 0117

I. LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

I. Penilaian Sikap: Teknik penilaian: Observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.

- a. **Observasi:** Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Religius	Gotong royong	Mandiri	Disiplin		
1							
2							

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100	= Sangat Baik	50	= Cukup
75	= Baik	25	= Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
Kode nilai / predikat untuk seluruh penilaian sikap:

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)	50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)	00,00 – 25,00	= Kurang (K)

- b. **Penilaian diri:** Peserta didik menilai dirinya sendiri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu					
2	Saya selalu jujur dalam mengerjakan tugas dari guru					
3	Saya selalu bersikap sopan pada orang lain					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)

- c. **Penilaian antar teman:** Peserta didik melakukan penilaian terhadap temannya sendiri

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau bekerjasama dengan orang lain					
2	Datang selalu tepat waktu ke sekolah					
3	Selalu menghargai keberagaman					
4	Bersikap ramah dan sopan					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =

II. Penilaian Pengetahuan: Teknik penilaian: Tes tertulis berupa soal essay

a. **Soal:**

- Mengapa pembacaan naskah proklamasi dilaksanakan di rumah Laksamana Muda Maeda?
- Jelaskanlah perbedaan yang terdapat pada naskah proklamasi yang autentik?

