

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMK Wongsorejo Gombong
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : X/2
 Materi Pokok : Mengevaluasi Perjuangan Bangsa: Antara Perang dan Damai
 Alokasi waktu : 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.8 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.
- 4.8 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.11.1 Menganalisis Perkembangan dan tantangan awal Kemerdekaan
- 3.11.2 Menguraikan perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan kekuatan senjata
- 3.11.3 Menguraikan perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan strategi diplomasi
- 3.11.4 Nilai-nilai yang dapat diambil dari perjuangan masa revolusi
- 4.11.1 Menyusun informasi perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

D. Materi Pokok

1. Mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai

E. Kegiatan Pembelajaran

Materi : Mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa sebelum membuka pelajaran • Memeriksa kebersihan kelas • Memeriksa kehadiran siswa • Guru memberikan apersepsi dan motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan topik mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai • Guru memberi informasi teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan • Mempersiapkan pembelajaran : Siswa dibagi dalam 5 kelompok dengan topik diskusi : Kelompok 1: <ul style="list-style-type: none"> • Perjanjian Linggarjati Kelompok 2: <ul style="list-style-type: none"> • Agresi Militer Belanda I Kelompok 3: <ul style="list-style-type: none"> • Komisi Tiga Negara sebagai Mediator yang Berharga Kelompok 4: <ul style="list-style-type: none"> • Perjanjian Renville Kelompok 5: <ul style="list-style-type: none"> • Agresi Militer II: Tekad Belanda Melenyapkan RI 	10 menit

Kegiatan Inti (model Discovery Learning)

PENDEKATAN	SINTAKS MODEL	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Fase 1 Mengamati	Stimulus (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan singkat mengenai mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai Siswa membaca buku Sejarah Indonesia untuk sub tema :mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai 	110 menit
Fase 2 Menanya	Problem statement (pertanyaan / identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan penjelasan singkat yang diberikan dan hasil membaca buku teks 	
Fase 3 Mengumpulkan Informasi	Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi melalui diskusi kelompok. Siswa mencari sumber dari internet untuk melengkapi informasi yang diperlukan 	
Fase 4 Mengasosiasi	Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis data yang dikumpulkan dan menghubungkan informasi yang terkait Dalam rangka menemukan kebenaran dari beberapa informasi. 	
Fase 5 Mengkomunikasikan	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Hasil diskusi masing-masing kelompok dituangkan dalam laporan tertulis dalam bentuk makalah Mempresentasikan hasil diskusi 	

Kegiatan Penutup

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan menyimpulkan materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada peserta didik untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung tentang materi Mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai Guru memberikan tugas mandiri terstruktur untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Peserta didik dengan dibantu guru menyimpulkan materi yang dipelajari dari hasil diskusinya Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama 	15 menit

E. Materi Pokok

1. Mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai

E. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan ke – 21)

Materi : Mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa sebelum membuka pelajaran • Memeriksa kebersihan kelas • Memeriksa kehadiran siswa • Guru memberikan apersepsi dan motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan topik mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai • Guru memberi informasi teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan • Mempersiapkan pembelajaran : Siswa dibagi dalam 5 kelompok dengan topik diskusi : Kelompok 1: <ul style="list-style-type: none"> • Peranan PDRI sebagai Penjaga Eksistensi RI Kelompok 2: <ul style="list-style-type: none"> • Terus Memimpin Gerilya Kelompok 3: <ul style="list-style-type: none"> • Peranan Serangan Umum 1 Maret 1949 Untuk Menunjukkan Eksistensi TNI Kelompok 4: <ul style="list-style-type: none"> • Belanda Semakin Terjepit dalam Persetujuan Roem-Royen Kelompok 5: <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa Yogya Kembali 	10 menit

Kegiatan Inti (model Discovery Learning)

PENDEKATAN	SINTAKS MODEL	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Fase 1 Mengamati	Stimulus (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan singkat mengenai mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai • Siswa membaca buku Sejarah Indonesia untuk sub tema :mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai 	110 menit
Fase 2 Menanya	Problem statement (pertanyaan / identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan penjelasan singkat yang diberikan dan hasil membaca buku teks 	
Fase 3 Mengumpulkan Informasi	Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi melalui diskusi kelompok. • Siswa mencari sumber dari internet untuk melengkapi informasi yang diperlukan 	
Fase 4 Megasosiasi	Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis data yang dikumpulkan dan menghubungkan informasi yang terkait Dalam rangka menemukan kebenaran dari beberapa informasi. 	
Fase 5	Menganalisa	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil diskusi masing-masing 	

Mengkomunikasikan	dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	kelompok dituangkan dalam laporan tertulis dalam bentuk makalah <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi 	
-------------------	--	---	--

Kegiatan Penutup

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan menyimpulkan materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada peserta didik untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung tentang materi Mengevaluasi perjuangan bangsa: antara perang dan damai • Guru memberikan tugas mandiri terstruktur untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. • Peserta didik dengan dibantu guru menyimpulkan materi yang dipelajari dari hasil diskusinya • Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama 	15 menit

F. Penilaian

Teknik : Tes dan Non Tes

- Bentuk : Essay, untuk kerja,tugas mandiri terstruktur
- Instrumen : Lembar observasi, daftar pertanyaan dan lembar penilaian dan checklist (terlampir)
- Kunci dan Pedoman penskoran

G.Sumber / Bahan / Alat

A. Sumber :

1. Hapsari Ratna, Adil M. 2014. Sejarah Indonesia untuk SMA kelas XI. Jakarta: Erlangga
2. Kemendikbud RI. 2014. Sejarah Indonesia kelas XI. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

B. Bahan :

- LKS Proses Pembelajaran
- Buku Guru dan Buku Siswa
- Hand out / makalah

C. Alat:

- Laptop
- LCD Proyektor
- Hp

Wakasek 1

Muhlis Siswanto, S.Pd

Gombong, Juli 2020
Guru Sejarah Indonesia

Teguh Rihwadi, S.Pd

LAMPIRAN

Lampiran : Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

LEMBAR OBSERVASI

Rubrik Pengamatan Kegiatan Siswa

Aspek Pengamatan									
No	Nama Siswa	Kerja sama	Mengkomuni- kasikan Pendapat	Toleransi	Kreatif	Menghargai Pendapat teman	Jumlah Skor	Nilai	Ketr
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
dst									

Keterangan Skor :

Masing – masing kolom diisi Kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	80 – 100	Baik Sekali
B	70 – 79	Baik
C	60 – 69	Cukup
D	< 60	Kurang

RUBRIK PENILAIAN DIRI SENDIRI

Mata Pelajaran : _____ Kelas / semester : _____

Nama : _____ Tahun Pelajaran : _____

No. Absen : _____ Waktu Pengamatan : _____

Petunjuk :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya!

No.	PERNYATAAN	ALTERNATIF	
		YA	TIDAK
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan pada Tuhan Yang Maha Esa agar mendapat bimbingan-Nyadalam belajar.		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapat nilai maksimal.		
3.	Saya optimis dapat meraih prestasi.		
4.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat.		
5.	Saya suka membahas masalah pelajaran pada saat istirahat dan waktu senggang.		

6.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku.		
7.	Saya berusaha bersikap santun dan ramah.		
8.	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat waktu.		
9.	Saya mengerjakan soal PR asal-asalan.		
10.	Saya malas belajar karena tidak ada manfaatnya pelajaran ini dengan kehidupan sehari-hari		
11.	Dia akan bersikap jujur dalam setiap ulangan dan mengerjakan tugas yang diberikan		

1. Pernyataan no. 1 s.d 8 dan 11 masing-masing diberi skor :

Jawaban Ya = 2

Jawaban Tidak = 1

2. Pertanyaan no. 9 dan 10 masing-masing diberi skor :

Jawaban Ya = 1

Jawaban Tidak = 2

3. Nilai = (jumlah skor / skor maksimal) X 100

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

RUBRIK PENILAIAN TEMAN SEJAWAT

Mata Pelajaran : Kelas / semester :

Nama : Tahun Pelajaran :

No. Absen : Waktu Pengamatan :

Petunjuk :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya!

No.	PERNYATAAN	ALTERNATIF	
		YA	TIDAK
1.	Dia berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan pada Tuhan Yang Maha Esa agar mendapat bimbingan-Nyadalam belajar.		
2.	Dia berusaha belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapat nilai maksimal.		
3.	Dia optimis dapat meraih prestasi.		
4.	Dia berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat.		
5.	Dia suka membahas masalah pelajaran pada saat istirahat dan waktu senggang.		
6.	Dia berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku.		
7.	Dia berusaha bersikap santun dan ramah.		
8.	Dia berusaha mengerjakan tugas tepat waktu.		
9.	Dia mengerjakan soal PR asal-asalan.		
10.	Dia malas belajar karena tidak ada manfaatnya pelajaran ini dengan kehidupan sehari-hari		
11.	Dia bersikap jujur dalam setiap ulangan dan mengerjakan tugas yang diberikan		

1. Pernyataan no. 1 s.d 8 dan 11 masing-masing diberi skor :

Jawaban Ya = 2

Jawaban Tidak = 1

2. Pertanyaan no. 9 dan 10 masing-masing diberi skor :

Jawaban Ya = 1

Jawaban Tidak = 2

3. Nilai = (jumlah skor / skor maksimal) X 100

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Observasi terhadap diskusi

a. Rubrik kegiatan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Rujukan Ilmiah	Penguasaan Materi	Kesiapan		

Rubrik yang dinilai

ASPEK	KRITERIA
Komunikasi	Berbicara lancar dan jelas
Sistematika Penyampaian	Menyampaikan materi, pertanyaan dan jawaban dengan runtut/sistematis
Rujukan Ilmiah	Menggunakan sumber yang akurat/Ilmiah
Penguasaan Materi	Menguasai materi dengan baik
Kesiapan	Buku, HP, Komputer sebagai sarana mencari Informasi

Skor penilaian :

SKOR	PREDIKAT	KETERANGAN
4	Baik sekali	Selalu melaksanakan kegiatan sesuai dengan kriteria penilaian
3	Baik	Sering melaksanakan kegiatan sesuai dengan kriteria penilaian
2	Cukup	Kadang-kadang melaksanakan kegiatan sesuai dengan kriteria penilaian
1	Kurang	Tidak pernah melaksanakan kegiatan sesuai dengan kriteria penilaian

Σ Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal

b. Rubrik Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Rujukan Ilmiah	Penguaaan Materi	Kesiapan		

Skor penilaian :

SKOR	PREDIKAT	KETERANGAN
4	Baik sekali	Selalu melaksanakan kegiatan sesuai dengan kriteria penilaian
3	Baik	Sering melaksanakan kegiatan sesuai dengan kriteria penilaian
2	Cukup	Kadang-kadang melaksanakan kegiatan sesuai dengan kriteria penilaian

1	Kurang	Tidak pernah melaksanakan kegiatan sesuai dengan kriteria penilaian
---	--------	---

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

3. Penilaian Kompetensi Ketrampilan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETRAMPILAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : X/II
 Tahun Pelajaran :
 Waktu Pengamatan :

PENILAIAN KETRAMPILAN BERDISKUSI

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				JML SKOR	Nilai
		Kerjasama	Tanggung Jawab	Toleran	Disiplin		
1							
2							
3							
4							
5							

KRITERIA :

Kurang : 1
 Cukup : 2
 Baik : 3
 Sangat Baik : 4

PENILAIAN KETRAMPILAN PRESENTASI

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI					JML SKOR	Nilai
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias		
1								
2								
3								
4								
5								

Rubrik Penilaian :

Aspek yang dinilai	ASPEK YANG DINILAI		
	1	2	3
Komunikasi	Tidak ada komunikasi	Komunikasi sedang	Komunikasi lancar dan baik
Sistematika Penyampaian	Penyampaian tidak sistematis	Sistematika penyampaian sedang	Sistematika penyampaian baik
Wawasan	Wawasan kurang	Wawasan sedang	Wawasan luas
Keberanian	Tidak ada keberanian	Keberanian sedang	Keberanian baik
Antusias	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan

Penampilan	Penampilan kurang	Penampilan sedang	Penampilan baik
------------	-------------------	-------------------	-----------------

**FORMAT PENILAIAN
PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL**

SMK : SMK Wongsorejo Gombang
 MAPEL : Sejarah Indonesia
 KELAS : X
 ULANGAN KE :
 TGL ULANGAN : ...
 BENTUK SOAL : ...

MATERI ULANGAN (KD/INDIKATOR) :

- 3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.
- 3.11.1 Menganalisis Perkembangan dan tantangan awal Kemerdekaan
- 3.11.2 Menguraikan perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan kekuatan senjata
- 3.11.3 Menguraikan perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan strategi diplomasi
- 3.11.4 Nilai-nilai yang dapat diambil dari perjuangan masa revolusi

RENCANA REMIDIAL EVALUASI 1 : Tgl
KKM MAPEL :

NO	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	NO.KD/INDIKATOR YG BLM DIKUASAI	NO. SOAL YANG DIKERJAKAN DALAM KEG REMIDIAL	HASIL/NILAI HASIL REMIDI
1					
2					
3					
Dst					

RNCANA REMIDIAL EVALUASI 2 : Tgl ...
KKM MAPEL :

NO	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	NO.KD/INDIKATOR YG BLM DIKUASAI	NO. SOAL YANG DIKERJAKAN DALAM KEG REMIDIAL	HASIL/NILAI HASIL REMIDI
1					
2					
3					
Dst					

RENCANA REMIDIAL EVALUASI 3 : TGL
KKM MAPEL :

NO	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	NO.KD/INDIKATOR YG BLM DIKUASAI	NO. SOAL YANG DIKERJAKAN DALAM KEG REMIDIAL	HASIL/NILAI HASIL REMIDI
1					
2					
3					
Dst					

RENCANA REMIDIAL EVALUASI 4 : TGL

KKM MAPEL

:

NO	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	NO.KD/INDIKATOR YG BLM DIKUASAI	NO. SOAL YANG DIKERJAKAN DALAM KEG REMIDIAL	HASIL/NILAI HASIL REMIDI
1					
2					
3					
Dst					

**FORMAT PENILAIAN
PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

SMK : SMK Wongsorejo Gombang

MAPEL : Sejarah Indonesia

KELAS :

ULANGAN KE :

TGL ULANGAN :

BENTUK KEGIATAN :

MATERI KEGIATAN (KD/INDIKATOR) :

3.12 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.

3.11.1 Menganalisis Perkembangan dan tantangan awal Kemerdekaan

3.11.2 Menguraikan perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan kekuatan senjata

3.11.3 Menguraikan perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan strategi diplomasi

3.11.4 Nilai-nilai yang dapat diambil dari perjuangan masa revolusi

RENCANA PROGRAM PENGAYAAN

KKM Mapel

:

No	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	BENTUK PENGAYAAN
1			
2			
3			
4			
Dst			

Lampiran 3 :TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR

TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR

Sekolah : SMK Wongsorejo Gombang
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Program :
Kelas /Semester : X / II

Kompetensi Dasar	Indikator	Deskripsi Tugas	Waktu	Keterangan
4.11Mengoalah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.	4.11.1 Menyusun informasi perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.	Peserta didik membuat deskripsi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.	Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya	Tugas terstruktur individu

INSTRUMEN TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR

- A. Kompetensi Dasar :
- 4.11 Mengoalah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.
- B. Indikator Pencapaian kompetensi :
- 4.11.1 Menyusun informasi perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.
- C. Jenis tugas : Individu
- D. Tanggal Pemberian tugas :
- E. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : Pertemuan minggu berikutnya
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Peserta didik membuat deskripsi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.
 2. Tempat : Di lingkungan tempat tinggal
 3. Waktu : Di luar jam pelajaran
 4. Target : Memahami perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.
 5. Bentuk laporan : Laporan bentuk deskripsi
 6. Rubrik Penilaian :

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Lembar Kata Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik dan benar			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diharapkan			
3	Kemampuan menjabarkan argumentasi			
4	Bagian penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

Keterangan :

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF	
Memuaskan	4	>80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55