

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 7 Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/I (Satu)
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui *discovery learning* berbantuan media manipulatif kartu positif-negatif, dan diskusi kelompok, peserta didik dapat:

1. Menemukan konsep operasi perkalian bilangan bulat (positif-positif, negatif-positif) dengan tanggung jawab
2. Menjelaskan konsep operasi perkalian bilangan bulat (positif-positif, negatif-positif) dengan percaya diri.
3. Melakukan operasi perkalian bilangan bulat bulat (positif-positif, negatif-positif) dengan teliti.

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Karakteristik Discovery Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Waktu
	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberi salam dan mengajak siswa berdoa;</li><li>2. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa;</li><li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pelajaran.</li><li>4. Mengkaitkan perkalian dan penjumlahan, yaitu perkalian merupakan penjumlahan berulang;</li><li>5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran, yaitu siswa dibagi kedalam 2 kelompok dan masing-masing kelompok akan mendiskusikan masalah matematika berkaitan dengan perkalian bilangan bulat</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab salam dan berdoa.</li><li>2. Menyampaikan siswa yang tidak hadir beserta alasannya;</li><li>3. Menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li><li>4. Menyimak penjelasan guru tentang perkalian merupakan penjumlahan berulang;</li><li>5. Memperhatikan, mencatat arahan dari guru, dan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan penjelasan guru yang belum dipahami.</li></ol>	2'

Karakteristik Discovery Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Waktu
	berbantuan kartu positif-negatif; 6. Membagi siswa menjadi dua kelompok; 7. Membagikan LKPD dan kartu positif-negatif pada setiap kelompok sebagai sarana siswa mengidentifikasi konsep perkalian bilangan bulat.	6. Duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan guru. 7. Menerima LK 3 dan kartu positif-negatif;	
Fase 1 : Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<b>Kegiatan Inti</b> 8. Memberikan pola perkalian berikut : $3 \times 3 = \dots$ $2 \times 3 = \dots$ $1 \times 3 = \dots$ $0 \times 3 = \dots$ $(-1) \times 3 = \dots$ $(-2) \times 3 = \dots$ 9. Mendemonstrasikan dan memberi petunjuk tentang penggunaan kartu positif-negatif. 10. Meminta peserta didik untuk membandingkan hasil perkalian menggunakan pola dan menggunakan alat peraga. 11. Memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait penggunaan kartu positif-negatif dan masalah yang akan diselesaikan pada LKPD. <b>(Mengamati)</b>	8. Mengamati dan menjawab hasil perkalian dari pola perkalian. 9. Memperhatikan dan menyimak penjelasan guru. 10. Membandingkan hasil perkalian menggunakan pola dan menggunakan alat peraga. 11. Mengajukan pertanyaan terkait penggunaan kartu positif-negatif dan hal-hal yang belum dipahami.	6'
Fase 2 : <i>Problem statement</i> ( Pernyataan/ identifikasi masalah)	12. Meminta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang ada pada LK yaitu tentang bagaimana mengalikan bilangan bulat berbantuan kartu positif-negatif dan bagaimana hasil perkalian dua bilangan bulat tak nol (positif-positif, negatif-positif). <b>(Menanya)</b>	12. Mengidentifikasi masalah yang ada pada LK yaitu tentang bagaimana mengalikan bilangan bulat berbantuan kartu positif-negatif.	
Fase 3 : <i>Data collection</i> (Pengumpulan)	13. Mengarahkan peserta didik untuk melakukan operasi perkalian bilangan bulat dengan menggunakan kartu	13. Menggunakan kartu positif-negatif untuk menemukan hasil perkalian bilangan bulat	

<b>Karakteristik Discovery Learning</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan siswa</b>	<b>Waktu</b>
<i>Data</i>	positif dan negatif untuk menemukan hasil perkalian bilangan bulat dan menjawab masalah terkait perkalian bilangan bulat yang ada pada LK. ( <b>Mengumpulkan informasi/eksperimen</b> )	dan mencatat hasil penggunaan kartu positif-negatif terkait perkalian bilangan bulat pada LK dan menyelesaikan masalah secara berkelompok;	
Fase 4 <i>Data Processing (Pengolahan Data)</i>	14. Memberikan instruksi untuk mengolah data dan informasi yang telah diperoleh para siswa dengan mengisi LKPD yang telah disiapkan.  15. Meminta masing-masing kelompok merumuskan hasil diskusi ( <b>Mengasosiasikan/mengolah informasi</b> )	14. Menggunakan data atau informasi yang diperoleh untuk menjawab terkait bagaimana hasil perkalian dua bilangan bulat tak nol; 15. Dari hasil perkalian bilangan bulat dengan menggunakan kartu positif dan negatif siswa menemukan hasil perkalian bilangan bulat positif- positif.	
Fase 5 <i>Verification (Pembuktian)</i>	16. Meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang perkalian bilangan bulat; ( <b>Mengomunikasikan</b> ) 17. Memberikan umpan balik dari hasil presentasi kelompok jika jawaban atau penjelasan kelompok kurang tepat, dan memberikan penguatan dan memberikan pujian kepada siswa untuk peran sertanya;	16. Mempersentasikan hasil diskusi kelompok tentang perkalian bilangan bulat;  17. Mendengarkan umpan balik dari hasil presentasi kelompok;	
Fase 6 <i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<b>Penutup</b> 18. Bersama siswa menarik kesimpulan tentang perkalian bilangan bulat positif-positif dan negatif-positif.	18. Menarik kesimpulan tentang perkalian bilangan bulat positif-positif dan negatif-positif.	2'
	19. Memberikan Kuis pada peserta didik. 20. Memberikan PR yang da pada bahan ajar yaitu soal nomor 1, 2a, dan 2c. 21. Menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya,	19. Mengerjakan kusi yang diberikan guru; 20. Mencatat PR yang diberikan guru.  21. Menyimak materi yang akan dipelajari pada	

Karakteristik Discovery Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Waktu
	yaitu perkalian bilangan bulat positif-negatif dan negatif-negatif. 22. Menutup pelajaran	pertemuan selanjutnya 22. Berdoa dan salam.	

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Lampiran
1.	<b>Spiritual</b>	Observasi	Pendahuluan, inti, penutup	1
2.	<b>Sosial</b>	Observasi	Kegiatan inti	2
3.	<b>Pengetahuan</b>	Kuis 1	Kegiatan inti	3

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal jika nilai siswa dibawah KKM cukup banyak, apabila banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM hanya sedikit, maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

##### b. Pengayaan

Pengayaan diberikan pada peserta didik yang nilainya melampaui KKM, dalam hal ini para siswa diminta melakukan kegiatan penyelesaian soal-soal dengan dasar materi yang telah dipelajari.

Kepala SMP Negeri 7 Kota Jambi

Jambi, Januari 2020  
Guru Matematika

Zaidawati, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19660911 198803 2 004

Peni Anggareni, M.Pd  
NIP. 19880228 201001 2 006