

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Nunukan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 jp)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

	KD PENGETAHUAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai operasi	3.2.3 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat 3.2.4. Mengidentifikasi sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat
	KD KETERAMPILAN	
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1 Mengemukakan gagasan terkait masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran hari ini diharapkan siswa dapat:

1. Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat
2. Menyelesaikan operasi campuran pada bilangan bulat
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan konsep bilangan bulat.

D. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: Problem Based Learning

Metode Pembelajaran: Discovery Learning

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pendahuluan:

Guru memberi salam dan menyiapkan kelas untuk memulai pelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. Melakukan kegiatan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran. (5 menit)

Kegiatan Inti:

Fase	Kegiatan	Durasi
Pemberian Rangsangan	Bagaimana hasil operasi bilangan positif dengan bilangan positif? Bagaimana hasil operasi bilangan positif dengan bilangan negatif?	10 menit

Fase	Kegiatan	Durasi
	Bagaimana hasil operasi bilangan negatif dengan bilangan positif? Bagaimana hasil operasi bilangan negative dengan bilangan negatif?	
Identifikasi Masalah	Siswa merumuskan pertanyaan Apakah bilangan positif dikali bilangan positif hasilnya positif? Apakah bilangan positif dikali maupun dibagi bilangan negatif hasilnya negatif? Apakah bilangan positif dibagi bilangan positif hasilnya positif? Apakah bilangan negatif dikali maupun dibagi bilangan negatif hasilnya negatif?	10 menit
Pengumpulan data	Membagi siswa dalam kelompok, memberikan LKPD 1 kepada siswa, Siswa mengerjakan. LANGKAH 1	10 menit
Pengolahan data	Guru berkeliling melihat hasil kerja siswa, dan memberikan bimbingan (jika daring, maka dalam google meet guru menunggu sampai siswa selesai mengerjakan LKPD lalu dipresentasikan)	20 menit
Pembuktian	Siswa mengisi LKPD pada bagian LANGKAH 2 untuk memastikan jawaban di Langkah dua mereka harus melihat hasil Langkah 1 lalu memikirkan hasilnya secara umum.	30 menit
Generalisasi	Menunjuk perwakilan kelompok untuk presentasi hasil kerja. Siswa berdiskusi dan membuat kesimpulan.	20

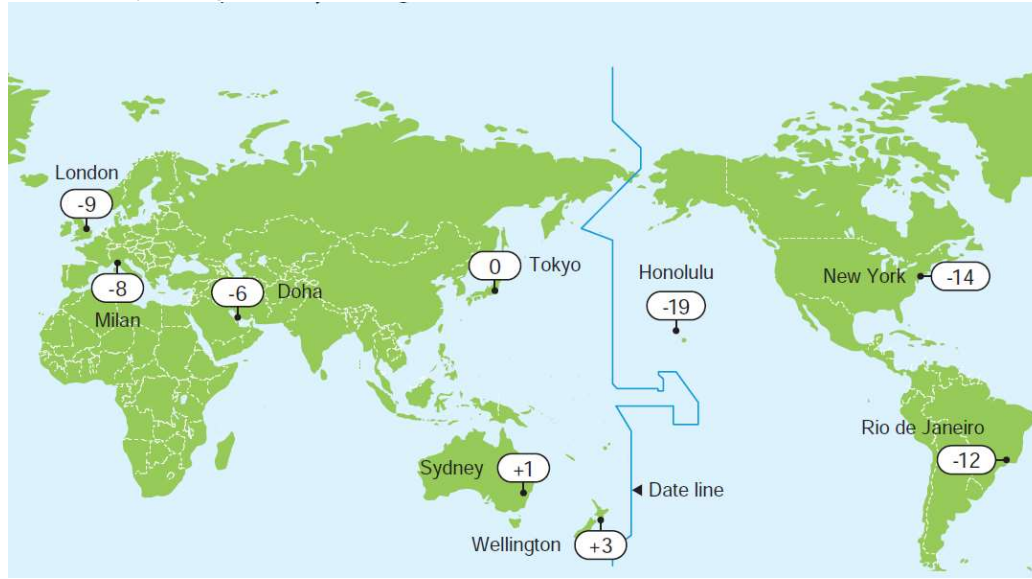
Penutup:

Mengajak siswa membuat kesimpulan, refleksi proses pembelajaran dalam satu hari ini, dan berdoa. (15 menit)

F. PENILAIAN


<p>1. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar</p> <p>a) $3 \times 5 = \dots$ b) $-3 \times \dots = 27$ c) $\dots \times 2 = -10$ d) $-4 \times -5 = \dots$ e) $\dots \times \dots = -12$ f) $-10 : 2 = \dots$ g) $-5 : \dots = 1$</p>	<p>2. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar.</p> <p>a) $2 - 3 \times 5 + 3 = \dots$ b) $4 : 2 - 1 \times (-3) = \dots$</p> <p>3. Isilah kotak kosong dengan tanda +, -, x atau bagi agar pernyataan berikut menjadi benar. Anda juga bisa menambahkan tanda () apabila dibutuhkan</p> <p>a. $5 \square (-3) \square 9 = -6$ b. $(-2) \square 3 \square 4 = 4$ c. $10 \square 2 \square -5 = 10$</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Perhatikan pembagian zona waktu berikut!



- Jika waktu di Tokyo menunjukkan pukul 21.00, maka di Milan adalah pukul
- Jika Sydney dijadikan acuan, maka perbedaan zona waktu Honolulu dengan Tokyo menjadi Jam

G. PEDOMAN PENSKORAN

ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
<p>1. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar</p> <p>A) $3 \times 5 = 15$</p> <p>B) $-3 \times 9 = 27$</p> <p>C) $-5 \times 2 = -10$</p> <p>D) $-4 \times -5 = 20$</p> <p>E) ... x ... = -12 (SOAL OPEN ENDED) Ada beberapa kemungkinan jawaban: -1×12, 1×-12, -2×6, 2×-6, 3×-4, atau 4×-3 jika siswa menjawab salah satu dari opsi ini, jawaban sudah dinyatakan benar</p> <p>F) $-10 : 2 = -5$</p> <p>G) $-5 : -5 = 1$</p> <p>2. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar.</p> <p>a) $2 - 3 \times 5 + 3 = -10$</p> <p>b) $4 : 2 - 1 \times (-3) = 5$</p> <p>3. Isilah kotak kosong dengan tanda +, -, x atau bagi agar pernyataan berikut menjadi benar. Anda juga bisa menambahkan tanda () apabila dibutuhkan</p> <p>a. $5 \square (-3) \square 9 = -6$ jawabannya x dan +</p> <p>b. $(-2) \square 3 \square 4 = 4$ jawabannya $(-2+3) \times 4$</p> <p>c. $10 \square 2 \square -5 = 10$ jawabannya : dan -</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>
<p>4. Perhatikan pembagian zona waktu berikut!</p>  <p>a. Jika waktu di Tokyo menunjukkan pukul 21.00, maka di Milan adalah pukul $21 - 8 = 13.00$</p> <p>b. Jika Sydney dijadikan acuan, maka perbedaan zona waktu Honolulu dengan Tokyo menjadi 19 jam</p>	<p>3</p> <p>3</p>
<p>TOTAL SKOR</p>	<p>36</p>

$$NILAI = \frac{SKOR\ BENAR}{TOTAL\ SKOR} \times 100$$

MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Powerpoint

Sumber Belajar : Buku siswa matematika kelas VII

Nunukan, 7 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Nunukan

Guru Mata Pelajaran

Rustiningsih, S.Pd., M.Eng.
Nip. 19681130 199702 2 002

Luly Tri Handayani, S.Pd., M.Eng.
Nip. 19880505 201101 2 001

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Perkalian Bilangan Bulat

1. Selesaikan perkalian berikut!

$$3 \times 3 = 3+3+3 = 9$$

$$3 \times 2 = 2+2+\dots = 6$$

$$3 \times 1 = 1+ \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 0 = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times (-1) = (-1)+(-1)+(-1) = \dots$$

$$3 \times (-2) = (-2)+(-2)+ \dots = \dots$$

$$3 \times (-3) = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times (-4) = \dots + \dots + \dots = \dots$$

) DIKURANGI 1
) DIKURANGI 1
)
)
)
)
)
)

2. Selesaikan perkalian berikut! (dengan menggunakan sifat komutatif)

$$(-4) \times 3 = -12$$

$$(-4) \times 2 = -8$$

$$(-4) \times 1 = -4$$

$$(-4) \times 0 = 0$$

$$(-4) \times (-1) = \dots$$

$$(-4) \times (-2) = \dots$$

$$(-4) \times (-3) = \dots$$

) Ditambah 4
) Ditambah 4
)
)
)
)
)

Generalisasi dari langkah No 1 dan 2 pada tabel berikut

Operasi Perkalian Hasil
(coret yang tidak benar, contoh ~~POSITIF~~ NEGATIF)

Positif \times Positif = POSITIF NEGATIF

Positif \times Negatif = POSITIF NEGATIF

Negatif \times Positif = POSITIF NEGATIF

Negatif \times Negatif = POSITIF NEGATIF

Nama anggota kelompok: Kelas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pembagian Bilangan Bulat

1. Selesaikan perkalian berikut!

$$3 \times (-2) = -6 \text{ maka } -6 : 3 = -2 \text{ atau } -6 : -2 = 3$$

$$3 : (-3) = \dots \text{ karena } \dots \times 3 = -3$$

$$12 : (-4) = \dots \text{ karena } \dots \times \dots = \dots$$

$$-12 : 3 = \dots \text{ karena } \dots \times \dots = \dots$$

$$-15 : 3 = \dots \text{ karena } \dots \times \dots = \dots$$

$$-20 : 5 = \dots \text{ karena } \dots \times \dots = \dots$$

$$-15 : (-3) = \dots \text{ karena } \dots \times \dots = \dots$$

$$-20 : (-5) = \dots \text{ karena } \dots \times \dots = \dots$$

$$21 : 3 = \dots \text{ karena } \dots \times \dots = \dots$$

Generalisasi dari langkah No 1 pada tabel berikut

Operasi Perkalian Hasil

(coret yang tidak benar, contoh ~~POSITIF~~ NEGATIF)

Positif : Positif = POSITIF NEGATIF

Positif : Negatif = POSITIF NEGATIF

Negatif : Positif = POSITIF NEGATIF

Negatif : Negatif = POSITIF NEGATIF

Nama anggota kelompok: Kelas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

