

	SMK NEGERI 36 JAKARTA JLN. BARU KOSAMBI III CILINCING JAKUT	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KE-3)	

Sekolah : SMKN 36 JAKARTA
 Matapelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : XI/Genab
 Materi Pokok : Hormat terhadap orangtua dan guru
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran (JP)

A. Kompetensi Inti (KI) :

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

1.6	Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama
	<i>1.6.1 Sikap hormat dan patuh terhadap orangtua dan gurusebagai kewajiban</i> <i>1.6.2 Bersikap syaja'ah (beranimembela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran</i> <i>1.6.3 Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran dalam kehidupan social</i>
2.6	Menunjuk-kan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra'/17: 23 dan hadis terkait
	<i>2.6.1 Membiasakan diri hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</i> <i>2.6.2 Menerapkan adab dan kebiasaan yang baik dan taat kepada orangtua dan guru</i>
3.6	<i>Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</i>
	<i>3.6.1 Bersikap lemah lembut terhadap orangtua dan guru</i> <i>3.6.2 Berakhlak mulia dengan tidak meninggikan suara diatas orangtua dan guru</i>
4.6	Menyajikan ketauhidan dalam beribadah serta hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan Q.S. Al-Isra'/17: 23 dan hadis terkait.
	<i>4.6.1 Mentaati segala perintahnya sesuai dengan Q.S. Al-Isra'/17: 23 dan hadis terkait.</i> <i>4.6.2 Senantiasa mencari keridhaan orangtua sesuai dengan Q.S. Al-Isra'/17: 23 dan hadis terkait.</i>

C. Tujuan Pembelajaran :

peserta didik diharapkan mampu :

- 1.5 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran;*
- 2.5 Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran; dengan baik dan benar.*
- 3.5 Menganalisis makna Syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari.; 4.5 Menyajikan kaitan antara Syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan seseorang;*

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Aloka si Waktu
1	Pendahuluan		
	1) Memberi salam 2) Mengabsen, mengecek kerapihan berpakaian, kebersihan kelas. 3) Meminta siswa memimpin doa 4) Membaca ayat alquran/ tadarus 5) Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6) Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran 7) Melakukan <i>appersepsi</i> :	Pembin. karakter, komunikasi Pembin. Karakter, Literasi Komunikasi Literasi	15 Menit
2	Kegiatan Inti: Jigsaw		
	1) Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim; <i>Peserta didik memperhatikan instruksi guru dan meresponnya;</i> 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda; <i>Masing-masing anggota tim memastikan telah mendapat tugas yang berbeda dari anggota yang lain;</i> 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan; <i>Setelah mendapat tugas materi, masing-masing anggota membaca, memahami dan menganalisisnya;</i> 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka; <i>Masing-masing anggota dalam kelompok baru (ahli) berperan secara aktif untuk mendalami materi yang dibahas;</i> 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh; <i>Tahap ini harus dipastikan semua anggota kelompok telah mendapatkan penjelasan detil dari semua materi yang ada;</i> 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi;	Komunikasi, kolaborasi Komunikasi, kreatif, berfikir kritis, problem solving, Komunikasi, kreatif, berfikir kritis, problem solving, Literasi, komunikasi, kolaborasi Komunikasi, literasi Komunikasi, kreatif, berfikir kritis, problem	105 Menit

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Aloka si Waktu
	<p><i>Secara bergantian, masing-masing tim ahli mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok yang lain menyimak disertai Tanya jawab;</i></p> <p>7) Guru memberi evaluasi; <i>Bersama guru, peserta didik mengevaluasi jalannya pembelajaran dan guru memberikan penguatan;</i></p> <p>8) Penutup</p>	<p>solving,</p> <p>Komunikasi, kreatif, berfikir kritis, problem solving,</p>	
3	Kegiatan Penutup		
	<p>1) Refleksi</p> <p>2) Menutup pembelajaran dan berpesan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>3) Post test</p> <p>4) Pemberian tugas</p> <p>5) Doa dan penutup</p>	<p>Komunikasi, kreatif, berfikir kritis, problem solving,</p> <p>Pembin. Karakter</p>	15 Menit

E. Metode Pembelajaran :

1) Pendekatan

No	Macam Pendekatan	Check List (v)
1	Tekstual learning	
2	Kontekstual learning	V
3	Scientific approach	
4	Student centered approach	
5	Teacher centered approach	

2) Strategi

No	Macam Strategi	Check List (v)
1	Exposition	
2	Discovery	
3	Group or individual learning	V

3) Metode

No	Macam Metode	Check List	No	Macam Metode	Check List
1	Ceramah		8	Kerja kelompok	V
2	Tanya jawab		9	Karya wisata	V
3	Diskusi		10	Latihan (drill)	
4	Eksperimen		11	Brain storming	
5	Resitasi		12	laboratorium	
6	Moral reasoning		13	Symposium	

7	Demonstration			14	Peng. Lapangan	
---	---------------	--	--	----	----------------	--

4) Teknik

No	Macam Metode	Check List	No	Macam Metode	Check List
1	Pemb. Langsung (direct learning)	v	22	Kepala bernomor struktur	
2	Inquiry learning		23	Student teams-achievement divisions	
3	P B L		24	Problem based instruction	
4	Project B. Learning		25	Artikulasi	V
5	Belanja materi (market place activity)		26	Mind mapping	
6	Mencari pasangan (make a match)		27	Debate	
7	Berpikir, berpasangan dan berbagi (think, pair and share)	v	28	Bermain peran (role playing)	
8	Kelompok ahli (expert team/ jigsaw)		29	Group investigation	
9	Melempar bola salju (snowball throwing)		30	Talking stick	
10	Discovery		31	Bertukar pasangan	
11	Team teaching		32	Student facilitator and explaining	
12	Example non example		33	Course review horay	
13	Picture and picture		34	Demonstration	V
14	Number heads together		35	Explicit instruction	
15	Cooperative script		36	Cooperative integrated reading and	

					composition (CIRC)	
16	Tebak kata			37	Inside-outside circle (lingkaran kecil-lingkaran besar)	
17	Word square			38	Scramble	
18	Take and give	v		39	Concept sentence	
19	Complete sentence			40	Time token	
20	Keliling kelompok			41	Tari bambu	
21	Dua tinggal dua tamu (two stay two stray)			42	

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Tehnik penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<input type="checkbox"/> Observasi selama kegiatan belajar. <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Penilaian diri	<input type="checkbox"/> Catatan dalam Jurnal guru <input type="checkbox"/> Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) <input type="checkbox"/> Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: a) Tugas individu: mencari ayat-ayat yang terkait dengan perilaku hormat pada orang tua dan guru b) Tes Tulis	Rubrik penilaian Tugas individu Kunci dan skor Penilain
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi	Rubrik penilaian presentasi

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	b) Praktik: role play terkait perilaku hormat pada orang tua dan guru	Rubrik penilaian role play terkait perilaku hormat pada orang tua dan guru
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi

Catatan:

☒ Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru, selanjutnya guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

☒ Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						
4						
5						

G. Sumber Belajar :

1. Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku tajwid
3. Buku teks siswa PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas XI
4. Buku lain yang relevan.
5. Lingkungan
6. Perpustakaan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jakarta, 15 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Ansor, M.Pd.
NIP.196808121995121005

Agus Baitul Khoiri, S.Pd.I
NUPTK: 3837754655130132