

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Kedatangan dan Perkembangan Penjajahan Bangsa Eropa
 Alokasi Waktu : 10 JP

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|---|---|
| 3.1 Menganalisis kedatangan dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta dampaknya bagi bangsa Indonesia. | 4.1 Menyajikan hasil penalaran kedatangan dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta dampaknya bagi bangsa Indonesia dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain. |
| 3.1.1 Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia 3.1.2 Menganalisis latar belakang, perkembangan hingga dibubarkannya VOC 3.1.3 Menganalisis penjajahan bangsa Barat di Indonesia | 4.1.1 Menyajikan cerita sejarah tentang latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia 3.1.4 Menyajikan cerita sejarah tentang latar belakang, perkembangan hingga dibubarkannya VOC 4.1.2 Menyajikan cerita sejarah tentang penjajahan bangsa Barat di Indonesia. |

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis kedatangan dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta dampaknya bagi bangsa Indonesia dan menyajikan hasil penalaran kedatangan dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta dampaknya bagi bangsa Indonesia dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan | Pertemuan ke-/Topik Materi | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | Pert 1. Penjelajahan Samudera | Pert 2. Kemaharajaan VOC | Pert. 3-5 Penjajahan |
| Pendahuluan | Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan. | | |
| Kegiatan Inti | Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan | Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan | Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan |
| Penutup | Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya. | | |
| Media/Alat&Sumber Belajar | Powerpoint Penjelajahan Samudera | Youtube: Miftakhul Khassanah, Powerpoint | Youtube: Miftakhul Khassanah Powerpoint |
| Penilaian Hasil Belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase | | |

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Sigit Hertadi, M.M.
NIP. 19610108 198603 1 006

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pert 1. Penjelajahan Samudera (Discovery)

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|--|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Saintifik</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Penjelajahan Samudera (Discovery) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Penjelajahan Samudera (Discovery) (HOTS). ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Penjelajahan Samudera (Discovery) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Penjelajahan Samudera (Discovery)” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Antara Kolonialisme dan Imperialisme)

Pert 2. Kemarajaan VOC

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|--|--|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientifik</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Kemarajaan VOC dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru yaitu Media Youtube Miftakhul Khassanah dengan judul VOC: Akhir dari Kerajaan Tradisional dan Dimulainya Kemaharajaan VOC (https://youtu.be/OFdeS2XLRGI) maupun pencarian mandiri. ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Kemarajaan VOC (HOTS). ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru di Media Youtube Miftakhul Khassanah dengan judul VOC: Akhir dari Kerajaan Tradisional dan Dimulainya Kemaharajaan VOC (https://youtu.be/OFdeS2XLRGI) ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya (Media Youtube Miftakhul Khassanah dengan judul VOC: Akhir dari Kerajaan Tradisional dan Dimulainya Kemaharajaan VOC (https://youtu.be/OFdeS2XLRGI), peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Kemarajaan VOC dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru Media Youtube Miftakhul Khassanah dengan judul VOC: Akhir dari Kerajaan Tradisional dan Dimulainya Kemaharajaan VOC (https://youtu.be/OFdeS2XLRGI) maupun sumber belajar lainnya</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Kemarajaan VOC”, menyajikan rencana pertemuan selanjutnya dan menutup dengan do’a. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Antara Kolonialisme dan Imperialisme)

Pert 3. Penjajahan Eropa

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Penjajahan Eropa (Daendels-Raffles) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Penjajahan Eropa (Daendels-Raffles) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Penjajahan Eropa (Daendels-Raffles) (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Penjajahan Eropa (Daendels-Raffles)” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Antara Kolonialisme dan Imperialisme)

Pert 4. Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda ” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Antara Kolonialisme dan Imperialisme)

Pert 4. Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Dominasi Pemerintah Kolonial Belanda ” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

Lampiran Tes Tulis Tes Formatif

A. Kisi-Kisi Soal tes Formatif

| No. KD | Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | | No. Soal | Bentuk Soal | | | |
|--------|---|--|--|----|----------|---|----|----|--------|
| 3.1. | Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia | Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa <ul style="list-style-type: none"> • Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa • Perebutan politik hegemoni bangsa Eropa | <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan paparan tentang penjelajahan samudera, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia | C1 | 1 | PG | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang tujuan penjelajahan samudera, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan tujuan kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia. | C1 | 2 | PG | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan beberapa tokoh penjelajahan samudera, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan tokoh-tokoh penjelajah samudera bangsa Barat (Portugis). | C1 | 3 | PG | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang VOC, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan masa pemerintahan VOC | C4 | 4, 5,6 | PG | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang masa Republik Bataaf, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan masa pemerintahan Herman William Daendels | C3 | 7 | PG | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang masa Rafless, peserta didik mampu menjelaskan masa pemerintahan Herman Thomas Stamford Raffles (1811-1816) | C3 | 8 | PG | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang masa Tanam Paksa, peserta didik mampu menjelaskan masa pemerintahan Gubernur jenderan Van Den Bosch (Sistem Tanam Paksa) | C4 | 9 | PG | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang system usaha swasta, peserta didik mampu menjelaskan sistem pelaksanaan Sistem Usaha Swasta di Indonesia | C1 | 10 | PG | | | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang penjelajahan samudera, peserta didik mampu menyajikan negara-negara penjelajah samudera dengan disertai tokohnya | C4 | 11 | Uraian |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang VOC, peserta didik mampu menganalisis sebab VOC dianggap negara dalam negara | C4 | 12 | Uraian |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang masa Republik Bataaf, peserta didik mampu menuliskan kebijakan-kebijakan Daendels | C6 | 13 | Uraian | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dipaparkan tentang system <i>cultuurstelsel</i>, peserta didik diharapkan mampu menganalisis penyimpangan-penyimpangan dalam pelaksanaan <i>cultuurstelsel</i> | C4 | 14 | Uraian | | | |

B. Soal Tes Formatif

TES FORMATIF

Bab I. Kolonialisme dan Imperialisme

A. pilihlah jawaban di bawah ini yang paling tepat!

1. Salah satu latar belakang penjelajahan samudera bangsa Eropa adalah jatuhnya Konstantinopel tahun 1453. Pada 1453 Konstantinopel jatuh ke tangan
 - a. Inggris
 - b. Belanda
 - c. Portugis
 - d. Persia-Iran
 - e. Turki Usmani
2. Di bawah ini pernyataan yang tepat tentang tujuan penjelajahan samudra bangsa-bangsa Eropa adalah
 - a. *Gold*, memburu kekayaan dan keuntungan
 - b. *Glory*, memburu kekayaan dan keuntungan
 - c. *Gold*, memburu kejayaan, superioritas dan kekuasaan
 - d. *Glory*, menjalankan tugas suci untuk menyebarkan agama
 - e. *Gospel*, memburu kejayaan, superioritas dan kekuasaan
3. Perhatikan nama-nama pelaut berikut!
 - 1)
 - 2) Vasco da Gama
 - 3) Bartholomeus Dias
 - 4) Christopher Colombus
 - 5) Ferdinand Magelhaens
 - 6) Alfonso de Albuquerque

Tokoh penjelajah samudera dari Portugis ditunjukkan pada nomor

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 5
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 2, 3, dan 5
 - e. 3, 4, dan 5
4. Pada masa kolonialisme dan imperialisme, masing-masing negara Barat membentuk kongsi dagang. Kongsi dagang milik Belanda adalah VOC (*Vereenigde Oostindische Compagnie*). Dibawah ini pernyataan yang tepat tentang latar belakang lahirnya VOC, **kecuali**
 - a. untuk mendapatkan keuntungan dan kekayaan bagi pedagang-pedagang Belanda
 - b. memperkuat posisi Belanda dalam menghadapi persaingan dengan Bangsa Eropa dan bangsa Asia lainnya
 - c. untuk mendapatkan hak oktroi, agar pedagang VOC leluasa berkuasa di Hindia Belanda dengan hak istimewanya
 - d. membantu pemerintah Belanda yang sedang berjuang menghadapi Spanyol yang ingin menguasai wilayah Belanda
 - e. menghindari persaingan perdagangan yang tidak sehat antar pedagang Belanda sehingga keuntungan dapat diperoleh secara maksimal
 5. VOC leluasa berkuasa di Hindia Belanda berkat pemberian pemerintah Belanda berupa
 - a. hak-hak istimewa yang disebut hak oktroi
 - b. modal yang cukup agar kegiatannya berjalan lancar
 - c. kebebasan tanpa campur tangan pemerintah Belanda
 - d. kantor tersendiri terpisah dengan pemerintah Belanda
 - e. angkatan perang yang kuat dan banyak sehingga keamanan terjamin

6. VOC sempat memberikan keuntungan bagi Belanda, namun akhirnya Pemerintah Kerajaan membubarkan VOC. Pembubaran VOC oleh Pemerintah Kerajaan Belanda disebabkan oleh
- struktur birokrasi VOC sudah tidak relevan
 - defisit keuangan, karena banyak pegawai VOC yang melakukan korupsi
 - tidak adanya pegawai yang cakap dan menerapkan kebijakan sendiri-sendiri
 - banyak uang yang dikeluarkan untuk membangun benteng-benteng pertahanan
 - Hindia Belanda telah dikuasai Inggris, sehingga VOC tidak ada tugas di Hindia Belanda
7. Herman William Daendels menjadi Gubernur Jenderal di Jawa pada tahun 1808-1811. Berikut yang merupakan kebijakan Gubernur Jenderal Daendels di Indonesia adalah
- mengadakan pembangunan Jembatan Ampera
 - menjalankan sistem sewa tanah atau *land rent*
 - meningkatkan pendidikan masyarakat pribumi
 - membuat jalan raya dari Anyer sampai Panarukan
 - melaksanakan sistem usaha swasta atau politik pintu terbuka
8. Perhatikan keterangan berikut ini!
- 1) Sewa tanah atau *land rent*
 - 2) Kerja paksa atau kerja rodi
 - 3) Membangun benteng-benteng pertahanan
 - 4) Membagi pulau Jawa menjadi 16 karesidenan
 - 5) Menjadikan Bupati sebagai pegawai pemerintah kolonial
- Kebijakan masa pemerintahan Raffles 1811-1816 ditunjukkan pada nomor
- 1, 2, dan 4
 - 1, 3, dan 5
 - 1, 4, dan 5
 - 2, 3, dan 5
 - 2, 3, dan 4
9. Tujuan utama penerapan kebijakan tanam paksa di bawah pemerintahan Gubernur Jenderal Johannes Van Den Bosch adalah
- menyelamatkan negara Belanda dari kebangkrutan ekonomi
 - membiasakan petani Indonesia untuk menanam tanaman ekspor
 - memenuhi permintaan pasar Eropa akan tanaman-tanaman ekspor selain cengkih
 - membayai berbagai perang yang terjadi di Indonesia, seperti Perang Diponegoro
 - membayai perang melawan Perancis yang sedang berusaha menaklukkan Belanda
10. Latar belakang pelaksanaan kebijakan Pintu Terbuka (Sistem Usaha Swasta) di Indonesia adalah sebagai berikut, *kecuali*
- isi kesepakatan Traktat Sumatra 1871
 - pelaksanaan sistem tanam paksa menimbulkan penderitaan rakyat
 - Ratu Belanda menganut paham liberal dan menerapkan sistem Usaha Swasta
 - berkembangnya paham liberalism, sehingga sistem tanam paksa tidak sesuai lagi
 - kemenangan partai liberal dalam parlemen Belanda mendesak pemerintah Belanda menerapkan sistem ekonomi liberak di Indonesia

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. terdapat beberapa bangsa Eropa yang melakukan penjelajahan samudera. Sebutkan 4 negara yang melakukan penjelajahan samudra disertai dengan 1 tokoh yang melakukan pelayaran!
2. VOC atau Verenigde Oost Indische Compagnie merupakan sebuah kongsi dagang yang terdiri dari para serdadu dan pedangang Belanda yang didirikan di Amsterdam pada Maret 1602. VOC mendapat julukan sebagai “negara dalam negara”. Jelaskan maksud dan alasan dari julukan tersebut!
3. Masa republic Bataaf berlangsung dari tahun 1808-1811 dengan dipimpin oleh Gubernur Jenderal Herman William Daendels. Jelaskan kebijakan-kebijakan Daendels ketika menjadi gubernur jenderal tersebut!
4. *Cultuurstelsel* atau dikenal dengan system budaya tanam atau system tanam paksa merupakan kebijakan yang dicetuskan oleh Van Den Bosch dengan tujuan memperbaiki perekonomian Hindia Belanda dan mengenalkan masyarakat Hindia Belanda tentang tanaman-tanaman ekspor. Namun dalam pelaksanaannya terdapat banyak penyimpangan-penyimpangan dari ketentuan. Jelaskan penyimpangan-penyimpangan tersebut!

