

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN AJARAN 2020/2021
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Nama Pembuat : FAHMAWATI,S.Pd
Satuan Pendidikan : SDN. Kompleks Sambung Jawa Makassar
Kelas / Semester : III (Tiga) / I
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Email Pembuat : fahmawatifachruddin@gmail.com

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.1 Mengklasifikasikan hasil teknologi pangan di lingkungan setempat. (C6)
4.1 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Mengelola pokok-pokok informasi dalam sebuah teks. (C6)

PPKN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Memperbandingkan keragaman makanan kesukaan teman-teman di lingkungan sekitar. (C5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **mengamati** hasil teknologi pangan, peserta didik dapat **Mengklasifikasikan** hasil teknologi pangan di lingkungan setempat dengan tepat. (C6)
2. Dengan **mengamati** teks bacaan tentang teknologi pangan, peserta didik dapat **Mengelolah** informasi yang terdapat pada sebuah teks dalam bentuk *mind mapping* dengan tepat. (C6)
3. Dengan **wawancara** secara berkelompok, peserta didik dapat **Memperbandingkan** keragaman makanan kesukaan teman-teman. (C5)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Pengertian **Teknologi Pangan**
- b. **Manfaat dari teknologi pangan**
- c. Contoh penerapannya teknologi pangan
- d. Teks bacaan teknologi pangan

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching Learning

Pendekatan : TPACK

Metode : *Mind mapping*, diskusi, penugasan, tanya Jawab, dan Ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. Contoh- contoh makanan sehari-hari di lingkungan setempat hasil pengelolaan pangan: kecap, kripik pisang, kacang tanah, tempe, popcorn, buah pisang, sosis, mentega, jahe.
 - b. PPT
 - c. kantong Kualifikasi Hasil Pangan
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Siswa Tema 7 Kelas3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap Modelling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan tepuk PPK. (Pemusatan Perhatian) 4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu yang berjudul "Menanam jagung". Lalu guru memperlihatkan sebungkus popcorn pada peserta didik dan menanyakan terbuat dari apakah popcorn? Jika, peserta didik menjawab dari jagung, guru menanyakan kembali bagaimana jagung bisa menjadi popcorn? (Apersepsi) (critical thinking dan communication) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Guru memberitahukan manfaat pembelajaran hari ini kepada peserta didik (Motivasi) <p style="text-align: center;"><i>(Sintak Contextual Teaching and Learning)</i></p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap Questioning, Inquiry</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan video tentang cara pembuatan <i>popcorn</i>. (TPACK) 2. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab manfaat teknologi pangan terhadap jagung yang diolah menjadi popcorn. (critical thinking) (communication) 3. Peserta didik diarahkan untuk mengamati contoh makanan yang telah disediakan oleh guru (ikan kaleng, kripik pisang, sayur sawi, tempe, popcorn, buah pisang, sosis, mentega) dan membandingkan makanan tersebut. (HOTS) (critical thinking) 4. Peserta didik diarahkan secara bergantian ke depan untuk mengklasifikasikan makanan ke dalam box Hasil Teknologi Pangan dan Bukan Teknologi Pangan. (HOTS) (Inquiry) 5. Setelah mengklasifikasikan hasil teknologi pangan, guru menuntun peserta didik untuk mengamati teks bacaan tentang salah satu hasil teknologi pangan yaitu "Bandeng Presto". (communication) 6. Peserta didik Mengelolah informasi yang terdapat pada teks bacaan "Bandeng Presto" kedalam bentuk <i>mind mapping</i>. (HOTS) (mencoba) (creativity) 7. Peserta didik menempelkan hasil <i>mind mapping</i> mereka pada papan pameran untuk di presentasikan pada pembelajaran selanjutnya. (confidence) <p>Ice breaking : melakukan permainan "Ikuti apa yang didengar"/ tepuk semangat.</p>	45 menit

	<p>Tahap <i>Learning Community</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi kedalam kelompok secara acak sesuai urutan hitungan 1,2,3,4. Peserta didik yang mendapatkan angka 1 bergabung dengan teman lainnya yang mendapatkan angka 1. Begitupun peserta didik yang mendapatkan angka 2, 3, dan 4. 2. Setelah dibagi menjadi kelompok, setiap peserta didik melakukan wawancara bersama teman kelompoknya tentang makanan yang disukai dan menuliskan hasilnya pada tabel di LKPD yang telah disediakan. (<i>Colaboration</i>) 3. Peserta didik mengamati hasil wawancara dan Memperbandingkan keragaman makanan kesukaan teman-teman kelompoknya. (<i>HOTS</i>) <p>Tahap <i>Constructivisme</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab apakah peserta didik menyukai jenis makanan yang sama? Jika teman kelompok memiliki kesukaan makanan yang berbeda bagaimana sikap yang akan dilakukan oleh peserta didik? (<i>critical thinking</i>) 2. Peserta didik membangun pemahaman bahwa setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda/sama. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Tahap <i>Reflection dan Authentic Assesment</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini. 2. Siswa menyelesaikan evaluasi akhir yang diberikan oleh guru. 3. Guru memberikan tindak lanjut dengan menginformasikan pembelajaran berikutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa. 	<p>10</p>
<p>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</p>		
<p>Refleksi pencapaian /formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		

H. ASSESMENT (PENILAIAN)

- a. **Pengamatan Sikap (terlampir di evaluasi)**
 - Spiritual
 - Sosial : Kerja sama, percaya diri, santun dalam berdialog kelompok,
- b. **Penilaian Pengetahuan (terlampir di evaluasi)**
 - Tes tulis
- c. **Penilaian Keterampilan (terlampir di evaluasi)**
 - Membuat *mind mapping* pengolahan informasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Fahmawati, S.Pd
NIP. 19730511 199501 2 002

Makassar, 22 November 2021
Guru,



Fahmawati, S.Pd
NIP. 19730511 199501 2 002