

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Maumaru
Kelas/Semester	: III/II
Tema	: 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema	: 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari (5 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
4. Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat.
5. Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat.
6. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat.
7. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik.
8. Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
9. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
10. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat.
12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

I. Pembukaan

- a. Menyampaikan salam
- b. Menanyakan kabar peserta didik
- c. Berdoa
- d. Apersepsi
 - Bermain tepukan semangat (tepuk 3 x se, tepuk 3x ma, tepuk 3x ngat, tepuk 3 x semangat)
 - Bertanya jawab tentang sarapan pagi, minum kopi, the, susu, roti, dll
Siapa yang mengetahui asal dari susu?
 - Guru membagi siswa dalam kelompok
- e. Menyampaikan Tema, Sub Tema, Pembelajaran dan tujuan pembelajaran

II. Kegiatan Inti

1. Guru meminta siswa duduk di depan pojok baca
2. Guru menampilkan gambar pada buku siswa hal 39

3. Guru Bersama siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut
4. Guru membacakan teks buku siswa hal 39 (kegiatan literasi)
5. Setelah kegiatan literasi siswa kembali duduk di kelompok masing-masing
6. Guru membagikan buku siswa dan membaca teks pada buku siswa hal 40 dan meminta siswa memperhatikan
7. Guru mendampingi siswa kelompok kata (Kelompok A) untuk Menyusun kata-kata menjadi kalimat dari bacaan, sedangkan siswa kelompok B (kelompok membaca Lancar) membaca teks secara mandiri
8. Siswa kelompok A mengerjakan tugas Menyusun potongan kata-kata menjadi sebuah kalimat yang sudah disiapkan, guru berpindah ke kelompok B, meminta siswa untuk membaca Kembali bacaan untuk dipahami
9. Guru memberi tugas pada kelompok B Tugas diskusi kelompok (buku siswa halaman 41) tentang manfaat Teknologi pangan
10. Guru berpindah ke kelompok A, mengoreksi hasil dari tugas siswa, setelah itu meminta siswa kelompok A berdiskusi dari kalimat yang telah disusun manfaat Teknologi pangan setelah itu guru pindah ke kelompok B
11. Guru Bersama siswa kelompok B membahas hasil diskusi, dan memberi tugas untuk mendiskusikan manfaat dari Teknologi Pangan
12. Guru berpindah pada siswa kelompok A, mengoreksi hasil diskusi dan memberi umpan balik, memberikan tugas menjodohkan arti kata dari potongan-potongan kalimat yang sudah disediakan.
13. Guru Bersama siswa kelompok B membahas hasil diskusi, setelah itu memberi tugas untuk mencari arti kata dari kamus (buku siswa halaman 42)
14. Guru berpindah ke kelompok A, membahas hasil menjodohkan arti kata, dan memberi tugas melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata-kata : Daya Tahan, Teknologi, Pengemasan, Kedap udara
15. Guru berpindah pada kelompok B, membahas hasil diskusi, dan menjelaskan cara membuat kalimat, dan memberi tugas membuat kalimat dengan kata: Daya Tahan, Teknologi, Pengemasan, dan Kedap udara
16. Guru berpindah kepada kelompok A mengoreksi hasil melengkapi kalimat, dan memberi tugas menuliskan dalam buku tulisnya
17. Guru berpindah ke kelompok B mengoreksi hasil siswa membuat kalimat.
18. Membuat yel-yel : meminta siswa berdiri
 Guru menyebutkan Teknologi, siswa menjawab metode ilmiah untuk mencapai tujuan praktis; Guru menyebutkan pengemasan siswa menjawab perbuatan mengemasi ;Guru menyebutkan kedap udara, siswa menjawab tidak dapat ditembus oleh udara sepenuhnya;Guru menyebutkan daya tahan, siswa menjawab suatu kemampuan untuk bertahan atas segala pengaruh yang datang dari luar
19. Guru merubah kelompok belajar siswa 1 kelompok terdiri dari 6 orang
20. Guru membacakan cerita tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari (buku siswa halaman 43) dan siswa mengamati
21. Guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya memahami keberagaman dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan teks

22. Siswa melakukan diskusi mengenai sebuah cerita tentang teman satu kelompok yang memiliki sifat bermacam-macam
23. siswa melakukan bermain peran dari cerita yang telah didiskusikan
24. setelah bermain peran siswa secara berkelompok berdiskusi tentang bagaimana sikap dalam menghadapi perbedaan
25. secara bergiliran siswa melaporkan hasil diskusi
26. Istirahat
27. Masuk Kembali kelas
28. Membuat yel-yel : meminta siswa berdiri (mengulang yel-yel diatas)
29. Guru Menanyakan siswa apakah sudah selesai Jajan.
30. Guru meminta siswa memperhatikan demonstrasi tentang pengukuran Volume benda dengan menggunakan botol Aqua, yang berbeda ukuran (mengikuti Langkah pada buku siswa hal 45-46)
31. Siswa melakukan percobaan pengukuran volume secara berkelompok (berdasarkan petunjuk pada buku siswa hal. 47) dan dilakukan di luar kelas
32. Siswa menjawab soal nomor 5 dan 6 pada buku siswa hal 48.
33. Guru meminta siswa secara individu mengukur volume benda lainnya yang ada disekitarnya (tempat cuci tangan, gayung air, jerigen 5 ltr,2 liter, botol aqua besar) dan melaporkan hasilnya
34. Siswa melakukan Latihan membandingkan volume benda secara individu (Buku siswa hal.48)
35. Siswa secara individu mengurutkan volume benda cair (buku siswa hal. 49 dan 50)
36. Siswa melaporkan hasil dengan cara menukarkan hasil antara teman dan secara Bersama guru dan siswa membahas jawabannya.

III. Penutup

1. Guru memfasilitasi siswa mengambil kesimpulan tentang hasil belajar hari ini, dengan cara membaca tujuan pembelajaran sambil melakukan tanya jawab.
2. Memberikan pekerjaan rumah untuk menghitung volume air dalam jerigen 5 dengan menggunakan botol yang tersedia di rumah siswa
3. Anak diminta menyampaikan kesannya setelah mengikuti proses belajar hari ini
4. Anak diajak untuk melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas
5. Berdoa : guru meminta salah satu anak untuk memimpin doa

C. Penilaian Pembelajaran

1. Tehnik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang menonjol (positif atau negative) yang ditunjukkan siswa

Sikap Spiritual

No	Hari/ Tanggal	Nama Anak	Catatan Perilaku	Butir Sikap		Catatan Perilaku
				Berprilaku Syukur	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pekerjaan	
1		Abram				

14		Isto								
15		Jekson								
16		Jeri								
17		Jerson								
18		Jez								
19		Jhoe								
20		Juwita								
21		Kelvin Djaru								
22		Kelvin Meha								
23		Kevin								
24		Rasti								
25		Roki								
26		Rusti								
27		Yuni								

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKN	3.3.1.Menjelaskan Makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	Tes Lisan	Uraian
Bahasa Indonesia	3.6.1. Mencermati isi Teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi	Tes Tertulis	Uraian/Isian
	3.6.2.Mencari informasi arti kata dalam kamus	Tes Tertulis	Uraian/Isian
	3.6.3.Membuat kalimat dengan kata-kata baru dari bacaan	Tes Tertulis	Uraian/Isian
Matematika	3.8.1. Menjelaskan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda kongkrit	Tes Tertulis	Uraian
	3.8.2.Menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda kongkrit	Tes Tertulis	Uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKN	4.3.1.Menyajikan Makna keberagaman Karakteristik individu di lingkungan sekitar	Unjuk Kerja	Bermain Peran
Bahasa Indonesia	4.6.1. meringkas informasi dari bacaan tentang perkembangan teknologi pangan	Unjuk Kerja	Praktek
Matematika	4.8.1. menyelesaikan masalah luas	Unjuk Kerja	Demonstrasi / praktek

	dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda kongkrit		
--	--	--	--

Rubrik Penilaian PPKN

NO	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mampu menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat secara mandiri (4)	Mampu menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar secara tepat dengan di bimbing pertanyaan oleh guru (3)	Mampu menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar kurang tepat dengan di bimbing pertanyaan oleh guru (2)	Belum mampu menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar (1)	
1	Abram					
2	Ailen					
3	Alvian					
4	Ariel					
5	Artho					
6	Arvin					
7	Asti					
8	Danies					
9	Erin					
10	Fatri					
11	Gloria					
12	Ince					
13	Tamu Ina					
14	Isto					
15	Jekson					
16	Jeri					
17	Jerson					
18	Jez					
19	Jhoe					
20	Juwita					
21	Kelvin Djaru					
22	Kelvin Meha					
23	Kevin					
24	Rasti					

25	Roki					
26	Rusti					
27	Yuni					

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

NO	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mampu menulis informasi dari bacaan tentang perkembangan teknologi pangan sebanyak 3 butir atau lebih dengan tepat (4)	Mampu menulis informasi dari bacaan tentang perkembangan teknologi pangan sebanyak 2 dengan tepat (3)	Mampu menulis informasi dari bacaan tentang perkembangan teknologi pangan sebanyak 1 butir dengan tepat (2)	Belum mampu menulis informasi dari bacaan tentang perkembangan teknologi pangan (1)	
1	Abram					
2	Ailen					
3	Alvian					
4	Ariel					
5	Artho					
6	Arvin					
7	Asti					
8	Danies					
9	Erin					
10	Fatri					
11	Gloria					
12	Ince					
13	Tamu Ina					
14	Isto					
15	Jekson					
16	Jeri					
17	Jerson					
18	Jez					
19	Jhoe					
20	Juwita					
21	Kelvin Djaru					
22	Kelvin Meha					
23	Kevin					
24	Rasti					
25	Roki					
26	Rusti					
27	Yuni					

Rubrik Penilaian Matematika

NO	Nama	Kriteria				Predikat
		Menjelaskan	Menjelaskan	Menjelaskan	Menjelaskan	

	Siswa	hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri (4)	hasil eksperimen mengenai volume benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat (3)	hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat (2)	hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bantuan penuh dari guru (1)	
1	Abram					
2	Ailen					
3	Alvian					
4	Ariel					
5	Artho					
6	Arvin					
7	Asti					
8	Danies					
9	Erin					
10	Fatri					
11	Gloria					
12	Ince					
13	Tamu Ina					
14	Isto					
15	Jekson					
16	Jeri					
17	Jerson					
18	Jez					
19	Jhoe					
20	Juwita					
21	Kelvin Djaru					
22	Kelvin Meha					
23	Kevin					
24	Rasti					
25	Roki					
26	Rusti					
27	Yuni					

Mengetahui
Kepala Sekolah

Maumaru, 16 April 2021
Guru Kelas III

Melkianus Domu Pedi,S.Pd
NIP. 198401012010011036

Melkianus Domu Pedi,S.Pd
NIP. 198401012010011036

