

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto
Kelas/Semester : III /I
Tema : 7 (PERKEMBANGAN TEKNOLOGI)
Subtema : 3 (Perkembangan Teknologi Komunikasi)
Muatan Tematik : Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6, SBDP 3.1 dan 4.1, PPKn 3.3 dan 4.3
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Kegiatan membaca teks secara berpasangan, peserta didik dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Kegiatan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, peserta didik dapat memukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Kegiatan peserta didik membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, peserta didik dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Kegiatan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, peserta didik dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
5. Kegiatan mengamati pola dekoratif toraja, peserta didik dapat mengetahui unsur-unsur
6. Kegiatan membuat pola dekoratif, peserta didik dapat menggunakan kombinasi, garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah.
7. Kegiatan menghias kaleng telepon, peserta didik dapat menerapkan pengetahuan, tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah.
8. Kegiatan menemukan keliling dari dari bingkai, peserta didik dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat
9. Kegiatan mengamati bentuk bangun datar, peserta didik dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
10. Kegiatan memberi warna pada sisi bangun datar yang telah dibuat, peserta didik dapat menunjukan keliling bangun datar dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	
1	<ul style="list-style-type: none">• Salam Membuka kelas dengan mengucapkan salam• Doa (berdoa sebelum pembelajaran)(orientasi)• Apersepsi, Guru mengaitkan materi teknologi komunikasi dengan kehidupan sehari-hari guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa level 1 dan mulai PTM 100% sekarang ini• Memberikan gambaran manfaat mempelajari materi hari ini dalam kehidupan sehari-hari.• Memberikan motivasi berupa cerita keberhasilan tokoh terkenal (Motivasi).	1 menit

2	Inti (Saintifik : Discovery learning)	
	<p>Peserta didik membaca teks secara berpasangan, peserta didik dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.</p> <p>Peserta didik mengamati dan mewarnai kartu kosakata, peserta didik dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati video dan gambar tentang bentuk teknologi komunikasi dan perkembangannya (literasi) <p>Ayo Menanya (Google meet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik melakukan Tanya jawab terkait dengan video dan gambar tentang sejarah penggunaan telepon (<i>communication</i>) • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan pendapat terkait video dan gambar yang ditayangkan melalui gambar perkembangan alat komunikasi (<i>communication, critical thinking</i>) <p>Ayo Membaca (belajar mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca bacaan sejarah penggunaan telepon, kemudian menentukan kalimat utama, ide pokok di setiap paragraf (<i>critical thinking</i>) <p>Ayo Menulis (belajar mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara mandiri mencoba menggarisbawahi kalimat utama dan menuliskan ide pokok pada paragraf (<i>creativity</i>) • Peserta didik dapat membuat telepon kaleng(eksplorasi) • Peserta didik dapat membuat hiasan di selembar kertas sesuai ukuran kaleng • Menghitung keliling bangun datar (kertas hiasan kaleng) 	8 menit
3	Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan (peserta didik bersama guru menyimpulkan materi hari ini) • Refleksi (Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini) • Penilaian dengan tes tertulis menggunakan penilaian on line google form • Berdoa di akhir pembelajaran melalui • Salam Guru menutup pembelajaran 	1 menit

C. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Peserta didik Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Video Pembelajaran Tema 7 subtema 3 PB 5 dan 6
3. Foto
4. Lingkungan

D. Penilaian

1. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes

2. Instrumen Penilaian : Buku

3. Keterampilan

b. Teknik Penilaian : Non Tes

c. Instrumen Penilaian : Rubrik penilaian

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purwokerto, 6 Januari 2021
Guru Kelas

Basuki Dwi Sulisty, S.Pd

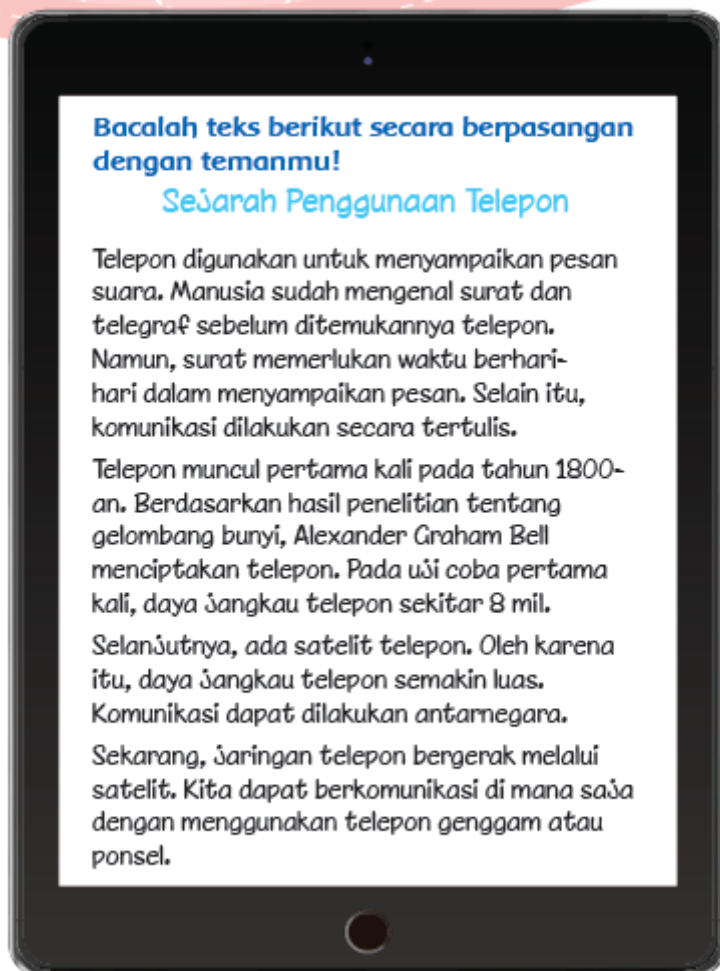
Imalia Din Indriasih

Surel pembuat RPP: imelia7di@gmail.com

HP: 085865777121/081342877556

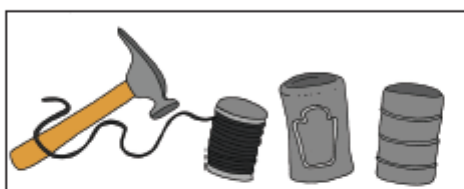
Lampiran 1

A. Materi Pembelajaran



Amati langkah-langkah membuat "telepon kaleng" berikut!

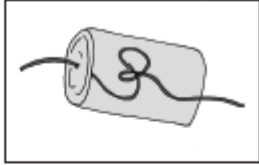
1 Alat dan Bahan



2 Minta bantuan orang dewasa untuk melubangi kaleng



3 Masukkan tali ke dalam lubang. Buat simpul ujung tali.



4 Telepon kaleng siap digunakan



Penampilan telepon kaleng akan semakin menarik jika diberi hiasan. Salah satu motif hiasan adalah pola hiasan dari Toraja.

B. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah, diskusi

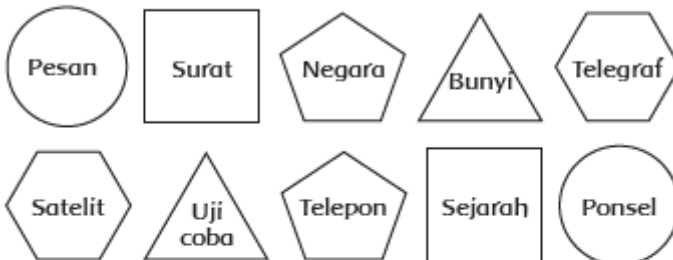
Lampiran 2

1. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Bahasa Indonesia :

Amati kartu kosakata di bawah ini!

Warnai kata-kata yang berhubungan dengan produk teknologi komunikasi!



Carilah kalimat utama dari setiap paragraf pada teks "Sejarah Penggunaan Telepon"!

Kumpulan kalimat utama dari tiap paragraf dapat membentuk suatu ringkasan.

Tuliskan ringkasan informasi dari teks tersebut!

Format Penilaian

Nomor	Nama Peserta didik	Hasil Penilaian Pengetahuan			
		Aspek 1		Aspek 2	
		Tercapai	Belum tercapai	Tercapai	Belum tercapai
	Keterangan :				

SBDP: membuat telephon kaleng, dihias dengan kertas

Matematika: mengukur keliling kertas hiasan kaleng

2. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek/Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Sebagian besar jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya	Sebagian kecil jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya	Sama sekali tidak dapat jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b) Mencari kalimat utama dan ide pokok bacaan

Aspek/Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti dan pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	ide pokok di temukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

c) Menuliskan informasi dari Bacaan

Aspek/Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok : Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
Penggunaan bahasa indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan : ide	Keseluruhan	Hampir	Sebagian besar	Sebagian kecil

pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan
---	---	---	--	--

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remidi dilakukan secara berkelompok atau individu menggunakan media pembelajaran yang berbeda

b. Pengayaan

Peserta didik yang telah melampaui KKM dapat mengikuti pengayaan berupa latihan soal.

Surel pembuat RPP: imelia7di@gmail.com

HP: 085865777121/081342877556