

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Manangga
Kelas/ Semester : III/ Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI. 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI. 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI. 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI. 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.

Indikator

3.6.1 Menemukan prodak dari teknologi pangan dengan tepat.

3.6.2 Mengelompokkan hasil panen dan hasil pengolahan teknologi pangan dengan tepat.

Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

Indikator

4.2.1 Memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menemukan prodak dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil pengolahan teknologi pangan dengan tepat.
3. Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur” siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu.

D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri

4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

B.Indonesia : Hasil Teknologi Pangan

Prodak dari teknologi pangan, pengelompokan hasil panen dan hasil teknologi pangan.

SBdP : Bentuk dan variasi pola irama dalam lagu” Tukang Sayur”

Ciptaan AT. Mahmud

F. METODE PEMBELAJARAN

1. **Pendekatan** : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Mengkomunikasikan)
2. **Model** : *Discovery Learning*
3. **Metode** : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/ Alat :

1. Teks bacaan Hasil Teknologi Pangan
2. Teks lagu berjudul “Tukang Sayur” ciptaan AT. Mahmud
3. Lembar Kerja Siswa

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Perkembangan Teknologi* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa : *Perkembangan Teknologi* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. <https://youtu.be/CuVuyzFj6rk>
4. Lingkungan sekitar siswa.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. ○ Guru mengajak siswa berdoa sesuai kepercayaan masing-masing, sebelum memulai pembelajaran. ○ Guru melakukan pengabsenan. ○ Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan melakukan tepuk PPK. ○ Guru melakukan apersepsi dengan cara tanya jawab. Apakah kamu masih ingat pengertian teknologi pangan dan apa manfaatnya? ○ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru meminta siswa membaca teks bacaan Hasil Teknologi Pangan. ○ Siswa membaca dan mencermati isi teks bacaan Hasil Teknologi Pangan. (<i>Stimulation</i>) ○ Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. (<i>Problem Statement</i>) ○ Guru membagikan LKS dan menjelaskan langkah kerja yang harus dikerjakan. (<i>lampiran 1</i>) 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengerjakan LKS. (<i>Data Collecting, Data Processing</i>) ○ Siswa membacakan hasil kerjanya. (<i>Verification</i>) ○ Siswa yang lainnya menyimak dan menanggapi hasil kerja yang dibacakan temannya. ○ Guru menegaskan kembali hasil kerja siswa dan tanggapan siswa. (<i>Generalization</i>) ○ Guru dan siswa bertanya jawab cara memperoleh makanan hasil pengolahan teknologi pangan dalam kehidupan sehari-hari. ○ Guru memperdengarkan lagu “Tukang Sayur” yang merupakan lagu tentang makanan. (<i>Stimulation</i>) ○ Guru menanyakan pada siswa tentang pola irama yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. ○ Siswa mengidentifikasi pola irama yang berbeda pada lagu “Tukang Sayur”. (<i>Problem Statement</i>) ○ Siswa menandai dan menunjukkan variasi pola irama di setiap pada lagu “Tukang Sayur”. (<i>Data Collecting</i>) ○ Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda dengan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja pada lagu “Tukang Sayur”. (<i>Data Processing</i>). ○ Siswa bernyanyi sambil melakukan tepuk tangan, petika jari, dan tepuk meja, sesuai pola irama lagu “Tukang Sayur”. (<i>Verification</i>) ○ Guru menegaskan kembali variasi pola irama lagu yang berbeda dengan benar menggunakan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja pada lagu “Tukang Sayur”. (<i>Generalization</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa dan guru membuat kesimpulan/ rangkuman materi pembelajaran yang telah dilakukan. ○ Siswa beserta guru melakukan refleksi pembelajaran. ○ Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran. ○ Guru memberikan tindak lanjut (PR). ○ Guru menutup pembelajaran dan menginformasikan materi selanjutnya. ○ Guru mengajak siswa berdoa sesuai kepercayaan masing-masing, setelah pembelajaran berakhir. 	2 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
2. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
3. Penilaian Keterampilan : Observasi dalam proses pembelajaran
(*Terlampir*)

Mengetahui
Kepala SD Negeri Manangga

(ttd)

Hj. Dedeh Juariah, S.Pd.
NIP. 19640512 198305 2 002

Sumedang, 5 Januari 2022
Peserta CGP Tahap 2

(ttd)

Nurdiantini, S.Pd.
NIP. 19870302 201101 2 003

Lampiran 1
PENILAIAN PENGETAHUAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

NAMA:

- Tema : Perkembangan Teknologi
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Pangan
Tujuan : 1. Menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Mengelompokkan hasil panen dan hasil pengolahan teknologi pangan dengan tepat.
Petunjuk : 1. Bacalah teks yang berjudul Hasil Teknologi Pangan dengan cermat!
2. Jawab setiap pertanyaannya dengan benar!

Bacalah teks berikut!



Hasil Teknologi Pangan

Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.

Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.

Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.

1. Tuliskan 5 jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!
2. Kelompokkan jenis makanan hasil panen dan makanan hasil pengolahan teknologi pangan. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan

Kunci Jawaban

1. Tahu, tempe, bakso, sosis, kornet, selai.
- 2.

No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan
1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu
2.	Mangga	2.	Manisan
3.	Strawberi	3.	Selai
4.	Daging	4.	Kornet
5.	Susu	5.	Yogurt

Pedoman Penskoran

Nomor	Skor
1	5
2	10
Skor Maksimal	15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar!

1. Teknologi pangan dapat menciptakan makanan jenis baru, berikut contoh makanan yang termasuk jenis makanan baru yaitu
 - a. jeruk
 - b. kedelai
 - c. selai
2. Contoh olahan kedelai yang sudah menggunakan teknologi pangan adalah
 - a. keju
 - b. tempe
 - c. mentega
3. Sosis dan kornet merupakan hasil olahan teknologi pangan dari
 - a. daging
 - b. susu
 - c. buah
4. Pengelompokkan jenis makanan hasil panen dan hasil pengolahan teknologi pangan yang tepat adalah
 - a. Kacang kedelai: tempe, tahu, tauco, sosis, kecap
 - b. Daging: sosis, kornet, rendang, tauco, dendeng
 - c. Susu: yogurt, susu kotak, mentega, keju.
5. Pola irama yang sama pada lagu berjudul Tukang Sayur ciptaan AT Mahmud ada pada bait
 - a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4

Kunci Jawaban

1. c 2. b 3. a 4. c 5. a

Skor tiap soal 1 Skor maksimal 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2
PENILAIAN SIKAP

Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total Skor	Nilai
		Disiplin	Keaktifan	Tanggung Jawab	Ketepatan Jawaban		

Aspek	Kriteria	Skor
Disiplin	Siswa menyimak dari awal sampai akhir pembelajaran	3
	Siswa menyimak hanya di awal atau diakhir pembelajaran	2
	Siswa tidak menyimak pembelajaran	1
Keaktifan	Aktif dalam pembelajaran, selalu merespon pertanyaan guru	3
	Kurang aktif, berbicara bila ada stimulus dari guru	2
	Tidak aktif	1
Tanggung Jawab	Cepat mengerjakan tugas dan tepat waktu	3
	mengerjakan tugas tetapi tidak tepat waktu	2
	Tidak mengerjakan tugas	1
Ketepatan	Jawaban tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1

Skor ideal 3 x 4 = 12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Lampiran 3
PENILAIAN KETERAMPILAN



Keterampilan	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (≤ 60)
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama satu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat. 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat.	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut.	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut.	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu.

Lembar Penilaian Keterampilan

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya.

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						