



# PEMERINTAH PROVINSI BALI

## DINAS PENDIDIKAN

### SMK NEGERI 1 MAS - UBUD

TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI, BISNIS DAN MANAJEMEN, SENI, KERAJINAN DAN  
PARIWISATA

Alamat : Jl. Ambarawati, Mas, Ubud, Gianyar Telp./Fax (0361) 971518, Kode Pos 80571

Web: [www.smkn1mas.sch.id](http://www.smkn1mas.sch.id), E-mail : [info@smkn1mas.sch.id](mailto:info@smkn1mas.sch.id)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMK Negeri 1 Mas-Ubud
Mata Pelajaran	:	Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	:	X/ Ganjil
Jurusan	:	Akuntansi dan Keuangan
Materi Pokok	:	Kolonialisme-Imperialisme Bangsa Eropa di Indonesia
Sub Materi	:	Perlawanan Terhadap Pemerintah Kolonial di Berbagai Daerah di Indonesia
Alokasi Waktu	:	3 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberiannasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Sejarah Indonesia* padatingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Sejarah Indonesia*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan

keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.	3.5.1 3.5.2 3.5.3	Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia Menganalisis sifat perjuangan bangsa Indonesia sebelum abad ke-20. Menemukan nilai karakter yang dapat diteladani pada kehidupan masa kini dari tokoh Cut Nyak Dien, Pangeran Diponegoro dan Gusti Ketut Jelantik.
4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	4.5.1	Membuat ringkasan hasil diskusi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Blended Learning* Tipe Kelas *FLEX* dengan pendekatan *TPACK* secara daring melalui *Whatsapp grup*, *LMS*, peserta didik dapat menganalisis perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia, menganalisis sifat perjuangan bangsa Indonesia sebelum abad ke-20, menemukan nilai karakter yang dapat diteladani pada kehidupan masa kini dari tokoh Cut

Nyak Dien, Pangeran Diponegoro dan Gusti Ketut Jelantik serta Membuat ringkasan hasil diskusi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-20 dan mengirimkannya ke LMS Moodle, serta menyajikannya dengan menerapkan sikap kejujuran dan penuh tanggung jawab.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Perlawanan Terhadap Pemerintah Kolonial di Berbagai Daerah di Indonesia

#### **E. MEDIA, ALAT DAN BAHAN**

- Media : Moodle, Whatsapp Group, Power Point, Video Pembelajaran, Zoom Meeting
- Alat : Laptop, HP yang terkoneksi Internet

#### **F. METODE**

- Pendekatan : Scientific Learning, *TPACK*
- Model Pembelajaran : *Blended Learning* Tipe Kelas *FLEX*
- Metode Pembelajaran : *Diskusi, e-learning*

#### **G. SUMBER BELAJAR**

- Buku Siswa : Sudirman AM, dkk. 2017. *SEJARAH INDONESIA: Buku Siswa SMK-MA-SMK-MK Kelas XI Semester 2*. Kemendikbud.
- Internet : Perlawanan Rakyat Indonesia Terhadap Kolonialisme-Imperialisme (Tersedia di <http://fernandabrelin.blogspot.com/2015/10/perlawanan-rakyat-indonesia-melawan.html> di unduh tanggal 23 September 2020)

## H. LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan I (3 x 45 Menit)

Tahapan Kegiatan	Diskripsi Kegiatan		
	Kegiatan Guru dan Siswa Zoom Meeting	Kegiatan Guru dan Siswa Pada LMS	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>  Implementasi Neuroscience	a. Guru dan siswa masuk ke dalam Zoom Meeting <b>tepat waktu</b> . b. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. c. Kelas dilanjutkan dengan <b>berdoa</b> . d. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. e. Pertanyaan yang diajukan guru yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adakah yang tahu nama pahlawan yang bapak tampilkan (guru menampilkan gambar pahlawan)?</li> </ul> f. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi pelajaran sebelumnya. g. Guru menyampaikan apersepsi untuk pertemuan hari ini dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. Guru menyampaikan pertanyaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kalian bagaimana beratnya perjuangan pendahulu kita melawan penjajah?</li> </ul> h. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait apersepsi yang diberikan guru hari ini berkaitan. i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai sekaligus memberikan motivasi kepada siswa serta rencana penilaian.	<b>Upload bahan materi oleh Guru</b>	10 Menit

	<p>j. Siswa dan guru bersama-sama melakukan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dan gairah belajar sejarah.</p>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>TPACK</p>	<p><b>Pemberian Rangsangan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah ke Indonesia melalui tayangan <b>video yang diunduh dari youtube dapat di lihat pada LMS. (Saintific-Menalar)</b></p> <p>b. Guru bersama siswa <b>menonton tayangan video</b> dengan serius. Dan memberikan kesempatan mengutarakan pertanyaan terkait tayangan video tersebut. <b>(Saintific-Mengamati dan Menanya)</b></p> <p>c. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan.</p> <p>d. Guru memberi tugas pada siswa pada LMS untuk berdiskusi kelompok, masing-masing kelompok anggotanya 4-5 orang, untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.</p> <p>e. Guru menyampaikan topik diskusi yang harus diselesaikan masing-masing kelompok.</p> <p><b>Kelompok 1</b> Menganalisis Pertempuran Diponegoro</p> <p><b>Kelompok 2</b> Menganalisis Nilai Karakter Tokoh Pattimura dan Cut Nyak Dien</p> <p><b>Kelompok 3</b></p>	<p><b>Searching bahan, gambar dan video terkait dengan Perlawanan Terhadap Pemerintah Kolonial di Berbagai Daerah di Indonesia oleh Siswa Pada LMS atau Browser Internet.</b></p> <p><b>Memfaatkan fitur diskusi, chat untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan.</b></p>	<p>35 Menit</p>

Sebagai seorang siswa kemukakan pendapatmu tentang cara mengimplementasikan nilai-nilai karakter para pejuang pada kehidupan masa kini.

- f. Peserta didik mencermati petunjuk pengerjaan tugas yang telah disiapkan oleh guru.

**Identifikasi Masalah**

- a. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan sesuai dengan topik yang diperoleh masing-masing kelompok.
- b. Dari ide atau gagasan yang disampaikan kemudian dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapatkan kesepakatan anggota kelompok.

**Pengumpulan Data**

- a. Peserta didik **mengumpulkan informasi** sesuai dengan permasalahan yang diperoleh.
- b. Informasi diperoleh dari berbagai sumber belajar seperti internet, koran dan buku. (*Saintific- Mengumpulkan data*)

**Pengolahan Data**

- a. Peserta didik berkomunikasi dan berkolaborasi untuk bertukar pendapat, argumentasi dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri dengan teman yang lain.
- b. Guru membimbing dan mendampingi siswa dalam **diskusi** untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik (**4 C-creativity dan collaborative**)
- c. Guru memantau keberhasilan jalannya diskusi di masing-masing siswa agar selesai tepat waktu.

**Peserta didik juga dapat menjalin interaksi antara siswa dan guru mengenai materi terkait.**

**Uplod hasil Diskusi Pada LMS oleh Siswa**

**Cek Hasil diskusi Oleh Guru**

	<p>d. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan.</p> <p><b>Pembuktian</b></p> <p>a. Peserta didik menganalisis permasalahan yang sudah diperoleh</p> <p>b. Kemudian mengkonsultasikan jawaban yang telah didapat kepada guru dan memperbaiki hal-hal yang dianggap kurang.</p> <p><b>Menarik Kesimpulan</b></p> <p>a. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari permasalahan yang diperoleh.</p> <p>b. Selanjutnya permasalahan yang diperoleh <b>dipresentasikan</b> oleh. (<b>4C-Comunication</b>) (<b>Saintific-Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>c. Setelah presentasi selesai guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya atau <b>menanggapi/ mengomentari penampilan (proses diskusi, Tanya jawab)</b>. (<b>4 C-Critical Thinking</b>)</p> <p>d. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</p>		
--	--	--	--

<p><b>Penutup</b></p> <div data-bbox="52 264 233 363" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">PPK-Religius</div> <div data-bbox="52 383 233 532" style="border: 1px solid green; padding: 5px;">PPK-Nasionalisme</div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah presentasi usia, guru memberikan kuis yang dikerjakan secara individu.</li> <li>b. Siswa mengerjakan kuis secara mandiri dan jujur tanpa mencotek satu sama lain.</li> <li>c. Siswa dan guru bersama-sama <b>melakukan refleksi untuk pelajaran hari ini.</b></li> <li>d. Siswa diajak untuk <b>bersyukur</b> dan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekitar.</li> <li>e. Guru menyampaikan materi yang dipelajari pertemuan berikutnya.</li> <li>f. Siswa dan guru bersama-sama <b>menyanyikan lagu daerah Bali “Don Dapdap”</b></li> <li>g. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam, dan menghimbau kepada siswa untuk membaca serta mendalami materi yang telah dibahas pada hari ini. Siswa membalas salam guru.</li> </ol>	<p><b>Pengerjaan kuis, Refleksi pada LMS</b></p>	<p>15 Menit</p>
--	--	--	---------------------

## **Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Kompetensi Penilaian**

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

Mengetahui

Kepala SMK N 1 Mas-Ubud

Drs. I Wayan Sunita, MM, M.Pd

NIP. 1963 0308199702 1 001

Gianyar,

Guru Mata Pelajaran

I Gede Indra Pratama, S.Pd

NIP. 19910429 201903 1 009

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif.
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO.	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

Teknik : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian Sikap

NO	Nama Siswa	Perilaku Yang Diamati		Jumlah Skor
		Jujur Disiplin	Proaktif Bertanggung Jawab	
1.				
2.				
dst				

### Rubrik dan Pedoman Penskoran

#### - Rubrik Penilaian Sikap Jujur

No	Indikator	Skor
1	Tidak menyontek ketika mengerjakan ujian/ulangan	1
2	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan	1
3	Mengakui kesalahan atau kekurangan	1
4	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang sebenarnya	1
Jumlah Skor		

### Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Yang diperoleh} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 =$$

- Ket : A = Sangat Baik, skor 4  
B = Baik, skor 3  
C = Cukup, Skor 2  
D = Kurang, Skor 1

#### - Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

No	Indikator	Skor
1	Melaksanakan tugas baik individu ataupun kelompok dengan baik	1
2	Tidak menyalahkan / menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	1
3	Menepati janji	1
4	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1
Jumlah Skor		

#### - Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Yang diperoleh} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 =$$

- Ket : A = Sangat Baik, skor 4  
B = Baik, skor 3  
C = Cukup, Skor 2  
D = Kurang, Skor 1

### **b. Penilaian Pengetahuan**

#### • Pilihan Ganda

1. Perang Banten merupakan salah satu perang besar yang dihadapi VOC sepanjang masa pemerintahannya di Indonesia. Dampak perang Banten bagi pendudu Tionghoa adalah...
  - a. orang Tionghoa diasingkan oleh Belanda ke Sri Lanka
  - b. penduduk Tionghoa dikembalikan ke negara asalnya yakni Cina
  - c. mengungsinya orang-orang Tionghoa ke kota Batavia
  - d. kerusuhan dari orang-orang Tionghoa yang ingin menguasai banten
  - e. pemukiman orang Tionghoa di Banten semakin banyak
2. Salah satu perang besar yang pernah terjadi antara rakyat Indonesia dengan Belanda yaitu perang Diponegoro. Perang tersebut terjadi selama kurun waktu 5 tahun. Nyatanya perang ini melibatkan seluruh pulau Jawa. Tidak heran perang ini juga dikenal dengan sebutan Perang Jawa. Analisis sebab khusus terjadinya perang ini yaitu...

- a. Patok-patok jalan ditaruh di atas makam para leluhur Pangeran Diponegoro
  - b. Makam para leluhur Pangeran Diponegoro dipindahkan tanpa seizin Pangeran Diponegoro
  - c. Jalan yang dibangun pemerintah Belanda melewati kediaman Pangeran Diponegoro
  - d. Tempat tinggal Pangeran Diponegoro dihancurkan untuk pembangunan jalan
  - e. Patok-patok jalan didirikan tanpa seizin Pangeran Diponegoro
3. Bali merupakan daerah yang sesungguhnya tidak memiliki potensi sumber daya alam untuk dikuasai pemerintah kolonial, namun Bali perlu ditaklukan untuk memperluas praktik kolonialisme dan imperialisme Belanda di Nusantara. Saat itu setidaknya ada 9 kerajaan yang ada di Bali. Mulai dari kerajaan Buleleng, Klungkung, Gianyar dan beberapa kerajaan kecil di bawah kerajaan Klungkung. Semenjak terjadinya perang Puputan Jagaraga hubungan Bali dengan Belanda menjadi tidak harmonis dan tercatat di tahun 1846, 1848, 1849 terjadi kembali perlawanan rakyat Bali melawan pemerintahan kolonial Belanda. Dari ilustrasi di atas faktor yang menyebabkan terjadinya perlawanan di berbagai daerah di Bali melawan pemerintah Kolonial Belanda adalah...
- a. Raja-raja Bali menyerang pos pertahanan yang dimiliki Belanda
  - b. Belanda tidak menghormati hukum adat yang berlaku di Bali
  - c. Belanda memandang rendah adat istiadat yang berlaku Bali
  - d. Belanda ingin menguasai daerah Bali
  - e. Raja-raja Bali menyatakan bahwa mereka ingin merdeka dari Belanda
4. Rakyat Maluku melakukan perlawanan kepada Belanda pada tahun 1817 yang dipimpin oleh...
- a. Sisingamangaraja
  - b. Pattimura
  - c. Pangeran Diponegoro
  - d. Sultan Hasanuddin
  - e. Tuanku Imam Bonjol
5. Perang Padri yang terjadi tahun 1803 sampai 1838 merupakan perlawanan rakyat yang terjadi di ...
- a. Maluku
  - b. Sumatera Barat
  - c. Aceh

- d. Sumatera Selatan
  - e. Jawa Timur
6. Siasat Benteng Stelsel adalah strategi Belanda yang digunakan untuk menangkap...
- a. Sisingamangaraja
  - b. Pattimura
  - c. Pangeran Diponegoro
  - d. Sultan Hasanuddin
  - e. Tuanku Imam Bonjol
7. Saat dikobarkannya perlawanan rakyat Bali melawan pemerintah kolonial Belanda, ada sebuah ciri khas yang ditampilkan oleh rakyat Bali, yaitu seluruh lapisan masyarakat turun ke medan perang dengan menggunakan pakian serba putih dan membawa keris. Perlawanan tersebut dikenal dengan istilah Perang Puputan. Perang Puputan jika dicermati memiliki makna....
- a. Perlawanan sampai tujuan tercapai
  - b. Perang satu lawan satu
  - c. Perang yang hanya menggunakan senjata tradisional
  - d. Perang yang melibatkan semua laki-laki dewasa Bali
  - e. Perang sampai titik darah penghabisan
8. Perhatikan data berikut
- 1) Dipimpin oleh bangsawan, raja, atau tokoh agama
  - 2) Bersifat kedaerahan
  - 3) Bersifat spontan dan reaktif
  - 4) Dipimpin oleh kaum terpelajar
  - 5) Bersifat nasional
  - 6) Mempunyai visi dan misi yang jelas yakni Indonesia Merdeka
- Dari data diatas, yang merupakan ciri khas perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan Kolonialisme sebelum tahun 1908, terlihat pada nomor...
- a. 4,5,1
  - b. 1,2,3
  - c. 2,3,4
  - d. 1,2,4

- e. 3,4,5
9. alah satu hal yang mendorong Belanda ingin menguasai Aceh adalah ....
- Aceh banyak menghasilkan lada
  - Aceh merupakan Serambi Mekah
  - Aceh memiliki wilayah yang sangat luas
  - letak Aceh sangat strategis yaitu di tepi Selat Malaka
  - Pemimpin Aceh mudah ditaklukan
10. Berikut tokoh perlawanan Aceh terhadap Belanda dalam Perang Aceh (1873–1912), yaitu....
- Tuanku Imam Bonjol
  - Cut Nyak Dien
  - Jero Jempiring
  - I Gusti Ketut Djelantik
  - Pangeran Diponegoro

### **KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. A | 7. E  |
| 3. B | 8. B  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. B | 10. B |

### • **Essay**

<b>No</b>	<b>Soal</b>
1.	Dari hasil membaca buku serta browsing internet, Analisis penyebab pecahnya perang Diponegoro!
2.	Meski menguasai medan pertempuran, namun perlawanan rakyat Jagaraga dalam menghadapi Belanda harus kalah, jelaskan faktor yang menyebabkan kekalahan perang Jagaraga!
3.	Analisis 3 penyebab seringnya perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah mengalami kekalahan dalam melawan penjajah!
4.	Dari sekian banyak pahlawan yang menentang pemerintahan kolonial belanda, coba analisis nilai karakter yang dapat kamu teladani dari tokoh Patimura!
5.	Sebagai seorang siswa bagaimana cara kamu menghormati jasa para pahlawan dewasa ini!

Kunci Jawaban :

NO	JAWABAN	SKOR
1.	<p>Latar belakang terjadi perang diponegoro disebabkan oleh dua sebab yaitu sebab khusus dan sebab umum.</p> <p>Sebab khusus terjadinya perang diponegoro adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karena Pangeran Diponegoro menolak berkompromi dengan pemerintah kolonial menjadi Pangeran Diponegoro tersingkir dari elite kekuasaan. Pangeran Diponegoro akhirnya memiliki mengasingkan diri ke Tegalrejo untuk memusatkan perhatian pada kehidupan keagamaan.</li> <li>2. Adanya provokasi dari pemerintah kolonial dengan membuat jalan yang menerobos makam leluhur Pangeran Diponegoro.</li> </ol> <p>Sebab umum terjadinya perang diponegoro adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rakyat dibelit dengan berbagai pajak dan pungutan yang menjadikan beban turun temurun.</li> <li>2. Pihak Keraton Yogyakarta tidak berdaya menghadapi campur tangan politik pemerintah kolonial. Hal tersebut terlihat dalam pencopotan Sri Sultan HB II oleh Daendels dan Raffles.</li> <li>3. Kalangan keraton hidup mewah, tidak peduli terhadap penderitaan rakyat.</li> </ol>	10
2.	<b>Belanda mengetahui strategi sumpit urang pasukan jagaraga dan adanya penghianat dalam pasukan tersebut</b>	10
3.	<p>Bersifat keaerahan</p> <p>Persenjataan yang digunakan masih tradisional (seperti bambu runcing)</p> <p>Penyerangan dilakukan tanpa adanya strategi melalui pendidikan</p> <p>Tidak terdapat rasa persatuan dan kesatuan, hanya ada rasa kedaerahan</p> <p>Belum punya tujuan yang jelas</p> <p>Penyerangan bergantung pada keputusan pemimpin</p>	10
4.	Pantang menyerah, semangat juang yang tinggi	10
5.	Lewat cara sederhana seperti belajar dengan rajin, tidak termakan hoak, membntu orang tua, menghormati guru dan orang tua	10
	Jumlah skor	100

NILAI :	<b>Skor Perolehan</b>	<b>X 100</b>
	<b>Skor Maksimal</b>	

**Rubrik**

Skor	Aspek			
	Kelengkapan jawaban	Ketajaman analisis	Bahasa yang komunikatif	Ketersediaan rujukan
4	Memenuhi seluruh kriteria: 1. Seluruh permasalahan terjawab 2. Komponen jawaban lengkap 3. Jawaban runtut 4. Disertai contoh-contoh	Memenuhi seluruh kriteria: 1. Fakta yang jelas 2. Analisis logis 3. Tiap bagian diuraikan 4. Sesuai dengan konsep sejarah	Memenuhi seluruh kriteria: 1. bahasa ringkas 2. mudah dipahami 3. sesuai kaidah baku 4. pengetikan rapi	Memenuhi seluruh kriteria: 1. Referensi mutakhir 2. Terdapat lebih dari 4 referensi 3. Referensi terpercaya
3	Memenuhi seluruh kriteria: 1. Seluruh permasalahan terjawab 2. Komponen jawaban lengkap 3. Jawaban runtut 4. Disertai contoh-contoh	Memenuhi tiga kriteria dari: 1. Fakta yang jelas 2. Analisis logis 3. Tiap bagian diuraikan 4. Sesuai dengan konsep sejarah	Memenuhi tiga kriteria dari: 1. bahasa ringkas 2. mudah dipahami 3. sesuai kaidah baku 4. pengetikan rapi	Memenuhi dua kriteria: 1. Referensi mutakhir 2. Terdapat lebih dari 4 referensi 3. Referensi terpercaya
2	Memenuhi seluruh kriteria: 1. Seluruh permasalahan terjawab 2. Komponen jawaban lengkap 3. Jawaban runtut 4. Disertai contoh-contoh	Memenuhi dua kriteria dari: 1. Fakta yang jelas 2. Analisis logis 3. Tiap bagian diuraikan 4. Sesuai dengan konsep sejarah	Memenuhi dua kriteria dari: 1. bahasa ringkas 2. mudah dipahami 3. sesuai kaidah baku 4. pengetikan rapi	Memenuhi satu kriteria: 1. Referensi mutakhir 2. Terdapat lebih dari 4 referensi 3. Referensi terpercaya
1	Memenuhi seluruh kriteria: 1. Seluruh permasalahan terjawab 2. Komponen jawaban lengkap 3. Jawaban runtut 4. Disertai contoh-contoh	Memenuhi satu kriteria dari: 1. Fakta yang jelas 2. Analisis logis 3. Tiap bagian diuraikan 4. Sesuai dengan konsep sejarah	Memenuhi satu kriteria dari: 1. bahasa ringkas 2. mudah dipahami 3. sesuai kaidah baku 4. pengetikan rapi	Tidak terdapat referensi

### c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan

Instrumen Penilaian keterampilan rubrik Mata Pelajaran Sejarah Indonesia KD 4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.

## Lembar Kegiatan Diskusi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Keaktifan menyelesaikan tugas	Menghargai pendapat teman			

### Rubrik Penilaian Kegiatan Diskusi

#### Kerjasama

NO	Indikator	Nilai
4	Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok	80-100
3	Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	70-79
2	Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	60-69
1	Hanya mampu bekerjasama secara individu	< 60

#### Mengkomunikasikan Pendapat

NO	Indikator	Nilai
4	Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	80-100
3	Mampu berkomunikasi dengan benar tapi kurang jelas	70-79
2	Mampu berkomunikasi dengan jelas tapi kurang benar	60-69
1	Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	< 60

#### Keaktifan Menyelesaikan Tugas

NO	Indikator	Nilai
4	Berperan serta menyelesaikan seluruh tugas kelompok	80-100
3	Berperan serta menyelesaikan tugas sekitar setengah bagian dari seluruh tugas yang terdapat dalam kegiatan kelompok	70-79
2	Berperan serta menyelesaikan tugas yang sekitar sepertiga bagian dari seluruh tugas yang terdapat dalam kegiatan kelompok	60-69

1	Kurang berperan serta menyelesaikan tugas yang terdapat dalam kegiatan kelompok dan mengganggu teman lainnya selama berdiskusi	< 60
---	--	------

### Menghargai Pendapat Teman

NO	Indikator	Nilai
4	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain	80-100
3	Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat	70-79
2	Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain	60-69
1	Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain	< 60

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang