

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Swastyastu Abang
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI IBB dan IPS / Ganjil
 Materi Pokok : Bola voli
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	3.1.1 Mengidentifikasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) yang telah diamati. 3.1.2 Menganalisis informasi tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) melalui Video Youtube, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. 3.1.3 Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bolavoli. 3.1.4 Menirukan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) dengan benar. 3.1.5 Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola maupun kecepatannya.
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	4.1.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) serta menyusun rencana perbaikan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui penggunaan **media gambar/video (youtube)** dan sumber belajar dari internet, peserta didik dapat mengidentifikasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas)

2. Melalui penggunaan **media gambar/video (youtube)** dan sumber belajar dari internet, peserta didik dapat menganalisis teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.
3. Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bola voli.
4. Menirukan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) dengan benar.
5. Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola maupun kecepatannya.
6. Peserta didik mampu mempraktikkan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah dan passing atas) serta menyusun rencana perbaikan yang dilandasi dengan nilai-nilai **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggungjawab, rasa ingin tahu, kerja sama dan peduli lingkungan**

D. Materi Pembelajaran

Bola voli:

1. Passing bawah
2. Passing atas

E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode pembelajaran:
Pembelajaran jarak jauh (PJJ) secara daring dengan aplikasi *Google Classroom*, *Google Meet* dan *WhatsApp*
2. Model pembelajaran:
Problem Based Learning
3. Pendekatan:
Scientific.

F. Media Pembelajaran

1. Media:

- a. Gambar gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli.
- b. Video *Youtube* pembelajaran gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli.
- c. Aplikasi *Google Classroom*, *Google Meet* dan *WhatsApp*.

2. Alat dan Bahan:

- a. Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- b. Laptop
- c. HP Android

G. Sumber Belajar

1. Sumaryoto dan Soni Nopembri. 2017. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Video Tutorial:
 - a. Teknik Passing bawah
<https://www.youtube.com/watch?v=BaV8bG6ZuA4>
 - b. Teknik passing atas
<https://www.youtube.com/watch?v=sHnPINVnFks&vl=id>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran
Pendahuluan (25 Menit)	
<i>Menggunakan Aplikasi Google Classroom, Google Meet dan WhatsApp</i>	
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Peserta didik melakukan pemanasan (statis dan dinamis)

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 2. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah dan passing atas</i> 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Pemberian Acuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Pembagian kelompok belajar
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Mengamati	<p>Menggunakan Aplikasi Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan materi yang dipelajari yaitu: Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Passing bawah dan passing atas bola voli untuk dapat dikembangkan peserta didik 2. Peserta didik mengidentifikasi materi pembelajaran (<i>Critical Tinking</i>) 3. Peserta didik dibagi menjadi kelompok- kelompok yang berjumlah 4-5 orang 4. Guru memberikan tugas awal setiap kelompok yaitu menganalisis teknik Passing bawah dan passing atas pada permainan bola voli
Menanya	<p>Menggunakan Aplikasi Google Meet/WhatsApp</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik berdiskusi mengenai teknik passing bawah dan passing atas pada permainan bola voli peserta didik agar dapat merumuskan pertanyaan atau permasalahan yang akan dipelajari 2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya sesuai dengan materi yang dipelajari
Mengeksplorasi	<p>Menggunakan Aplikasi Google Classroom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan video tutorial: <ol style="list-style-type: none"> a. Teknik Passing bawah https://www.youtube.com/watch?v=BaV8bG6ZuA4 b. Teknik passing atas https://www.youtube.com/watch?v=sHnPINVnFks&vl=id 2. Peserta didik pada kelompoknya berdiskusi, mengumpulkan informasi mengenai teknik passing bawah dan passing atas pada permainan bola voli menggunakan <i>Smartphone/HP</i> dan saling bertukar informasi (<i>collaboration, critical tinking, and communication</i>) 3. Guru memfasilitasi peserta didik mencoba gerakan secara berkelompok (<i>creativity and innovative</i>) 4. Guru memberikan <i>feedback</i> gerakan yang dilakukan peserta didik pada masing-masing kelompok
Mengasosiasi	<p>Menggunakan Aplikasi Google Meet/WhatsApp</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membahas hasil praktik dalam kelompok (<i>collaboration and critical tinking</i>)

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menyusun laporan sementara hasil analisis teknik passing bawah dan passing atas pada permainan bola voli (<i>collaboration and critical tinking</i>) 3. Peserta didik melaksanakan tugas gerak, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan tugas gerak passing bawah selama 30 detik secara berpasangan b. Melakukan tugas gerak passing atas selama 30 detik secara berpasangan 4. Guru memberikan <i>feedback</i> atas kebenaran gerakan peserta didik, serta menilai tugas gerak peserta didik 5. Guru bersama peserta didik menginternalisasi nilai-nilai positif PJOK sesuai materi (nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggungjawab, rasa ingin tahu, kerja sama dan peduli lingkungan)
Mengkomunikasikan	<p>Menggunakan Aplikasi Google Meet/WhatsApp</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan peserta didik dalam kelompok mempersentasikan laporan hasil analisis teknik passing bawah dan passing atas pada permainan bola voli 2. Peserta didik dari kelompok lain memperhatikan persentasi temannya dan melaksanakan tanya jawab 3. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tahapan gerakan teknik passing bawah dan passing atas pada permainan bola voli
Penutup (20 Menit)	
Pendinginan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melaksanakan pendinginan (<i>colling down</i>) yang dipimpin oleh perwakilan salah satu peserta didik
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Merefleksi kegiatan pembelajaran dan melaksanakan perbaikan pada pembelajaran selanjutnya
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi secara umum proses pembelajaran yang telah berlangsung
Apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik. Apresiasi dapat dilakukan dengan tepuk tangan bersama
Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tindak lanjut dengan menugaskan peserta didik untuk melatih materi yang sudah dipelajari di rumah, serta menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Menutup pembelajaran dengan melaksanakan doa bersama

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang
- 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Berikut link format penilaian diri: <https://forms.gle/MkVTBHXwXJ9axVZw5>

Catatan :

- 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- 5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Berikut link format *teman sebaya*: <https://forms.gle/sDGPGEiJoPK7z4iz6>

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian: Penilaian menggunakan *Google Form* yang dikirim pada *Google Classroom*

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- Instrumen penilain pengetahuan menggunakan *google form* denga link: <https://forms.gle/9j4TLpiAo9QQwhNd6>

2. Pedoman penskoran

1 Penskoran

a) Soal nomor 1

- Skor 20, jika jawaban sudah lengkap
- Skor 10, jika jawaban kurang lengkap
- Skor 5, jika jawaban tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- Skor 20, jika jawaban sudah lengkap
- Skor 10, jika jawaban kurang lengkap
- Skor 5, jika jawaban tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- Skor 20, jika jawaban sudah lengkap
- Skor 10, jika jawaban kurang lengkap
- Skor 5 jika jawaban tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- Skor 4, jika menyebutkan secara lengkap
- Skor 3, jika menyebutkan 3 jawaban
- Skor 2, jika menyebutkan 2 jawaban
- Skor 1, jika menyebutkan 1 jawaban

2. Pengolahan skor

Skor maksimum: 110

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/110 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Peserta didik diminta untuk melakukan passing bawah dan passing atas permainan bola voli, kemudian divideokan. Setelah itu peserta didik mengirimkan melalui *Google Classroom* atau melalui WhatsApp

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan Skor baik jika:

(1) ambil posisi sikap siap normal.

(2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.

(3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan Skor baik jika:

(1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan

(2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan

(3) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola

(4) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

(1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.

(2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki

(3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks. Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9 Skor perolehan siswa: SP Nilai keterampilan yang

diperoleh siswa: $SP/9 \times 4$

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar

Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Targ et KI	Asp ek	Mate ri	Indika tor	KB M/ KK M	Bentu k Remed ial	Nilai		Keteran gan
		KD						Aw al	Remed ial	
1										
2										
3										
4										
5										
ds t.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Targ et KI	Asp ek	Mate ri	Indika tor	KB M/ KK M	Bentu k Remed ial	Nilai		Keteran gan
		KD						Aw al	Remed ial	
1										
2										
3										
4										
5										
ds t.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Abang, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMA Swastyastu Abang

Guru Mata Pelajaran

Drs. I Nyoman Mari
NIP.-

I Ketut Nesa Wijaya, S.Pd
NIP.-