



Perancangan Pembelajaran (PP) Daring

A. IDENTITAS PROGRAM PENDIDIKAN

Nama Sekolah	: SMKN Jatiluhur
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan
Kompetensi Keahlian	: TBSM, DPIB
Kelas/Semester	: XI (Sebelas) / I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Materi Pokok	: Permainan Bola Basket (Keterampilan Gerak Lay Up)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit 1 X Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. KI 1 dan KI 2 “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.
2. KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertin dak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah ke ilmuian

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	3.3.1. Mengidentifikasi keterampilan gerak lay up permainan bola basket. 3.3.2. Menganalisis keterampilan gerak lay up permainan bola basket.

- | | |
|--|--|
| <p>4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*</p> | <p>4.3.1. Melakukan keterampilan gerak lay up permainan bola basket.</p> <p>4.3.2. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak lay up permainan bola basket.</p> |
|--|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan cara belajar berkelompok, mengkaji berbagai sumber pelajaran dan mengamati video diharapkan:

- ☞ Peserta didik memiliki kesadaran tentang arti penting melakukan aktivitas olahraga, menjaga kesehatan di masa pandemik sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- ☞ Peserta didik dapat mengidentifikasi keterampilan gerak Lay Up dalam permainan basket.
- ☞ Peserta didik dapat menganalisis keterampilan gerak Lay Up dalam permainan basket.
- ☞ Peserta didik dapat Melakukan keterampilan gerak Lay Up dengan baik
- ☞ Peserta didik dapat Mempraktikkan keterampilan gerak Lay up dengan baik.

Fokus Penguatan Karakter

- Religius
- Mandiri
- Disiplin
- Percaya Diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

Tema : Permainan Bola Basket

Sub Tema : Keterampilan gerakan Lay Up pada permainan basket

1. Materi Pembelajaran

- ☞ Keterampilan gerak Lay Up dalam permainan basket

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Diberikan kepada siswa yang sudah memiliki kompetensi diatas nilai 75, diberikan penguatan materi yang lebih tinggi dengan penambahan pengetahuan HOTS atau pengembangan gerak.

3. Materi Pembelajaran Remedial

Diberikan kepada siswa yang belum menguasai seluruh atau sebagian materi atau kompetensi yang dipelajari kurang dari nilai 75. Metoda dilakukan dengan cara mengurangi tugas gerak yang lebih sederhana, dan melalui pembelajaran ulang,

bimbingan perorangan, belajar kelompok dan pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

E. METODA PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya jawab

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media:

- ☞ Power point
- ☞ Google zoom meet/google meet
- ☞ Gambar gerakan Lay up dalam permainan basket
- ☞ Video pembelajaran gerakan Lay up dalam Permainan basket

b. Alat dan Bahan:

- ☞ Lapangan/halaman rumah, ruangan yang aman.
- ☞ Koran yang dilipat, tongkat pelastik dll
- ☞ Internet
- ☞ HP/laptop/Tablet
- ☞ Google form

H. SUMBER BELAJAR

- ☞ Sumber belajar dari internet yang relevan
- ☞ Lks Pembelajaran penjas kelas XI smk
- ☞ Modul Materi Lay Up Basket

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. Pertemuan Pertama

Kegiatan Pembelajaran		
Pendahuluan	Kegiatan pendahuluan yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:	10 Menit
Apersepsi	a. Guru memberikan link zoom untuk mengawali pembelajaran (berdoa, tilawah 3 menit, pengecekan kehadiran) secara Synchronus via zoom meeting/google meet. https://docs.google.com/forms/d/17NDIa4ZOby4EW1gI6D9LbnSxtVWIPD_fNbC6n80AvXA/edit?usp=forms_home&ths=true https://classroom.google.com/h	(religius) (disiplin)
Motivasi	b. Guru memberikan motivasi dan menanyakan kesiapan belajar peserta didik. c. Guru mengajukan pertanyaan yang sudah di pelajari dan terkait materi yang akan dilakukan. d. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
Pemberi acuan	e. Kemudian guru menyiapkan materi pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD), tujuan yang harus dicapai, dan penilaian pembelajaran melalui <i>zoom meet/google meet</i>	
Inti		70 menit

<p><u>Fase 1</u> Orientasi siswa kepada masalah</p>	<p>(Kegiatan Literasi) Peserta didik diberikan motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan video pembelajaran berbagai situasi yang sering terjadi ketika siswa dalam pembelajaran lay up pada permainan bola basket.</p>	<p>(mandiri)</p>
<p>Video Pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=yuCAL3m1LbE</p>		
<p><u>Fase 2</u> Mengorganisasi k an siswa untuk belajar</p>	<p>(Critical Thinking) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat/menanya dan mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi keterampilan gerak lay up dengan terlebih dahulu diperlihatkan sebuah video pertandingan Basket sebagai bahan menganalisis. Link Video : https://www.youtube.com/watch?v=yuCAL3m1LbE</p>	<p>(Mandiri)</p>
<p><u>Fase 3</u> Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</p>	<p>(Collaboration) Guru memfasilitasi Peserta didik untuk mencoba dan memberikan pengalaman gerak secara individu dirumah masing-masing dengan mempraktikan, mengumpulkan informasi, menyajikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai keterampilan gerak <i>Lay Up, kesalahan dan perbaikan dalam Lay up dalam bola basket.</i></p>	<p>(Percaya diri)</p>
<p><u>FASE 4</u> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>(Communication) Peserta didik diberikan waktu untuk menyajikan atau mempresentasikan hasil kerja mandirinya atau individu mengenai tayangan video diatas kemudian ditanggapi kembali oleh temannya yang lain.</p>	<p>(Percaya diri)</p>
<p><u>FASE 5</u> Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>(Creativity) Guru memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan atau mengevaluasi tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>keterampilan gerak lay up, kesalahan dan perbaikan dalam Keterampilan gerakan lay up dalam permainan bola basket</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>	<p>10 menit</p>
<p>Penutup 10 menit</p>		

- Melakukan evaluasi terhadap proses aktivitas berkenaan dengan materi aktivitas yang telah diberikan.
- Memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik, dan memberikan tugas remedial kepada siswa yang belum mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik.
- Melakukan tanya-jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan.
- Melakukan pelepasan secara mandiri, dan guru menjelaskan kepada siswa tujuan dan manfaat melakukan pelepasan setelah melakukan aktivitas fisik/olahraga yaitu agar dapat melemaskan otot dan tubuh tetap bugar (segar).
- Guru memberikan tugas berupa lkpd yang harus di isi di rumah.
- Setelah melakukan aktivitas pembelajaran seluruh (Religius) siswa dan guru berdoa.

J. Penilaian

- 1. Penilaian Sikap : Jurnal Guru
- 2. Penilaian Keterampilan : Penugasan gerak
- 3. Penilaian Pengetahuan : Pilihan essay
- 4. Rubrik Penilaian : Terlampir

K. PENILAIAN

Penilaian mencakup dalam 2 ranah penilaian yaitu ; Pengetahuan (P) dan Keterampilan

(K). Hasil yang dicapai diolah dengan rumus $N = \frac{P+2K}{3}$, dengan KKM = 75

1. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui Tes Tertulis melalui google Form. Soal

https://docs.google.com/form/d/1XG77B-KC3LccQ4sokXmJt5_EOt2OdLZuTppQKnhYQ

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	Keterampilan gerak lay up	3.3.1. Mengidentifikasi keterampilan gerak lay up permainan bola basket. 3.3.2. Menganalisis keterampilan gerak lay up permainan bola basket.	Essay	10

Format Tugas Pemecahan Masalah dan soal Essay !!

Nama :
Kelas :
Jurusan :

NO.	Masalah pada keterampilan gerak lay up	Hasil pemecahan Masalah	Keterangan
-----	--	-------------------------	------------

1.			
2.			
	Dst.		
Kesimpulan			

Soal Pengtahuan !!

1. Apa yang kalian ketahui tentang Permainan Bola basket ?
2. Bagaimana cara mempraktikan step langkah kaki saat lay up ?
3. Bagaimana cara mempraktikan lompatan saat lay up ?
4. Bagaimana cara mempraktikan lemparan saat lay up ?
5. Jelaskan hasil pengamatan kalian dalam pembelajaran ini ?
6. Kendala apa yang dihadapi saat mempraktikan gerakan ini ?
7. Bagaimana cara yang tepat untuk memperbaiki gerakan ini ?
8. Bagaimana mengefektifkan gerakan lay up yang baik ?
9. Sebutkan kesalahan gerakan pada lay up ?
10. Bagaimana gerakan lay up yang baik untuk anda ?

2. Penilaian Keterampilan

NO	MATERI	CAKUPAN	PENILAIAN (v)			
			1	2	3	4
1.	Keterampilan gerak lay up	Keterampilan gerakan langkah				
		Keterampilan gerakan lompatan				
		Keterampilan gerakan lemparan				
		Gerak Pendaratan				
JUMLAH SKOR MAX : 16						

Pedoman penilaian :

- ✓ Nilai 4, bila menguasai 4 komponen gerak,
- ✓ Nilai 3, bila menguasai 3 komponen gerak,
- ✓ Nilai 2, bila menguasai 2 komponen gerak,
- ✓ Nilai 1, jika bila menguasai 1 komponen gerak.

t.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

1. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya :pengayaan terhadap satu peserta didik.

No	Siswa	Tar target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		KET.
		KI						Awal	Remedial	
		KD								
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Mengetahui,
Kepala SMKN Jatiluhur

Purwakarta, 2021
Guru Mata Pelajaran PJOK

Dudi Setiadi, S.Pd
NIP.19670902 1991031 007

Rahmat Hidayat, S.Pd
NIP. -