

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Jakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Materi : Teks Deskriptif
Waktu : 4 JP (1 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar

- 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat

1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Membuat teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi sosial

Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.

Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. Memulai
- b. Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Unsur kebahasaan

- (1) Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang
- (2) Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. red, big, dark, loud), selera (a.l. nice, beautiful, cute), mental (a.l. clever, smart), psikologis (a.l. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (a.l. kind, good, polite)
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Deskripsi, identifikasi, kritisi dan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Saintifik
2. Pendekatan Komunikatif
3. Metode mind mapping

MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. *Flashcard* terbuat dari kertas BC berwarna sebagai media menggambar deskripsi seseorang.
 - b. Kartu mind mapping terbuat dari BC berwarna berisi mapping sebuah objek untuk dikembangkan dalam sebuah paragraf.
 - c. Flipchart Paper
 - d. Flipchart Board
 - e. Emoticon Card (Refleksi)
 - f. Karton
 - g. Sticky notes

2. Alat/Bahan
Karton, Flashchart paper, Spidol, Origami

3. Sumber Belajar
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

A. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. **Pertemuan Kesatu**
 - a. **Pendahuluan (10 menit)**
 - 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
 - 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
 - 3) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

 - b. **Inti (60 menit)**
 - 1) Guru membacakan deskripsi secara lisan. Siswa menggambar pada media yang diberikan sesuai deskripsi lisan yang dibacakan guru.
 - 2) Guru memberikan mapping deskripsi fisik sebuah tokoh kartun disertai dengan leading questions untuk membantu siswa mengembangkan sebuah paragraf singkat. Siswa mengembangkan paragraf sesuai leading questions yang diberikan guru.
 - 3) Guru mengembangkan mapping dengan 3 sub untuk menggambarkan kondisi, fisik, sifat dan kebiasaan sebuah tokoh kartun menggunakan media gambar. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengembangkan karangan terdiri dari 3 paragraf berdasarkan mapping pada gambar yang diberikan guru

 - c. **Penutup (10 Menit)**
 - 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
 - 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
 - 3) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan sapaan dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
 - 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PENILAIAN

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri

c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
JUMLAH			2

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
 b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
 c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	memberi informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	1
		meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	1
		Menjawab ungkapan ungkapan tentang terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	1
		Menjawab ungkapan ungkapan tentang terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	1
JUMLAH			5

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Membuat Dialog berdasarkan gambar.
 c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Disajikan narasi secara lisan untuk melengkapi deskripsi seseorang dalam sebuah gambar yang belum lengkap	5	1-5
JUMLAH		5	

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Test Praktik
 b. Bentuk Instrumen : Membuat teks deskripsi berdasarkan mind mapping object dalam gambar
 c. Kisi-kisi :

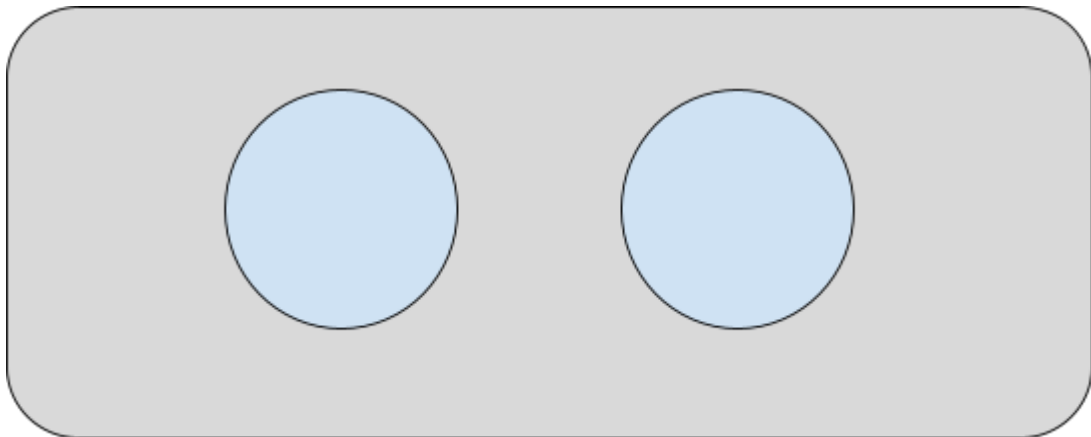
1) Tes Praktik

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Disajikan sebuah gambar yang di mapping berdasarkan deskripsi physical, appearance, traits (characters) and habits (routines) bagi siswa untuk dikembangkan menjadi sebuah paragraf	20

LAMPIRAN I

Siswa melengkapi gambar sesuai deskripsi lisan yang diberikan oleh guru.

Media (Karton)



Instruksi :

Jane and June are twin sisters, but they look different.They have the following characteristics :

1. Jane has an oval face, while June has a round one
2. Jane has a wavy hair, but June has a curly hair
3. They have beautiful eyes, but Jane has glasses while June doesn't
4. Jane has a mole above her lips; June has a mole on her right cheek
5. June always has a band on her head

LAMPIRAN II

(Penilaian Keterampilan Menulis)

Materi Penilaian keterampilan menulis membuat teks deskripsi tokoh kartun "Upin - Ipin" berdasarkan mind mapping yang dibuat.

Task 1

- Develop paragraphs with your own words based on mind mapping through the picture given
- Use the adjective and present simple tense correctly

Upin Ipin Apin

Physical Appearance

Name :

Class :



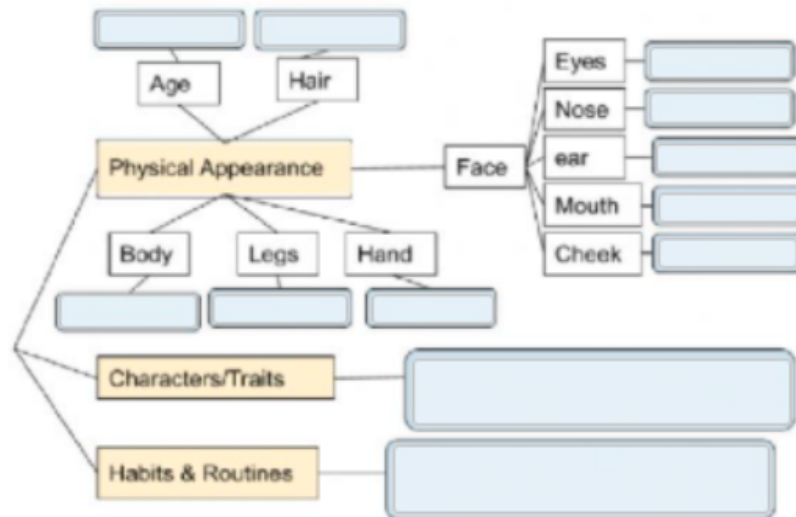
- Who are they ?
- How old are they ?
- Are they kindergarten students ?
- Who has one funny curly hair on his head ?
- Who is bald ?
- How is their skin? White, yellow or brown ?
- How are their eyes ? Big or small ?
- What color are their eyes ?
- How are their noses ?
- How are their cheeks ? chubby or thin ?
- How are their ears ? Big or small ?
- How are their mouths ?
- How are their smiles ?
- How are their teeth ?
- How are their bodies ? Big, small, thin, or fat ?



Name :

Class :

MIND MAPPING DESCRIPTION



Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek yg dinilai	Skor	Keterangan
1	Ejaan (spelling)	10 - 25	10 : banyak kesalahan fatal dalam ejaan/tata bahasa/vocabulary /isi tidak sesuai dengan tema 11 – 15 : banyak kesalahan dalam ejaan/tata bahasa/vocabulary namun masih dapat dipahami dan isi sesuai tema namun tidak koheren. 16 – 20 : ada beberapa kesalahan dalam ejaan/tata bahasa/vocabulary dan isi sesuai tema. 21-24 : sedikit sekali kesalahan dalam ejaan/tata bahasa/vocabulary dan isi sesuai tema dan koheren. 25 : tidak ada kesalahan dalam ejaan/tata bahasa/ vocabulary dan isi sangat sesuai dengan tema dan sangat koheren.
2	Tata Bahasa (Grammar)	10 - 25	
3	Ketepatan Ungkapan yg digunakan (Vocabularies)	10 - 25	
4	Kesesuaian isi	10 - 25	
Total Skor		40 - 100	

Jakarta, January 2022

Veranika, M.Pd.

NIP. 197708082008012028