

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Watansoppeng
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola basket
Alokasi Waktu : 1 x 3 Jam Pelajaran @40 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *)	3.1.1. Mengidentifikasi berbagai gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket. 3.1.2. Menjelaskan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket. 3.1.3. Menjelaskan cara melakukan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *)	4.1.1. Melakukan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket. 4.1.2. Menggunakan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket dalam bentuk permainan sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
2. Menjelaskan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
3. Menjelaskan cara melakukan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
4. Melakukan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket. Menggunakan gerak melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket dalam bentuk permainan sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi

Catatan PPK: Selama pembelajaran *Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan asal-usul bola basket
2. Lapangan permainan bola basket
3. Aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket
 - a. Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola
 - 1) Aktivitas pembelajaran memegang bola dengan dua tangan
 - 2) Aktivitas pembelajaran mengoper bola dengan dua tangan dari depan dada
 - 3) (chest pass)
 - 4) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola dari atas kepala
 - 5) Aktivitas pembelajaran mengoperkan bola pantulan
 - 6) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola dari samping
 - 7) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola lengkung samping (kaitan)
 - 8) Aktivitas pembelajaran mengoperkan bola dari bawah
 - b. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola
 - c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola
 - 1) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola
 - 2) berpasangan di tempat
 - 3) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola bertiga
 - 4) Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola formasi
 - 5) berbanjar
 - 6) Aktivitas pembelajaran bermain lempar tangkap bola

- d. Aktivitas pembelajaran menggiring bola
 - 1) Aktivitas pembelajaran menggiring bola di tempat
 - 2) Aktivitas pembelajaran menggiring bola sambil berjalan
 - 3) Aktivitas pembelajaran menggiring bola sambil berlari
 - 4) Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran menggiring bola
- e. Aktivitas bermain bola basket secara sederhana
 - 1) Aktivitas pembelajaran 1 : bermain bola basket dengan menggunakan gawangkecil yang mengutamakan teknik menggiring, menangkap, dan melempar.
 - 2) Aktivitas pembelajaran 2 : bermain bola basket menggunakan setengahlapangan, jumlah pemain adalah 2 lawan 3 dilanjutkan dengan 4 lawan 3 atau5 lawan 4.
 - 3) Aktivitas pembelajaran 3 : bermain bola basket menggunakan satu lapangandan dibagi dua bidang, yaitu bidang A lapangan untuk regu A dan bidang Blapangan untuk regu B.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan bola basket antara lain..

- Pendekatan Scientific.
- Problem-Based Learning.

F. Media Pembelajaran

1. Media:
 - a. Gambar gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
 - b. Video pembelajaran gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
 - c. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring bola permainan bola basket.
2. Alat dan Bahan:
 - a. Bola basket atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
 - b. Lapangan permainan bola basket atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket, halaman sekolah atau lapangan terbuka).
 - c. Ring basket atau sejenisnya (keranjang yang digantung).
 - d. Peluit dan Stopwatch.
 - e. Panduan Pembelajaran Siswa (Judul: Panduan Pembelajaran Siswa PJOK SMP/M.Ts).

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga,dan Kesehatankelas VII, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Pertemuan Kesatu (3 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (20 menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian dan asal-usul bola basket dan Lapangan permainan bola basket</i> ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola</i> b. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola</i> c. <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola</i> d. <i>Aktivitas pembelajaran menggiring bola</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2. Pertemuan Kesatu (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Inti (80 menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Fase 1 Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring boladengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola. <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola. ➢ Pemberian contoh-contoh materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola. ❖ Mendengar Pemberian materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> a. Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola b. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola d. Aktivitas pembelajaran menggiring bola <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Fase 2 Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> a. Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola b. Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola c. Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola d. Aktivitas pembelajaran menggiring bola <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bagaimana cara melempar bola basket dengan baik dan benar? ➢ Bagaimana cara menggiring bola basket yang baik dan benar, ➢ dst.
Fase 3 Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

2. Pertemuan Kesatu (3 x 40 Menit)	
	<p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolasesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola</i> b. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola</i> c. <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola</i> d. <i>Aktivitas pembelajaran menggiring bola</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Fase 4 Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola</i> b. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola</i> c. <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola</i> d. <i>Aktivitas pembelajaran menggiring bola</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola</i> b. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola</i> c. <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola</i> d. <i>Aktivitas pembelajaran menggiring bola</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Fase 5 Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolaberupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola</i> b. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola</i> c. <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola</i> d. <i>Aktivitas pembelajaran menggiring bola</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring boladan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi gerak dasar melempar bola, menangkap bola,

2. Pertemuan Kesatu (3 x 40 Menit)

	<p><i>melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar melempar bola</i> b. <i>Aktivitas pembelajaran gerak dasar menangkap bola</i> c. <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar dan menangkap bola</i> d. <i>Aktivitas pembelajaran menggiring bola</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang</i> terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang</i> akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang</i> terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	--

Kegiatan Penutup (20 menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang* baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolayang* baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bola.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *gerak dasar melempar bola,menangkap bola, melempar dan menangkap bola, serta gerak dasar menggiring bolakepada* kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Sebutkan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkap bola permainan bola basket. b. Sebutkan berbagai gerakan menggiring bola permainan bola basket.	
2	Konsep a. Jelaskan berbagai gerak spesifik melempar dan menangkapbola permainan bola basket. b. Jelaskan berbagai gerakan menggiring bola permainan bola basket.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik melempardan menangkap bola permainan bola basket. b. Jelaskan cara melakukan berbagai gerakan menggiring bolapermainan bola basket.	

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bola basket

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

• Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (c) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) bola didorong dari depan
- (b) kedua lengan lurus ke depan
- (c) badan dicondongkan ke depan
- (d) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) badan tetap condong ke depan

- (b) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
 - (c) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang
- Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor
 Skor maksimum: 9
 Skor perolehan siswa: SP
 Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$
- b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.

- 1) Penilaian hasil gerak spesifik melempar dan menangkap bola
- a) Tahap pelaksanaan pengukuran
 Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik melempar dan menangkap bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara :
- (1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola.
 - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulaimelempar dan menangkap bola ke tembok dengan jarak 3 meter.
 - (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa.
 - (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.
- b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≥ 20 kali	..... ≥ 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
..... ≤ 13 kali	..... ≤ 8 kali	..... ≤ 55	Kurang

- 2) Penilaian hasil gerakan menggiring bola
- a) Tahap pelaksanaan pengukuran
 Penilaian hasil/produk gerakan menggiring bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:
- (1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola.
 - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai menggiring bola melewati rintangan (corong atau kursi yang dipasang secara zig-zag) sebanyak 10 rintangan.
 - (3) Petugas menghitung ulangan/rintangan yang dilewati yang dapat dilakukan oleh siswa.
 - (4) Jumlah ulangan/rintangan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.
- b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≥ 12 rintangan	..... ≥ 10 rintangan	86 - 100	Sangat Baik
10 – 11 rintangan	8 – 9 rintangan	71 - 85	Baik
8 – 9 rintangan	6 – 7 rintangan	56 - 70	Cukup
..... ≤ 7 rintangan	..... ≤ 5 rintangan	..... ≤ 55	Kurang

3. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										

Keterangan Orang Tua Siswa:

4. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Ketera ngan
		KI KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Watansoppeng

Watansoppeng, 20 Juni 2021
Guru Mapel PJOK.

JUFRI SAID, S.Pd
NIP.19631231 198603 1 251

Drs.H. ARAFAH, M.Pd
NIP.19681231 199501 1 003