

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Banyuasin III
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bolavoli
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	3.1.1. Mengidentifikasi variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli. 3.1.1. Menjelaskan variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli.
4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1. Melakukan variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli. 4.1.3. Menggunakan variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas dalam bentuk permainan bolavoli yang dimodifikasi. 4.1.3. Menunjukkan sikap religius, berani, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, dalam melakukan gerakan passing bawah dan passing atas bolavoli.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menunjukkan **sikap religius**, berani, disiplin, tanggung jawab, percaya diri sebelum dan setelah melakukan aktivitas permainan bolavoli dengan **baik**.
2. **Mengidentifikasi** berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli dengan **mempelajari buku teks**, **diskusi.dengan baik**.
3. **Menjelaskan** cara melakukan variasi gerak passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli dengan melihat media pembelajaran gambar dengan baik.
4. **Melakukan** variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli secara **mandiri, berkelompok dengan baik**.

5. Menggunakan variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas dalam bentuk permainan bolavoli yang dimodifikasi dengan **kerjasama, sportifitas dengan baik.**

D. Materi Pembelajaran

1. Aktivitas pembelajaran gerak variasi spesifik passing.
 - a. Aktivitas pembelajaran gerak variasi spesifik passing bawah.
 - Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah.
 - a) Aktivitas pembelajaran 1: melakukan gerakan passing bawah tanpa bola.
 - b) Aktivitas pembelajaran 2 : melakukan gerakan passing bawah dengan variasi ditempat dan berjalan.
 - c) Aktivitas pembelajaran 3 : melakukan pembelajaran passing bawah secara berkelompok dengan satu siswa sebagai pelempar tangkap bola.
 - d) Aktifitas pembelajaran 4 : melakukan pembelajaran passing bawah dengan merubah arah lemparan ke samping kanan dan kiri.
 - e) Aktivitas Pembelajaran 5 : melakukan pembelajaran passing bawah melewati net secara berkelompok.
 - b. Aktivitas pembelajaran variasi spesifik passing atas.
 - Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran variasi passing atas.
 - a) Aktivitas pembelajaran 1 : melakukan pembelajaran passing atas tanpa bola.
 - b) Aktivitas pembelajaran 2 : melakukan gerakan passing atas dengan variasi ditempat dan berjalan.
 - c) Aktivitas pembelajaran 3 : melakukan passing atas secara berkelompok dengan satu siswa sebagai pelempar tangkap bola.
 - d) Aktivitas pembelajaran 4: melakukan pembelajaran variasi gerak passing atas dengan merubah arah lemparan ke samping kanan dan kiri.
 - e) Aktivitas Pembelajaran 5 : melakukan pembelajaran variasi gerak passing atas melewati net secara berkelompok
 - c. Aktivitas pembelajaran bermain bolavoli dimodifikasi menggunakan passing bawah dan passing atas
 - Aktivitas bermain bolavoli menggunakan passing bawah dan passing atas dengan peraturan yang dimodifikasi melewati net.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bolavoli adalah :

- Pendekatan : Scientific.

F. Media Pembelajaran

1. Media:

- a. Gambar variasi gerak spesifik passing bawah pada permainan bolavoli.
- b. Gambar variasi gerak spesifik passing atas pada permainan bolavoli.
- c. Model peserta didik yang memperagakan gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bolavoli.

2. Alat dan Bahan:

- a. Lapangan permainan bolavoli
- b. Bolavoli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- c. Jaring /net bolavoli
- d. Con Pembatas
- e. Peluit

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memimpin menyanyikan lagu wajib nasional dari sabang sampai merauke.
- Memeriksa kehadiran peserta didik dan kedisiplinan siswa.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

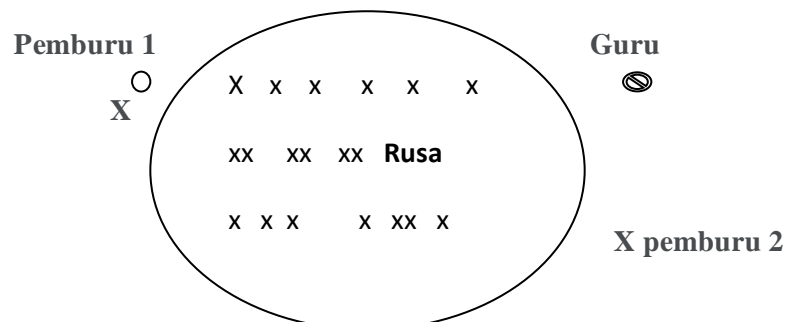
Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.


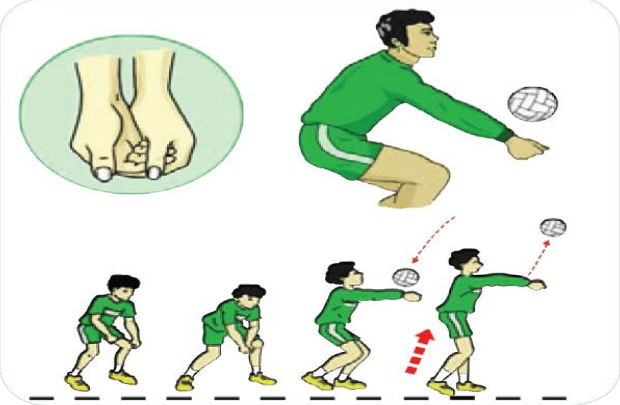
- Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk *game* dilakukan dengan kerjasama dan tanggung jawab.

Game pemanasan: **berburu Rusa**

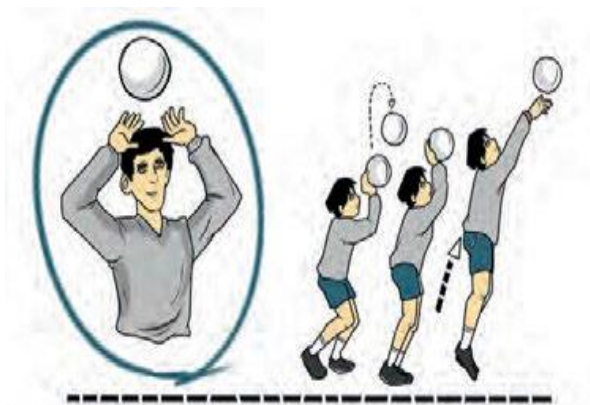
Guru membagi tugas kelompok siswa. Misalkan dalam satu kelas berjumlah 30 siswa, Ditunjuk 2 orang sebagai pemburu. Sedangkan yang berjumlah 28 orang berperan sebagai kijang yang masuk ke dalam lingkaran yang sudah disiapkan. Ketika sudah siap guru meniup pluit tanda permainan dimulai. Diawali dengan 1 bola dulu, kemudian bertahap sampai 4 bola untuk dilemparkan. Pemburu melempar bola ke arah kerumunan kijang dengan batas lemparan setinggi pinggang ke bawah. Kijang yang mati atau tertembak adalah kijang yang terkena lemparan bolavoli / plastik setinggi pinggang ke bawah. Setelah terkena lemparan bola, kijang tersebut berubah peran membantu pemburu melempar bola. Latihan ini sangat bagus dikarenakan dapat meningkatkan suhu badan dari 36 menjadi 39 derajat sehingga otot persendian siap untuk melakukan gerak, melatih kejujuran dan kelincahan. Penilaian dalam permainan ini siswa yang terakhir terkena lemparan bola menjadi pemenang, atau dengan kedua regu saling berhitung jumlah siswa yang belum tertembak bola.



Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan gambar pembelajaran passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli • Peserta didik mencari dan membaca informasi yang ditayangkan oleh guru dengan tanggung jawab. • Peserta didik membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari materi yang berhubungan dengan gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli sebagai pembanding. • Peserta didik berdiskusi dan menulis catatan (resume) secara berkelompok tentang kelebihan dan kekurangan dari gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli.
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab • Peserta didik mengungkapkan masalah yang ditemukannya pada proses pengamatan dari berbagai aspek yang berkaitan dengan sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan berani serta percaya diri.
Mengumpulkan informasi / eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan dan mempraktekkan teknik bolavoli yaitu gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli di dalam kelompoknya masing-masing. • Peserta didik mengeksperimenkan (mencoba) gerak spesifik passing bawah pada permainan bolavoli di dalam kelompoknya masing-masing dengan kerja sama dan penuh tanggung jawab. <div style="text-align: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Gambar : Pembelajaran passing bawah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengeksperimenkan (mencoba) gerak spesifik passing atas

pada permainan bolavoli di dalam kelompoknya masing-masing dengan kerja sama dan penuh tanggung jawab.



Gambar : Pembelajaran passing atas

- Masing-masing kelompok membuat catatan berbagai gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli yang dilakukan model, terkait hasil pengamatan gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli yang berhasil dan yang gagal dilakukan. Diharapkan peserta didik dalam kelompok dapat membuat kesimpulan mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli. Mengomunikasikan dengan guru dan peserta didik lain agar mendapatkan kesimpulan yang lebih baik.

Mengasosiasi/
Menalar

- Guru mendampingi siswa dalam melakukan aktivitas pembelajaran.
- Secara berkelompok peserta didik melakukan variasi gerak passing bawah dan passing atas bolavoli.

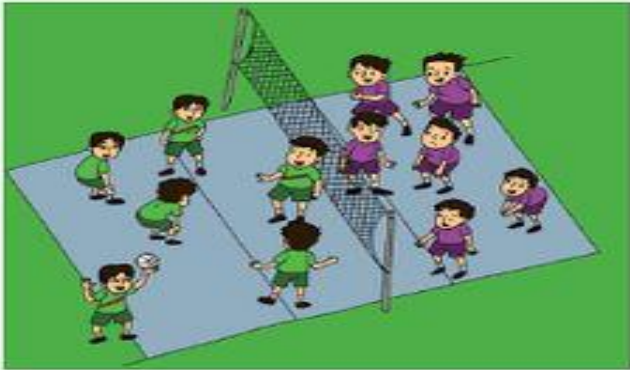
- Aktivitas gerak spesifik passing bawah bolavoli

Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir

- Aktivitas gerak spesifik passing atas bolavoli

Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir

- Peserta didik bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi, yaitu dominan menggunakan gerakan teknik passing bawah dan passing atas bolavoli.

	 <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik membuat catatan berbagai gerak spesifik passing atas dan passing bawah yang berhasil dan yang gagal dilakukan dalam pertandingan bolavoli sederhana tersebut.
Mengkomunikasikan	<p>Selanjutnya berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli, berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tes tertulis atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok • Peserta didik melakukan tanya jawab dengan bertanggung jawab dan menghargai pendapat peserta didik lainnya.
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, bersyukur, tanggungjawab, rasa ingin tahu dan kerjasama.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/ portofolio yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas piket untuk mengembalikan alat dan sarana pembelajaran ke gudang olahraga. 	

H. Sumber Belajar

- Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/M.Ts kelas VIII Kurikulum 2013, hal 62 - 69 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
- Buku Siswa Edisi Revisi Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP/M.Ts kelas VIII Kurikulum 2013, hal 68 - 71 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		B	BS	TJ	DS			
1	Ahmad Hasbiyullah	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Andreansyah
	Dst ...							

Keterangan :

- B : Berdoa
- BS : Bekerja Sama
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta Sebutkan variasi gerak spesifik passing bawah permainan bolavoli. Sebutkan variasi gerak spesifik passing atas permainan bolavoli.	
2	Konsep Jelaskan variasi gerak spesifik passing bawah permainan bolavoli. Jelaskan variasi gerak spesifik passing atas permainan bolavoli.	
3	Prosedur Jelaskan cara melakukan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah permainan bolavoli. Jelaskan cara melakukan berbagai variasi gerak spesifik passing atas permainan bolavoli.	

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 14

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/14 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bolavoli

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bolavoli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

c) Pedoman Penskoran

- Penskoran passing bawah

(1) Sikap awalan melakukan gerakan skor baik jika:

- (1) ambil posisi sikap siap normal.
- (2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (3) Kedua kaki jongkok, tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan skor baik jika:

- (1) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (2) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (3) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan skor baik jika:

- (1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks. Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

Pengolahan skor

Skor maksimum: 9 Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

- Penskoran passing atas

Sikap awal gerakan

1. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu, kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan.
2. Posisi lengan di depan badan dengan kedua telapak tangan dan jari-jari renggang sehingga membentuk seperti mangkuk di depan atas muka (wajah).
3. Pandangan ke arah bola.

Sikap pelaksanaan

1. Dorongan kedua lengan menyongsong arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat.
2. Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah atas dahi.
3. Titik sentuh bola yang baik adalah tepat mengenai jari-jari tangan.

Akhir gerakan passing atas

1. Tumit terangkat dari lantai.
2. Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus.
3. Pandangan tertuju pada arah bola.

Pengolahan skor

Skor maksimum: 9 Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

- b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik passing bawah dan passing atas bolavoli.

1) Penilaian hasil gerak passing bawah

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik passing bawah dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara

- (1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai memasingkan bola setinggi 242 centimeter
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≥ 20 kali ≥ 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
..... ≤ 13 kali ≤ 8 kali ≤ 55	Kurang

I. Rencana dan Tindak Lanjut Hasil Penilaian

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1	Ahmad									
2	Andre									
3	Ariel									
dst										
.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

b. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KI KD						Awal	Remedial	
1	Ahmad									
2	Andre									
3	Ariel									
4	Cahaya									
5	dst									
dst.										

Keterangan Orang Tua Siswa:

Banyuasin , Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Rismawati, M.Pd

Ari Ardiansyah, S.Pd