

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) Daring**

Satuan Pendidikan : SMAS Antartika Sidoarjo
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Permintaan, Penawaran dan Peran Pasar Dalam perekonomian
Sub Bab : Permintaan dan Penawaran
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 18 x 30 menit (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	3.4.1 Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum 3.4.2 Menganalisis Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran 3.4.3 Menjelaskan Fungsi permintaan dan penawaran 3.4.4 Mengidentifikasi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya 3.4.5 Menganalisis Kurva permintaan dan kurva penawaran 3.4.6 Mengidentifikasi Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) 3.4.7 Menjelaskan Proses terbentuknya keseimbangan pasar 3.4.8 Menganalisis elastisitas permintaan dan penawaran 3.4.9 Menjelaskan pengertian pasar

	3.4.10 Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian 3.4.11 Menganalisis macam-macam pasar 3.4.12 Mengidentifikasi struktur pasar/bentuk pasar 3.4.13 Menganalisis peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1 Mencatat hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.

C. Tujuan Pelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan dari video tautan youtube , menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya melalui zoom meeting, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, mengidentifikasi hukum permintaan dan penawaran, dan menganalisis kurva permintaan dan penawaran dengan rasa tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

a. Fakta

- Harga daging tinggi pada saat musim lebaran
- Kenaikan harga BBM menyebabkan permintaan turun
- Toko online

b. Konsep

- Pengertian permintaan dan penawaran
- Kurva permintaan dan penawaran
- Elastisitas permintaan dan penawaran
- Pengertian pasar
- Klasifikasi pasar

c. Prinsip

- Hukum permintaan dan penawaran
- Keseimbangan pasar
- Nilai elastisitas permintaan dan penawaran

d. Prosedur

- Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran
- Menghitung harga keseimbangan
- Menghitung permintaan dan penawaran suatu barang berdasarkan fungsinya

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : STEAM

Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : *Discovery Learning*

F. Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar

Media:

- a. Microsoft Power Point
- b. *Whatsapp Group,youtube, Zoom Meeting, Google Classroom, Quipper School*

Alat:

- a. Laptop

Bahan :

- a. Video, LKPD

G. Sumber Belajar:

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Endang Mulyadi, Erik Wicaksono, 2016, Ekonomi SMA Kelas X, YUDHISTIRA
- 3) Alam, Rudianto, Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, ERLANGGA
- 4) Materi <https://www.youtube.com/watch?v=V9tpmKxU608>
- 5) Materi Permintaan dan Penawaran
www.link.quipper.com

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 30 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kesiapan siswa melalui whatsapp Grup 10 menit sebelum pembelajaran dimulai2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik);4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.5. Guru membagikan link zoom meeting di group whatsapp (wa) kelas6. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi melalui tautan dari google classroom)7. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru mengingatkan kembali materi permintaan dan penawaran yang sebelumnya sudah dibagikan melalui tautan www.link.quipper.com9. Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,10. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.11. Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 6 – 7 orang) yang sebelumnya sudah dibagi melalui forum diskusi <i>google classroom</i>. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.13. Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Pengertian permintaan dan penawaran	15 menit

<p>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>14. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>15. Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>16. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>17. Menyampaikan garis besar cakupan materi</p> <p>18. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</p>		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p>1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <p>dengan cara : Menayangkan gambar/foto cuplikan video yang sudah ditautkan pada laman <i>google classroom</i> yang diakses peserta didik dirumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>2) Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di video yang telah ditautkan pada <i>google classroom</i> berkaitan dengan materi</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <p>3) Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <p>4) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>5) Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan video yang ditautkan pada <i>google classroom</i> (dilakukan dirumah sebelum pembelajaran berlangsung)</p> <p>6) Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi masalah-masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan</p> <p>7) Mengajukan pertanyaan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan ?</i> ➤ <i>Apa faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran ?</i> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>8) Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <p>9) Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <p>10) Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <p>11) Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi ataupun media elektronik lainnya tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan</i> 	

	<p style="text-align: center;"><i>penawaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas <p>Tugas :</p> <p>12) Peserta didik diminta untuk mengamati pemberian materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati</p> <p>13) Peserta didik diminta untuk bertanya pada kegiatan bertanya</p> <p>14) Peserta didik diminta mendata dan menganalisis berbagai permintaan dan penawaran di lingkungan tempat tinggal</p> <p>Mendiskusikan</p> <p>15) Melalui tautan <i>Zoom meeting</i> yang sudah dibagikan sebelumnya Peserta didik melakukan diskusi secara terbuka dengan kelompok lain</p> <p>Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>bagaimana proses kegiatan ekonomi terjadi dan berlangsung</i> <p>16) Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan, demikian sampai masing-masing mendapat giliran.</p>	
Verification (pembuktian)	<p>17) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ❖ Mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi. ❖ Membuat kesimpulan sementara berdasarkan hasil <i>diskusi</i> yang telah dibuat bersama kelompok dan dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh yang sesuai dengan materi yang dipelajari 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>18) Peserta didik berdiskusi melalui <i>zoom meeting</i> untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Membuat kesimpulan bersama tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada tautan <i>link.quipper.com</i> untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran 	
Kegiatan Penutup		15 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian permintaan dan penawaran</i> ➤ <i>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</i> • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR) melalui <i>google classroom</i>, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya • Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. • Memberi salam. 		

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 30 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan kesiapan siswa melalui whatsapp Grup 10 menit sebelum pembelajaran dimulai • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru membagikan link zoom meeting di group whatsapp (wa) kelas • Guru mengecek kehadiran siswa (absensi melalui tautan dari google classroom) • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali materi permintaan dan penawaran yang sebelumnya sudah dibagikan melalui tautan www.link.quipper.com • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. • Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 6 – 7 orang) yang sebelumnya sudah dibagi melalui forum diskusi <i>google classroom</i> pada pertemuan sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan 		15 menit
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> ➢ <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> 	

dengan cara : Menayangkan gambar/foto cuplikan video yang sudah ditautkan pada laman *google classroom* yang diakses peserta didik dirumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung



Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan

- *Fungsi permintaan dan penawaran*
- *Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya*

Peserta didik diminta **menyimak** penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- *Fungsi permintaan dan penawaran*
- *Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya*

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan video yang ditautkan pada *google classroom* (dilakukan dirumah sebelum pembelajaran berlangsung)

Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi masalah-masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan

Mengajukan pertanyaan tentang

- ❖ *Fungsi permintaan dan penawaran*
- ❖ *Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- ❖ *Apa fungsi permintaan bagi penawaran ?*
- ❖ *Bagaimana bisa terjadinya hokum permintaan dan penawaran ?*

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> ❖ <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <p>Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet (dilakukan dirumah) untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> ❖ <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <p>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> ❖ <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <p>Mendiskusikan Melalui tautan <i>Zoom meeting</i> yang sudah dibagikan sebelumnya Peserta didik melakukan diskusi secara terbuka dengan kelompok lain</p> <p>Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> ❖ <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> ➢ <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> ❖ Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan, demikian sampai masing-masing mendapat giliran. 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya melalui <i>zoom meeting</i> dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan. ❖ Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi. 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi melalui <i>zoom meeting</i> untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Membuat kesimpulan bersama tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> ➢ <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> ➢ <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada tautan <i>link.quipper.com</i> untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi permintaan dan penawaran</i> ➢ <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui 		15 menit

<p>revisi indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR) melalui <i>google classroom</i> dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya • Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberi salam. 	
--	--

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 30 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan kesiapan siswa melalui whatsapp Grup 10 menit sebelum pembelajaran dimulai • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru membagikan link zoom meeting di group whatsapp (wa) kelas • Guru mengecek kehadiran siswa (absensi melalui tautan dari google classroom) • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali materi permintaan dan penawaran yang sebelumnya sudah dibagikan melalui tautan www.link.quipper.com • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. • Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 6 – 7 orang) yang sebelumnya sudah dibagi melalui forum diskusi <i>google classroom</i> yang sudah terbentuk pada pertemuan sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan 	<p>15 menit</p>

Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> ➤ <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>dengan cara :</p> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kurva hukum permintaan</i> <div style="text-align: center;"> <p><small>Kurva 5.1 Hukum Permintaan</small></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kurva hukum penawaran</i> <div style="text-align: center;"> <p><small>Kurva 5.6 Hukum Penawaran</small></p> </div> <p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di video pada tautan <i>google classroom</i> berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> ➤ <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>Peserta didik diminta memperhatikan tayangan materi dari tautan <i>link.quipper.com</i> materi oleh guruyang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> ➤ <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> 	
Problem	Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi masalah-	

<p>statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> ➢ <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Apa saja faktor yang dapat mempengaruhi pergerakan kurva permintaan ?</i> ➢ <i>Apa saja faktor yang dapat mempengaruhi pergerakan kurva penawaran ?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Secara berkelompok peserta didik dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> ➢ <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> ❖ Mengumpulkan informasi Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> ➢ <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> ➢ <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan</p>	

	belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdiskusi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> ➤ Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan, demikian sampai masing-masing mendapat giliran. 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya melalui <i>zoom meeting</i> dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan. ❖ Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi. 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi melalui <i>zoom meeting</i> untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ➤ Membuat kesimpulan bersama tentang <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok. ➤ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada tautan 	

	<i>link.quipper.com</i> untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam membuat tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> ➤ <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui revidi indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR) melalui <i>google classroom</i> dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya • Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberi salam. 		15 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis daring/penugasan
- B. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
- C. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrumen sikap

2. Bentuk Penilaian

- A. Tes tertulis : Pilihan ganda dari tautan *link.quipper.com*
- B. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi dan pedoman penilaian
- C. Portofolio : Pengumpulan tugas mandiri

3. Instrumen penilaian : Terlampir

4. Alat Penilaian : Soal terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sidoarjo, 24 September 2019

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Sukarno, M.Pd
NIP 196112121989031009

Manis Fitri Kustiyasih, SE