

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 6 TUAL  
 Mata pelajaran : Matematika Wajib  
 Materi Pokok : Aturan Pencacahan  
 Kelas/Semester : XII/ 1  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode diskusi dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik melalui LKPD untuk mengamati permasalahan, melakukan percobaan, membuat kesimpulan dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik dapat:

1. menemukan rumus permutasi  $n$  unsur yang berbeda
2. menentukan nilai suatu permutasi

dengan tepat disertai sikap kerjasama dan toleransi.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja peserta didik ➤ Kartu Angka	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Papan tulis ➤ Spidol
<b>Sumber Belajar :</b> ➤ Buku Matematika Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2018	

<b>PENDAHULUAN</b> (2 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, berdo'a.(<i>religius</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik, kesiapan peserta didik dalam belajar, dan meminta peserta didik mengecek kebersihan kelas di sekitar tempat duduknya dan membuang sampah pada tempatnya. (<i>disiplin</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari peserta didik sebelumnya.(<i>apersepsi</i>)</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> </ul>						
<b>KEGIATAN INTI</b> (6 menit)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mengamati sebuah permasalahan terkait permutasi yang dipaparkan melalui power point atau dengan kertas, dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait permasalahan tersebut.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diajak untuk membuat hipotesis (dugaan sementara) untuk permasalahan di atas, yang akan dibuktikan kebenarannya pada langkah kegiatan selanjutnya.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Untuk mengetahui jawaban dari pertanyaan tersebut atau untuk menguji kebenaran hipotesis yang masing-masing kelompok buat, peserta didik harus memahami konsep permutasi terlebih dahulu. Oleh karena itu, guru memberikan LKPD yang akan menuntun peserta didik dalam menemukan cara menentukan nilai suatu permutasi.</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik mengamati sebuah permasalahan terkait permutasi yang dipaparkan melalui power point atau dengan kertas, dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait permasalahan tersebut.	<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik diajak untuk membuat hipotesis (dugaan sementara) untuk permasalahan di atas, yang akan dibuktikan kebenarannya pada langkah kegiatan selanjutnya.	<b>Collaboration</b>	Untuk mengetahui jawaban dari pertanyaan tersebut atau untuk menguji kebenaran hipotesis yang masing-masing kelompok buat, peserta didik harus memahami konsep permutasi terlebih dahulu. Oleh karena itu, guru memberikan LKPD yang akan menuntun peserta didik dalam menemukan cara menentukan nilai suatu permutasi.
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik mengamati sebuah permasalahan terkait permutasi yang dipaparkan melalui power point atau dengan kertas, dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait permasalahan tersebut.						
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik diajak untuk membuat hipotesis (dugaan sementara) untuk permasalahan di atas, yang akan dibuktikan kebenarannya pada langkah kegiatan selanjutnya.						
<b>Collaboration</b>	Untuk mengetahui jawaban dari pertanyaan tersebut atau untuk menguji kebenaran hipotesis yang masing-masing kelompok buat, peserta didik harus memahami konsep permutasi terlebih dahulu. Oleh karena itu, guru memberikan LKPD yang akan menuntun peserta didik dalam menemukan cara menentukan nilai suatu permutasi.						

	Bersama kelompoknya, peserta didik mengamati permasalahan yang telah disajikan guru dalam LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik berdiskusi mengikuti langkah-langkah yang sudah tertera dalam LKPD. Dalam diskusi tersebut, mereka melakukan uji coba sendiri menggunakan kartu yang telah disediakan guru. Sesuai dengan penugasan dalam LKPD, masing-masing kelompok mengolah hasil tersebut untuk memperoleh kesimpulan rumus permutasi.
<b>Communication</b>	Setelah memperoleh kesimpulan rumus permutasi, mereka membuktikan kebenaran hipotesis yang telah mereka buat. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. ( <i>menghargai pendapat</i> ) Guru mengklarifikasi hasil diskusi yang telah dipresentasikan beberapa kelompok.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>PENUTUP (2 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kuis kepada peserta didik untuk dikerjakan pada kertas yang telah disiapkan oleh guru, kemudian dikumpulkan.</li> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran hari ini. (refleksi proses pembelajaran)</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk mengerjakan tugas dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam (<i>religius</i>)</li> </ul>

### C. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi  
b) Penilaian Pengetahuan :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian
3.3.3 Menemukan rumus permutasi	Penugasan LKPD
3.3.4 Menentukan nilai suatu permutasi	Penugasan LKPD, Tes Tertulis

- c) Penilaian Keterampilan : Penugasan

#### 2. Bentuk Penilaian :

1. Observasi : Lembar Observasi  
2. Kuis : soal pilihan ganda  
LKPD : penugasan dalam proses pembelajaran

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### 4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

5. Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan yaitu materi Binomial Newton.

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 6 Tual

**Azis Jampapy, S.Pd**  
NIP.19670220 199303 1 005

Tual, 28 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Miftakhus Sholikhah, M.Pd**  
NIP. 19900223 201503 2 003