

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Kota Palu
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Materi Pokok : Perpangkatan dan Bentuk Akar
 Sub Materi : Pembagian pada perpangkatan
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :
- Siswa dapat menjelaskan memahami Pembagian pada perpangkatan
 - Siswa dapat menyajikan hasil analisis tentang Pembagian pada perpangkatan
 - Siswa dapat menalar hasil analisis Pembagian pada perpangkatan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)												
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin											
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,											
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pembagian pada perpangkatan dalam kehidupan sehari-hari											
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar											
KEGIATAN INTI (100 Menit)												
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pembagian pada perpangkatan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Pembagian pada perpangkatan <i>Amatilah tabel di bawah ini.</i>											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Pembagian Pada Perpangkatan</th> <th>Bentuk Perkalian Berulang</th> <th>Perpangkatan</th> <th>$\frac{(-2)^6}{(-2)^3}$</th> <th>$\frac{(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2)}{(-2) \times (-2) \times (-2)}$</th> <th>$(-2)^3$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{3^6}{3^4}$</td> <td>$\frac{3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3}{3 \times 3 \times 3 \times 3}$</td> <td>$3^2$</td> <td>$\frac{6^6}{6^4}$</td> <td>$\frac{6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6}{6 \times 6 \times 6 \times 6}$</td> <td>$6^2$</td> </tr> </tbody> </table>	Pembagian Pada Perpangkatan	Bentuk Perkalian Berulang	Perpangkatan	$\frac{(-2)^6}{(-2)^3}$	$\frac{(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2)}{(-2) \times (-2) \times (-2)}$	$(-2)^3$	$\frac{3^6}{3^4}$	$\frac{3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3}{3 \times 3 \times 3 \times 3}$	3^2	$\frac{6^6}{6^4}$	$\frac{6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6}{6 \times 6 \times 6 \times 6}$
Pembagian Pada Perpangkatan	Bentuk Perkalian Berulang	Perpangkatan	$\frac{(-2)^6}{(-2)^3}$	$\frac{(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2)}{(-2) \times (-2) \times (-2)}$	$(-2)^3$							
$\frac{3^6}{3^4}$	$\frac{3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3}{3 \times 3 \times 3 \times 3}$	3^2	$\frac{6^6}{6^4}$	$\frac{6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6}{6 \times 6 \times 6 \times 6}$	6^2							
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pembagian pada perpangkatan Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hasil pembagian dari dua perpangkatan yang memiliki basis sama? • Bagaimana cara untuk mendapatkan hasil pembagian pada perpangkatan? 											
	❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;											
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembagian pada perpangkatan <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara membagi dua perpangkatan dengan basis yang sama? • Berikan dua contoh lain yang mendukung jawaban. 											
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pembagian pada perpangkatan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.											
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pembagian pada perpangkatan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan Pembagian pada perpangkatan yang akan selesai dipelajari											
PENUTUP (10 Menit)												
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan											
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.											

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Pembagian pada perpangkatan

Mengetahui
Kepala MTs Negeri 3 Kota Palu

Palu, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hj. Munira, S.Ag
NIP. 19701002 200003 2 002

Desti Pujiarsih, S.Pd
NIP. 19951202 201903 2014