

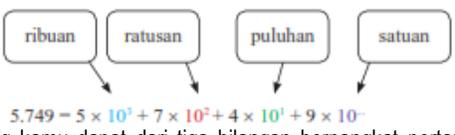
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Materi Pokok : Perpangkatan dan Bentuk Akar
 Sub Materi : Bilangan real tak nol pangkat nol
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :
- Peserta didik dapat memahami Bilangan real tak nol pangkat nol
 - Peserta didik dapat Bilangan real tak nol pangkat nol

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)																			
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Bilangan real tak nol pangkat nol dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar 																		
KEGIATAN INTI (60 Menit)																			
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Bilangan real tak nol pangkat nol melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Perhatikan notasi berikut ini. $5.749 = 5.000 + 700 + 40 + 9$ $= 5 \times 1.000 + 7 \times 100 + 4 \times 10 + 9 \times 1$  $5.749 = 5 \times 10^3 + 7 \times 10^2 + 4 \times 10^1 + 9 \times 10^0$ <ul style="list-style-type: none"> • Pola apakah yang kamu dapat dari tiga bilangan berpangkat pertama? Lanjutkan pola untuk mendapatkan pangkat yang terakhir. • Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh. 																		
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Bilangan real tak nol pangkat nol Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kamu mendefinisikan bilangan real tak nol berpangkat nol dan berpangkat bulat negatif? Bagaimana hubungan bilangan pangkat dengan bentuk akar? 																		
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bilangan real tak nol pangkat nol <ul style="list-style-type: none"> • Salin dan lengkapi table di bawah ini <table border="1" data-bbox="422 1491 941 1814"> <thead> <tr> <th>Suatu Bilangan Dikalikan 1 Sama dengan Bilangan Itu Sendiri</th> <th>Gunakan Sifat Operasi Perkalian pada Perpangkatan</th> <th>Kesimpulan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$5^3 \times 1 = 5^3$</td> <td>$5^3 \times 5^0 = 5^3 \times 1 = 5^3$</td> <td>$5^0 = 1$</td> </tr> <tr> <td>$\dots \times 4^2 = 4^2$</td> <td>$4^2 \times 4^0 = \dots$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$(-2)^2 \times \dots = (-2)^2$</td> <td>$(-2)^2 \times (-2)^0 = \dots$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$(-3)^2 \times \dots = (-3)^2$</td> <td>$(-3)^2 \times (-3)^0 = \dots$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\dots \times \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \left(\frac{1}{2}\right)^2$</td> <td>$\left(\frac{1}{2}\right)^2 \times \left(\frac{1}{2}\right)^0 = \dots$</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Periksalah setiap hasil pada kolom pertama dan kolom kedua. Kesimpulan apa yang dapat kalian peroleh? • Gunakan hasil di atas untuk mendefinisikan a^0 untuk a bilangan real tak nol. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 	Suatu Bilangan Dikalikan 1 Sama dengan Bilangan Itu Sendiri	Gunakan Sifat Operasi Perkalian pada Perpangkatan	Kesimpulan	$5^3 \times 1 = 5^3$	$5^3 \times 5^0 = 5^3 \times 1 = 5^3$	$5^0 = 1$	$\dots \times 4^2 = 4^2$	$4^2 \times 4^0 = \dots$		$(-2)^2 \times \dots = (-2)^2$	$(-2)^2 \times (-2)^0 = \dots$		$(-3)^2 \times \dots = (-3)^2$	$(-3)^2 \times (-3)^0 = \dots$		$\dots \times \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \left(\frac{1}{2}\right)^2$	$\left(\frac{1}{2}\right)^2 \times \left(\frac{1}{2}\right)^0 = \dots$	
Suatu Bilangan Dikalikan 1 Sama dengan Bilangan Itu Sendiri	Gunakan Sifat Operasi Perkalian pada Perpangkatan	Kesimpulan																	
$5^3 \times 1 = 5^3$	$5^3 \times 5^0 = 5^3 \times 1 = 5^3$	$5^0 = 1$																	
$\dots \times 4^2 = 4^2$	$4^2 \times 4^0 = \dots$																		
$(-2)^2 \times \dots = (-2)^2$	$(-2)^2 \times (-2)^0 = \dots$																		
$(-3)^2 \times \dots = (-3)^2$	$(-3)^2 \times (-3)^0 = \dots$																		
$\dots \times \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \left(\frac{1}{2}\right)^2$	$\left(\frac{1}{2}\right)^2 \times \left(\frac{1}{2}\right)^0 = \dots$																		
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Bilangan real tak nol pangkat nol dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 																		
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Bilangan real tak nol pangkat nol ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari 																		
PENUTUP (10 Menit)																			
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 																		
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 																		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir
 Praktik : Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi Bilangan real tak nol pangkat nol

Mengetahui
Kepala MTs Negeri 3 Kota Palu

Palu, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

PERTEMUAN KE 4

Hj. Munira, S.Ag
NIP. 19701002 200003 2 002

Desti Pujiarsih, S.Pd
NIP. 19951202 201903 2 014