

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas / Semester : XI / I
 Pokok Bahasan : Suhu dan Kalor
 Subpokok Bahasan : Kalor dan Perpindahan Kalor
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery learning, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi
2. Menjelaskan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi dalam hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.

B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu 2. Guru dan peserta didik saling memberi salam 3. Guru menanyakan kondisi kelas dan menanyakan siapa yang tidak masuk? 4. Guru merefleksi materi sebelumnya tentang kalor 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Memberikan pertanyaan secara lisan mengenai tugas baca yang sudah diberikan berkaitan dengan informasi perpindahan kalor 7. Guru membagikan peserta didik dalam kelompok terdiri dari 3-4 orang 8. Guru membagikan LK kepada peserta didik 	
Apersepsi	<p>Guru gambar-gambar terkait prinsip perpindahan kalor</p> <p>Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan konsep perpindahan kalor (memasak air menggunakan panci)</p>	

Motivasi	Peserta didik memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan konsep perpindahan kalor	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1	<p>1. <i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengamati mengamati gambar interaktif tentang perpindahan kalor (memasak air menggunakan panci) ❖ Peserta didik mendiskusikan apa yang mereka temukan dari pengamatan tersebut. <p>2. <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memancing peserta didik untuk bertanya , mengapa seluruh bagian panci panas padahal hanya bagian bawah yang terkena api? Apakah ada perpindahan partikel penyusun panci? Mengapa seluruh bagian air juga panas, padahal hanya bagian bawah yang terkena panas? Apakah terjadi perpindahan partikel? Mengapa saat kita berada di dekat kompor bias merasakan panas dari kompor tersebut? ❖ Peserta didik berdiskusi mengemukakan hipotesis untuk menjawab rumusan masalah diatas. ❖ Guru membimbing peserta didik dalam mendeskripsikan perpindahan kalor ❖ Guru menilai peserta didik yang aktif dalam bertanya,berdiskusi, merumuskan masalah dan membuat hipotesis *) <p>3. <i>Data Collecting</i> (Mengumpulkan Data)</p> <p>Peserta didik mencari informasi dari berbagai literatur untuk mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam LKS</p> <p>4. <i>Data Processing</i> (Mengolah Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan diskusi mengenai fenomena perpindahan kalor ❖ Guru membimbing peserta didik saat melakukan diskusi kelompok 	

	<p>5. <i>Verification</i> (Menguji hasil)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mempersilahkan perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi LKS ❖ Guru memberikan penghargaan berupa pujian bagi kelompok yang telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik <p>6. <i>Generalization</i> (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan mengklarifikasi perbedaan pendapat dari hasil presentasi masing-masing kelompok. ❖ Peserta didik menanggapi hasil pengamatan dengan perbaikan dan penyempurnaan berdasarkan hasil diskusi bersama semua kelompok. ❖ Guru membimbing peserta didik mengerjakan latihan soal tentang perpindahan kalor dan aplikasinya pada kehidupan sehari-hari ❖ Guru menilai ketrampilan dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan laporan hasil diskusi 3. Guru memberi informasi kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 5. Doa Penutup Kegiatan pembelajaran 		

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Jurnal sikap selama proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan soal latihan dan penilaian harian
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Niken Waqhyuni, M.Pd
NIP. 19670819 199103 2 009

Purworejo, 4 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran Fisika

Tri Wuryani, M.Pd.Si
NIP. 19770409 200312 2005