

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Losari Brebes
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 1 x pertemuan
Kelas / Semester : VII / Ganjil

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar
3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Menjelaskan proses perpindahan kalor
- 3.4.2 Menjelaskan perbedaan konveksi, radiasi dan konduksi dalam perpindahan kalor
- 3.4.3 Mengidentifikasi contoh konveksi, radiasi dan konduksi dalam kehidupan sehari – hari
- 4.4.1 Melakukan pengamatan radiasi kalor di rumah dalam kehidupan sehari - hari

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan pengamatan presentasi bersuara tentang perpindahan kalor , peserta didik dapat menjelaskan perpindahan kalor dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pengamatan presentasi bersuara tentang konveksi radiasi dan konduksi , peserta didik dapat menjelaskan perbedaannya dengan tepat
3. Melalui kegiatan pengamatan presentasi bersuara tentang suhu, peserta didik dapat menentukan skala suhu dengan benar

4. Melalui kegiatan pengamatan radiasi kalor dirumah ,peserta didik dapat mengidentifikasi
Peristiwa perpindahan kalor dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat
- E. Materi pembelajaran
Perpindahan Kalor
- F. Metode/ pendekatan pembelajaran
Pendekatan : Saintifik
Model : Daring
Metode : Pengamatan
- G. Sumber belajar
 1. Buku paket dan LKS
 2. Internet
- H. Langkah – langkah pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran	Waktu (mnt)
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui group whatsapp, guru menyapa siswa melalui fasilitas kirim teks dengan menyampaikan salam, memimpin doa, presensi, dan mengecek kesiapan siswa • Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan pesan “hadir” • Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan: “ Saat kita menjemur baju yang basah di saat terik matahari , Kemudian saat menjelang sore kita mengambil baju tersebut dan telah kering. Jelaskan peristiwa yang terjadi pada penjenurann baju tersebut. Siswa merespon pertanyaan guru dengan member jawaban melalui pesan teks. • Guru melanjutkan pertanyaan, jika ada yang menjawab “ karena mendapat panas matahari. Adakah kesalahan dalam jawaban tersebut? Benarkah ada panas pada proses penjemuran baju Nah untuk menjawab pertanyaan tersebut, mari ikuti pembelajaran hari ini yang bertujuan untuk: <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan proses perpindahan kalor b. Menjelaskan perbedaan konveksi, radiasi dan konduksi dalam perpindahan kalor c. Mengidentifikasi contoh konveksi, radiasi dan konduksi dalam kehidupan sehari – hari d. Melakukan pengamatan radiasi kalor di rumah dalam kehidupan sehari - hari 	10 menit
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan tayangan PPT bersuara yang member informasi tentang perpindahan kalor • Guru memberikan pertanyaan melalui pesan suara, tentang PPT yang ditayangkan kemudian meminta siswa memberi respon melalui pesan suara. 	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan melalui pesan suara, “Mengapa saat tangan kita didepan api, kita merasakan panas.Kemudian meminta siswa memberi respon melalui pesan suara. • Guru membagikan LKPD tentang perpindahan kalor .Siswa melakukan percobaan dirumah masing – masing contoh peristiwa radiasi.. • Guru meminta siswa mendokumentasikan kegiatan percobaan radiasi bisa menggunakan foto atau video • Guru meminta siswa membuat laporan, untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya beserta dengan bukti foto atau video yang telah dibuat • Guru menyajikan video tentang perpindahan kalor 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran WA grup. • Guru memberi penguatan pada materi pelajaran yang telah disampaikan • Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja dan kerjasam yang baik • Siswa menyampaikan manfaat pelajaran hari ini (R) • Siswa menyampaikan proses pembelajaran hari ini (senang/sulit/dll) (R) 	10 menit

I. Penilaian, Pembelajaran remedial

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan :
Tes tertulis dan tes lisan
- b. Ketrampilan
Tes unjuk kerja

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

Martono, S.Pd
NIP. 196109181991031015

Herni Kusumawati