

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP DARING )**

Nama Guru : _____	Nama Sekolah : SMK
Email : _____	Kelas/ Semester : X/ Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika	Tahun Ajaran : 2021 - 2022
Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear	Pertemuan : 8 - 9

Informasi Pembelajaran	
<b>KD</b>	3.2 Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel 4.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel.
<b>TUJUAN</b>	1. Mengidentifikasi kuantitas – kuantitas dan hubungan di antaranya dalam masalah kontekstual dan merumuskan persamaan dan/ atau pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak yang sesuai. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak. 3. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linearsatuvariabel yang memuat nilai mutlak
Kegiatan Pembelajaran	
<p><b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Discovery Learning</i> model daring</p> <p><b>Media :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Whatsapp</li> <li>2. Google Classroom</li> <li>3. Google Form</li> <li>4. Youtube</li> </ol> <p><b>Alat &amp; Bahan Ajar :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hp</li> <li>• Laptop</li> <li>• Alat Tulis</li> </ul> <p><b>Bahan Ajar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modul Pembelajaran</li> <li>2. Buku Siswa : <i>Jilid 1 Matematika untuk SMK/MAK kelas 10 Penerbit Erlangga Kurikulum 2013 KI-KD 2017</i></li> <li>3. Internet</li> <li>4. Youtube</li> </ol>	<p><b>Langkah Pembelajaran :</b></p> <p>❖ <b>Pendahuluan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WhatsApp Group (WAG) Guru mengucapkan salam, absensi, berdoa bersama siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi.</li> <li>2. Mengingat kembali materi sebelumnya dengan bertanya.</li> <li>3. Menyampaikan materi pertemuan kali ini dengan media pembelajaran google classroom/ youtube. <a href="https://www.youtube.com/c/FatikasariKartika">https://www.youtube.com/c/FatikasariKartika</a></li> </ol> <p style="text-align: center;">Kode Google Classroom Kelas 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kode kelas melalui WhatsApp Group (WAG), sehingga siswa bisa bergabung pada kelas di Google Classroom.</li> <li>2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu : <u><i>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear</i></u> di Google Classroom, Dalam bentuk Modul pembelajaran/ pembahasan melalui youtube.</li> <li>3. Siswa menyimak dan mempelajari materi yang disajikan Guru di Google Classroom/ Youtube, sambil menulis/mencatat.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat berperan aktif di forum Google Classroom, baik bertanya atau pun menanggapi (diskusi) materi yang sedang dipelajari.</li> <li>5. Selama kegiatan berlangsung, Guru melakukan penilaian sikap disiplin, teliti, aktif, dan tanggung jawab.</li> </ol> <p>❖ <b>Penutup :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dibahas di Google Classroom/ Youtube.</li> <li>2. Siswa membuat rangkuman ditulis di buku catatan dan mengerjakan Latihan Soal.</li> <li>3. Siswa menyerahkan hasil tugas belajar dengan cara upload tugas melalui Google Classroom.</li> <li>4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis, dari soal yang diberikan di akhir kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya/ memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam.</li> </ol>

<p><b>Materi Pembelajaran :</b></p> <p><b>Pertemuan 8 ( 2 × 45 menit )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingat kembali pengertian Persamaan dan Pertidaksamaan linear</li> <li>2. Persamaan Linear</li> <li>3. Pertidaksamaan Linear</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/RFryVMC7cEM">https://youtu.be/RFryVMC7cEM</a>  <a href="https://youtu.be/hvmyuHFKzf4">https://youtu.be/hvmyuHFKzf4</a></p> <p>Keterangan : <i>Modul Pembelajaran Terlampir.</i></p> <p><b>Pertemuan 9 ( 2 × 45 menit )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplikasi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear.</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/hvmyuHFKzf4">https://youtu.be/hvmyuHFKzf4</a></p> <p>Keterangan : <i>Modul Pembelajaran Terlampir.</i></p>		
Asesmen/ Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/ Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri, Mandiri, Jujur, Teliti , Kepedulian, Kerjasama
Pengetahuan	Penugasan Tes Tulis	Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi Online
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kab. Bandung, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Guru Mapel

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP DARING )**

Nama Guru :  
Email :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Nilai Mutlak

Nama Sekolah : SMK  
Kelas/ Semester : X/ Ganjil  
Tahun Ajaran : 2021 - 2022  
Pertemuan : 10 - 11

<b>Informasi Pembelajaran</b>	
<b>KD</b>	3.2 Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel 4.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel.
<b>TUJUAN</b>	1. Mengidentifikasi kuantitas – kuantitas dan hubungan di antaranya dalam masalah kontekstual dan merumuskan persamaan dan/ atau pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak yang sesuai. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak. 3. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linearsatuvariabel yang memuat nilai mutlak
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<p><b>Metode Pembelajaran :</b> <i>Discovery Learning</i> model daring</p> <p><b>Media :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Whatsapp</li> <li>2. Google Classroom</li> <li>3. Google Form</li> <li>4. Youtube</li> </ol> <p><b>Alat &amp; Bahan Ajar :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hp</li> <li>• Laptop</li> <li>• Alat Tulis</li> </ul> <p><b>Bahan Ajar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modul Pembelajaran</li> <li>2. Buku Siswa : <i>Jilid 1</i> <i>Matematika untuk SMK/MAK kelas 10 Penerbit Erlangga Kurikulum 2013 KI-KD 2017</i></li> <li>3. Internet</li> <li>4. Youtube</li> </ol>	<p><b>Langkah Pembelajaran :</b></p> <p>❖ <b>Pendahuluan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WhatsApp Group (WAG) Guru mengucapkan salam, absensi, berdoa bersama siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi.</li> <li>2. Mengingatkan kembali materi sebelumnya dengan bertanya.</li> <li>3. Menyampaikan materi pertemuan kali ini dengan media pembelajaran google classroom/ youtube. <a href="https://www.youtube.com/c/FatikasariKartika">https://www.youtube.com/c/FatikasariKartika</a></li> </ol> <p style="text-align: center;">Kode Google Classroom Kelas 10 :</p> <p>❖ <b>Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kode kelas melalui WhatsApp Group (WAG), sehingga siswa bisa bergabung pada kelas di Google Classroom.</li> <li>2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu : <i>Nilai Mutlak</i> di Google Classroom, Dalam bentuk Modul pembelajaran/ pembahasan melalui youtube.</li> <li>3. Siswa menyimak dan mempelajari materi yang disajikan Guru di Google Classroom/ Youtube, sambil menulis/mencatat.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat berperan aktif di forum Google Classroom, baik bertanya atau pun menanggapi (diskusi) materi yang sedang dipelajari.</li> <li>5. Selama kegiatan berlangsung, Guru melakukan penilaian sikap disiplin, teliti, aktif, dan tanggung jawab.</li> </ol> <p>❖ <b>Penutup :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dibahas di Google Classroom/ Youtube.</li> <li>2. Siswa membuat rangkuman ditulis di buku catatan dan mengerjakan Latihan Soal.</li> <li>3. Siswa menyerahkan hasil tugas belajar dengan cara upload tugas melalui Google Classroom.</li> <li>4. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis, dari soal yang diberikan di akhir kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya/ memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam.</li> </ol> <p><b>Materi Pembelajaran :</b></p>

<p><b>Pertemuan 10 ( 2 × 45 menit )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui Nilai Mutlak</li> <li>2. Sifat – sifat Nilai Mutlak</li> <li>3. Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/y5WHivzflxY">https://youtu.be/y5WHivzflxY</a></p> <p>Keterangan : Modul Pembelajaran Terlampir.</p> <p><b>Pertemuan 11 ( 2 × 45 menit )</b></p> <p>Ulangan Harian Bab 2</p> <p>Keterangan : Modul Pembelajaran Terlampir.</p>		
Asesmen/ Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/ Jurnal	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri, Mandiri, Jujur, Teliti , Kepedulian, Kerjasama
Pengetahuan	Penugasan Tes Tulis	Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi Online
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kab. Bandung, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Guru Mapel

LAMPIRAN PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN			
Sekolah	: SMK	Kelas/ Semester	: X/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika	Tahun Ajaran	: 2021 – 2022
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak	Alokasi Waktu	: 12 JP

## A. TEKNIK PENILAIAN

### 1. Sikap

#### a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari – hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan instrument sikap sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS	TL	AK	TJ			
1.	Anisa	75	75	100	75	325	81,25	SB
2.								

*Keterangan :*

DS : Disiplin

TL : Teliti

AK : Aktif

TJ : Tanggung Jawab

*Catatan :*

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :	100	75	50	25
2.	Skor Maksimal = Jumlah sikap yang dinilai dikalikan kriteria = $100 \times 4 = 400$				
3.	Skor Sikap = Jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $325 \div 4 = 81,25$				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4.	Kode nilai/ predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5.	Format diatas dapat dirubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai				

#### b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1.	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/ gagasan.	50		250	62,50	C
2.	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3.	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4.	...	100				

*Catatan :*

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Skor penilaian Ya = 100 Tidak = 50				
2.	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$				

3.	Skor sikap = ( jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 ) = $(250 \div 400) \times 100 = 62,50$				
		<b>Sangat Baik (SB)</b>	<b>Baik (B)</b>	<b>Cukup (C)</b>	<b>Kurang (K)</b>
4.	Kode nilai/ predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5.	Format diatas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan				

**c. Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temanya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1.	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2.	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3.	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4.	Marah saat diberi keritik.	100				
5.	...		50			

Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
1.	Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negative, Ya = 50 dan Tidak = 100				
2.	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$				
3.	Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 \div 500) \times 100 = 90,00$				
		<b>Sangat Baik (SB)</b>	<b>Baik (B)</b>	<b>Cukup (C)</b>	<b>Kurang (K)</b>
4.	Kode nilai/ predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00

**d. Penilaian Jurnal**

**2. Pengetahuan**

**a. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**

**b. Tes Lisan/ Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab**

**c. Penugasaan**

Tugas Mandiri, Tugas Mandiri Terstruktur, Tugas Rumah (PR)

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik.
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik.
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapat penilaian.

**3. Keterampilan**

**a. Penilaian Unjuk Kerja**

**Instrumen Penilaian**

Nama Sekolah : SMK

Kelas/ Semester : X/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022

Mata Pelajaran : Matematika

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.	Anisa			
2.	Rifki			
3.	Dst ...			

Keterangan :

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom – kolom sesuai hasil pengamatan.

KT : Kurang Terampil, jika sama sekali tidak dapat menyelesaikan soal Persamaan dan Pertidaksamaan Linear yang memuat Nilai Mutlak.

T : Terampil, jika menunjukkan sudah ada usaha dapat menyelesaikan soal Persamaan dan Pertidaksamaan Linear yang memuat Nilai Mutlak, tetapi belum tepat.

ST : Sangat Terampil, jika menunjukkan sudah ada usaha dapat menyelesaikan soal Persamaan dan Pertidaksamaan Linear yang memuat Nilai Mutlak, dan sudah tepat.

**b. Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	100	75	50	25
1.					
2.					
3.					
4.					

**B. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan.

**CONTOH PROGRAM REMEDIAL**

Sekolah : .....

Kelas/ Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

KD/ Indikator : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai **KKM** (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kab. Bandung, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Guru Mapel

**Catatan Kepala Sekolah :**

.....  
.....  
.....  
.....