

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP PGII 2 Bandung</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII (Delapan) / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Persamaan Garis</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Pertemuan (@ 60 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Menganalisis titik $(x, y)$ terletak pada garis jika diketahui persamaan garisnya. (C4) 3.4.2 Menemukan langkah-langkah menggambar garis lurus melalui dua titik (C4) 3.4.3 Menyusun langkah-langkah menggambar garis lurus dari suatu persamaan (C5)
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan grafik persamaan garis lurus (P3)

### C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menganalisis titik  $(x, y)$  terletak pada garis jika diketahui persamaan garisnya dengan teliti
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menemukan langkah-langkah menggambar garis lurus melalui dua titik dengan benar
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyusun langkah-langkah menggambar garis lurus dari suatu persamaan dengan runtut (disiplin)
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan grafik dari suatu persamaan garis lurus dengan terampil

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Teliti
2. Disiplin (runtut)

## E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler  
Grafik persamaan garis lurus
2. Materi Pembelajaran Pengayaan  
Masalah kontekstual yang berkaitan dengan grafik persamaan garis lurus
3. Materi Pembelajaran Remedial  
*Remedial teaching* mengenai menggambar grafik persamaan garis lurus

## F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik TPACK  
Model : *Discovery Based Learning*  
Metode : Diskusi dan Penugasan

## G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran :
  - a. Platform :
    - 1) *Google Classroom*
    - 2) *WhatsApp*
    - 3) *Google Form*
  - b. Tayangan Power Point
  - c. Video Pembelajaran
2. Alat/Bahan :
  - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  - b. Laptop
  - c. HP berbasis Android atau sejenisnya
  - d. Paket data atau Wifi
  - e. Alat tulis
3. Sumber Belajar :
  - a. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Adinawan, M.Cholik. (2016). Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Kurikulum 2013 Revisi. Jakarta: Erlangga

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan <i>WhatsApp Grup</i> kelas mata pelajaran dan mempersiapkan <i>materi pada Google Classroom</i> sebagai sarana pembelajaran daring. (<b>TPACK-Technology</b>)</li><li>2. Melalui <i>WhatsApp Grup</i>, guru dan peserta didik saling memberi serta menjawab</li></ol>	10 menit

	<p>salam, mengecek kabar masing-masing peserta didik. (TPACK-Technology, 4C-Communication)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protocol kesehatan (TPACK-Pedagogy)</li> <li>4. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran melalui template yang disharekan pada <i>WhatsApp Grup</i> (PPK-Religius)</li> <li>5. Guru meminta peserta didik mengisi kehadiran pada link <i>Google Form</i> yang telah dibagikan oleh guru di <i>WhatsApp Grup</i>. (TPACK-Technology, 4C-Communication)</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk <i>join class</i> menggunakan akun masing-masing peserta didik ke <i>Google Classroom</i> (TPACK-Technology)</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik dalam <i>Google Classroom</i> (TPACK-Technology, Knowledge)</li> <li>8. Peserta didik dibentuk kelompok kecil beranggotakan 3-4 orang dan meminta masing-masing kelompok untuk melakukan koordinasi melalui <i>WhatsApp Grup</i> masing-masing yang tetap menginputkan guru di semua <i>WhatsApp Grup</i> (TPACK-Technology, Pedagogy)</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p><b>Stimulation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan bahan materi berupa tayangan video dan power point pada platform <i>Google Classroom</i> untuk disimak yang mengarahkan untuk memahami konsep grafik persamaan garis lurus (TPACK-Technology, Pedagogy)</li> </ol> <p><b>Problem Statement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diberikan permasalahan dalam LKPD di <i>Google Classroom</i> yang dapat diunduh</li> <li>3. Peserta didik mencermati LKPD dan masalah yang ada dalam LKPD tersebut dan bertanya jika ada yang belum jelas terkait LKPD yang diberikan melalui <i>Google Classroom</i></li> </ol>	<p>30 menit</p>

	<p>4. Peserta didik secara kolaboratif mendiskusikan terkait permasalahan yang ada pada LKPD di <i>WhatsApp Grup</i> masing-masing (<i>4C-Communication, Collaboration, TPACK-Technology</i>)</p> <p><b>Data collection</b></p> <p>5. Secara kolaboratif peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dalam LKPD terkait hal-hal yang telah didiskusikan (<i>Literasi, 4C-Communication, Collaboration, Critical Thinking</i>)</p> <p>6. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi lain terkait grafik persamaan garis di buku atau referensi lain (<i>Literacy, TPACK-Technology</i>)</p> <p><b>Data Processing</b></p> <p>7. Secara kolaboratif peserta didik mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD (<i>4C-Collaboration</i>)</p> <p><b>Verification</b></p> <p>8. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan mengunggah di <i>Google Classroom</i> (<i>TPACK-Technology</i>)</p> <p>9. Peserta didik yang lain dipersilahkan untuk saling memberikan tanggapan terkait hasil diskusi kelompok lain pada <i>Google Classroom</i> (<i>4C-Communication</i>)</p> <p><b>Generalization</b></p> <p>10. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari hasil diskusi pengerjaan LKPD (<i>4C-Collaboration</i>)</p> <p>11. Peserta didik diberikan penguatan dan terkait kesimpulan yang telah dibuat secara Bersama dengan guru. (<i>4C-Communication</i>)</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran (<i>4C-Critical thinking, Communicative</i>)</p> <p>2. Peserta didik diberikan <i>post test</i> terkait menggambar grafik persamaan garis lurus dengan teliti melalui <i>Google Classroom</i> dengan batasan waktu (<i>4C-Critical thinking, HOTS, PPK-Disiplin, Teliti</i>)</p>	<p>20 menit</p>

	3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pertemuan berikutnya yaitu menemukan gradien suatu garis	
--	---	--

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Jurnal Pengamatan

### 2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes online
- b. Bentuk Penilaian : Soal *post test* yang dikirim melalui *Google Classroom*

### 3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Penilaian : Proses dan hasil pengumpulan kinerja yang dikirim melalui *Google Classroom*

## J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

1. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
2. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara  $20\%$  dan  $50\%$
3. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

## K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Bandung, 24 September 2020

Mengetahui  
Kepala SMP PGII 2

Guru Mata Pelajaran

**Drs. H. Oman Rochman**

**Vera Khairunnisa, S.Pd**