

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP PGII 2 Bandung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (@ 60 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.6 Menemukan sifat-sifat gradien dari garis-garis yang saling sejajar (C4) 3.4.7 Menemukan sifat-sifat gradien dari garis-garis yang saling tegak lurus (C4)
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.2 Merancang unsur-unsur yang diketahui dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan gradien (P2) 4.4.3 Menunjukkan langkah-langkah penyelesaian permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan gradien (P3) 4.4.4 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan gradien (P5)

C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menemukan sifat-sifat gradien dari garis-garis yang saling sejajar dengan cermat
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat Menemukan sifat-sifat gradien dari garis-garis yang saling tegak lurus dengan benar
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat merancang unsur – unsur yang diketahui dari permasalahan kontekstual mengenai gradien dengan teliti
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menunjukkan langkah – langkah penyelesaian permasalahan kontekstual yang mengenai gradien dengan runtut (disiplin)

5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual mengenai gradien dengan terampil

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Teliti
2. Disiplin (runtut)

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
Gradien garis
2. Materi Pembelajaran Pengayaan
Masalah kontekstual yang berkaitan dengan gradien garis
3. Materi Pembelajaran Remedial
Remedial teaching mengenai menentukan gradien garis

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik TPACK
Model : *Discovery Based Learning*
Metode : Diskusi dan Penugasan

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran :
 - a. Platform :
 - 1) *Google Classroom*
 - 2) *Whats App*
 - 3) *Google Form*
 - b. Tayangan Power Point
 - c. Video Pembelajaran
2. Alat/Bahan :
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - b. Laptop
 - c. HP berbasis Android atau sejenisnya
 - d. Paket data atau Wifi
 - e. Alat tulis
3. Sumber Belajar :
 - a. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Adinawan, M.Cholik. (2016). Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Kurikulum 2013 Revisi. Jakarta: Erlangga

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan <i>WhatsApp Grup</i> kelas mata pelajaran dan mempersiapkan <i>materi pada Google Classroom</i> sebagai sarana pembelajaran daring. (TPACK-Technology) 2. Melalui <i>WhatsApp Grup</i>, guru dan peserta didik saling memberi serta menjawab salam, mengecek kabar masing-masing peserta didik. (TPACK-Technology, 4C-Communication) 3. Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protocol kesehatan (TPACK-Pedagogy) 4. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran melalui template yang disharekan pada <i>WhatsApp Grup</i> (PPK-Religius) 5. Guru meminta peserta didik mengisi kehadiran pada link <i>Google Form</i> yang telah dibagikan oleh guru di <i>WhatsApp Grup</i>. (TPACK-Technology, 4C-Communication) 6. Guru meminta peserta didik untuk <i>join class</i> menggunakan akun masing-masing peserta didik ke <i>Google Classroom</i> (TPACK-Technology) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik dalam <i>Google Classroom</i> (TPACK-Technology, Knowledge) 8. Peserta didik dibentuk kelompok kecil beranggotakan 3-4 orang dan meminta masing-masing kelompok untuk melakukan koordinasi melalui <i>WhatsApp Grup</i> masing-masing yang tetap menginputkan guru di semua <i>WhatsApp Grup</i> (TPACK-Technology, Pedagogy) 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Stimulation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan bahan materi berupa tayangan video dan power point pada platform <i>Google Classroom</i> untuk disimak yang mengarahkan untuk memahami konsep grafik persamaan garis 	30 menit

	<p>lurus (TPACK-Technology, Pedagogy)</p> <p>Problem Statement</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diberikan permasalahan dalam LKPD di <i>Google Classroom</i> yang dapat diunduh 3. Peserta didik mencermati LKPD dan masalah yang ada dalam LKPD tersebut dan bertanya jika ada yang belum jelas terkait LKPD yang diberikan melalui <i>Google Classroom</i> 4. Peserta didik secara kolaboratif mendiskusikan terkait permasalahan yang ada pada LKPD di <i>WhatsApp Grup</i> masing-masing (4C-Communication, Collaboration, TPACK-Technology) <p>Data collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Secara kolaboratif peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dalam LKPD terkait hal-hal yang telah didiskusikan (Literasi, 4C-Communication, Collaboration, Critical Thinking) 6. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi lain terkait grafik persamaan garis di buku atau referensi lain (Literacy, TPACK-Technology) <p>Data Processing</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Secara kolaboratif peserta didik mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD (4C-Collaboration) <p>Verification</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan mengunggah di <i>Google Classroom</i> (TPACK-Technology) 9. Peserta didik yang lain dipersilahkan untuk saling memberikan tanggapan terkait hasil diskusi kelompok lain pada <i>Google Classroom</i> (4C-Communication) <p>Generalization</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari hasil diskusi pengerjaan LKPD (4C-Collaboration) 11. Peserta didik diberikan penguatan dan terkait kesimpulan yang telah dibuat 	
--	---	--

	secara Bersama dengan guru. (<i>4C-Communication</i>)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran (<i>4C-Critical thinking, Communicative</i>) 2. Peserta didik diberikan <i>post test</i> terkait gradien garis dengan teliti melalui <i>Google Classroom</i> dengan batasan waktu (<i>4C-Critical thinking, HOTS, PPK-Disiplin, Teliti</i>) 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pertemuan berikutnya yaitu menemukan persamaan garis jika diketahui gradien dan melalui titik tertentu dan persamaan garis yang melalui dua buah titik 	20 menit

I. Penilaian

1. Kompetensi Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : Jurnal Pengamatan

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes *online*
- b. Bentuk Penilaian : Soal *post test* yang dikirim melalui *Google Classroom*

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Penilaian : Proses dan hasil pengumpulan kinerja yang dikirim melalui *Google Classroom*

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

1. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
2. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
3. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala SMP PGII 2

Bandung, 24 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Oman Rochman

Vera Khairunnisa, S.Pd